

06.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №5  
от «02» июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
И.И.Бильчук  
«02» июня 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№188 от «02» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Стребкова Людмила Александровна
Учебный год	2025 – 2026
Класс	3-А
Название учебного курса	«Мои помощники - словари»
Количество часов	34
Количество часов в неделю	1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мои помощники-словари» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На освоение курса в 3-А классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «ЗСШ», утвержденному приказом директора школы.

**Цель данного курса:** формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей, знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Цель реализуется в конкретных **задачах:**

- познакомить обучающихся с разнообразными видами словарей;
- научить пользоваться обучающимися словарной статьёй различных словарей;
- помочь осознать значение словарей как источника обогащения словарного запаса;
- развивать устную и письменную речь;
- пробуждать интерес и любовь к родному языку через использование словарей;
- мотивировать обучающихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навык поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

В результате занятий будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей;
- уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

**Познавательные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи;
- уметь строить причинно-следственные связи, структурировать, строить схемы, таблицы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

**Коммуникативные учебные действия:**

- умение задавать вопросы;
- навык контролировать действия партнера;
- навык позитивно проявлять себя в общении;
- толерантное отношение к другому участнику диалогу;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, овладение диалогической формой речи.

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение различать способ и результат действия;
- навык выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- применять базовые понятия лексики;
- проводить лексический анализ слова;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- понимать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- пользоваться разными видами словарей;
- понимать роль словарей в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Знакомство со словарем**

Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как

теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография.

### **Роль словарей в жизни человека**

Роль лексических словарей в жизни человека. Основные социальные функции. Методы увеличения активного словарного запаса.

### **Из истории русской лексикографии**

Рукописные словари. Словарь Древнерусского языка. Предшественники академических толковых словарей. Словари Академии Российской. Словарь 1848 г. Словарь Даля. История создания первого лексического словаря. Словарь Ушакова. Словарь Ожегова. Словарь современного языка: в 17 томах. Толковый словарь русского языка конца 20 века.

### **Словарная статья**

Понятие о словарной статье и её устройстве. Особенности словарной статьи различных лексических словарей. Заглавное слово. Структура словарной статьи. Составитель словаря и пользователь словаря. Обучение умению пользоваться различными словарями, в том числе электронными.

### **Толковые словари. Однозначные и многозначные слова**

Знакомство с однозначными и многозначными словами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». Игра «Прямое и переносное значение слов». Создание памятки «Как работать с толковым словарём».

### **Орфографические словари**

Знакомство с орфографическим словарем. Функция словаря. Орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Практическая работа со словарем. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

### **Словари омонимов**

Омоним. Разграничение многозначности и омонимии. Омографы, омофоны, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой, «Словарь омонимии в русского языка» Н.П. Колесникова. Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».

### **Словари синонимов**

Синоним. Синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».

### **Этимологические словари**

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Архаизмы, историзмы. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

### **Словари антонимов**

Антонимы. Работа с пословицами и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».

### **Словарь фразеологизмов**

Понятие «фразеологические обороты». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений. Молотков А.И. «Фразеологический словарь русского языка». Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

### **Словари иностранных слов.**

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».

### **Словарь паронимов**

Паронимы. Словари паронимов, словарная статья. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».

### **Словарь неологизмов**

Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов.

### **В.И.Даль «Пословицы и поговорки»**

Отличие пословицы от поговорки. Тематические группы. Использование в речи пословиц и поговорок. Сборник В.И.Даля «Пословицы и поговорки».

### **Словарь диалектизмов**

Сбор диалектных слов. Работа с толковым словарём. Составление словарных статей. Создание памятки «Как работать со словарём диалектизмов».

### **Электронные словари**

Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. Культура использования технических устройств.

### **Творческий проект «В гостях у словарей»**

Инсценировка заседания словарей. Работа учеников, исполняющих роли словарей, с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, словарем синонимов, словарём антонимов. Представление продукта проекта в виде театрализованного представления.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- Имитационные игры;
- Беседы;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические игры;
- чтение обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Тематическое планирование* составлено с учетом программы воспитания МБОУ «ЗСШ».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие	1	<a href="https://erudiit.ee/slovari-dlja-shkolnika">https://erudiit.ee/slovari-dlja-shkolnika</a>
2	Виды словарей	33	<a href="https://erudiit.ee/slovari-dlja-shkolnika">https://erudiit.ee/slovari-dlja-shkolnika</a>
	Итого	34	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737356

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 02.08.2025 по 02.08.2026