

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
Протокол № 5
от «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
Г.Н. Ляшкова
Приказ от «05» июня 2025 г.
№205

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 12-14 лет
Составитель: Петухов Владимир
Александрович
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 8 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 11 |
| 1.4. Содержание программы | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты | 14 |
| 2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. Условия реализации программы | 16 |
| 2.3. Формы аттестации | 19 |
| 2.4. Список литературы | 21 |
| 3. Раздел 3. Приложения | 22 |
| 3.1. Оценочные материалы | 22 |
| 3.2. Методические материалы | 65 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование | 70 |
| 3.4. Лист корректировки | 73 |
| 3.5. План воспитательной работы | 74 |

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юнармейца» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ»), утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 мая 2017 года № Л035-01251-91/00174925;

– Положение об организации дополнительного образования, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» от 28.03.2025 г №108.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юнармейца» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на повышение интереса обучающихся к гражданско – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Актуальность программы

В своем послании *Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года* Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперёд». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2016 году и содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннего развития личности. На сегодняшний день участниками движения «Юнармия» стали более 250 тысяч российских детей и подростков, что говорит о его востребованности для страны.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейца» обучающиеся знакомятся с детско-юношеским движением России «Юнармия», целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан. Актуальность программы обусловлена интересом в детско-подростковой среде к движению «Юнармия».

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды разноуровневого возраста детей, формирующей гражданско-патриотическое, нравственное мышление обучающихся в рамках решения конкретных проблемных ситуаций. В процессе освоения данной программы, обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Школа Юнармейца» является модифицированной, разработана на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и

учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым. Рассмотрена на заседании Ученого Совета ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». Протокол № 2 от 15.03.2018 года, утверждена решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018г.

Отличительная особенность обучения по программе заключается в том, что программа «Школа Юнармейца» разработана для детей разных возрастных групп, независимо от способностей, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее увлекательным и целесообразным, она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическому воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе личностные возможности, направленные на самоопределение и самореализацию обучающегося в современном мире.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 12 - 14 лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Стартовый уровень – 1 год обучения.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» - 1 год.

Объем программы:

Стартовый уровень 1 год обучения – 34 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся в пределах указанной возрастной категории (12 - 14 лет), не имеющие ограничений по здоровью.

Специального отбора в детское объединение для обучения по стартовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Юнармейца» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, тематическое занятие, выполнение самостоятельной работы, участие в военно-спортивных мероприятиях и конкурсах, экскурсии и другие.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Режим занятий

Стартовый уровень

Первый год обучения:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего - 34 учебных часов в год, состав группы 15-20 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите Отечества с оружием в руках.

Задачи:

-дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;

- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.
- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;
- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсента.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: участие юнармейцев в Крымском республиканском юнармейском слете по безопасности жизнедеятельности «Я – ЮНАРМИЯ»; во Всероссийской онлайн-олимпиады в номинации «История стрелкового оружия» на образовательном портале Минобр.орг.; участие во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Республики Крым; участие во Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»; участия отряда в школьных, районных мероприятиях «Наследники Победы», Почетный караул – Вахта Памяти поколений Пост №1, День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Всемирном Дню здоровья (9 апреля), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, ветеранами Вооружённых Сил Российской Федерации, участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны» посвящённый 23 февраля, участие в акции «Бессмертный полк», 9 Мая День Победы.

Воспитывают самостоятельность, ответственность мастер-классы по изготовлению сувенира или подарка другу. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Обучающиеся будут проявлять уважение к высоким образцам культуры других стран и народов. Дети будут доброжелательными в оценке творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

1.4. Содержание программы Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Аудиторные часы | | | Форма аттестации/ контроля |
|---------------------|--|-----------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего часов | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. Военно-историческая подготовка | 8 | 7 | 1 | педагогическое наблюдение, опрос знаний выполнение нормативов, тестирование |
| 2. | Раздел 2. Основы медико-санитарной подготовки | 12 | 4 | 8 | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 3. | Раздел 3. Основы военной службы | 10 | 2 | 8 | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 4. | Раздел 4. Гражданская оборона | 3 | 2 | 1 | практические навыки и умения педагогическое наблюдение, тестирование |
| 5. | Раздел 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы. | 1 | | 1 | педагогическое наблюдение, техническое выполнение задания, опрос знаний |
| Всего часов: | | 34 | 15 | 19 | - |

Содержание учебного плана

1. Военно-историческая подготовка

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

2. Основы медико-санитарной подготовки

Теоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

3. Основы военной службы

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и сбережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

4. Гражданская оборона

Теоретическая часть:

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.

Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть:

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ. Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических свойств химически опасных веществ.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-бросок).

1.5. Планируемые результаты

Стартовый уровень 1 год обучения

По итогам реализации ДОП «Школа Юнармейца»:

Предметные результаты (образовательные):

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся будут иметь возможность:

- научится правилам обращения с огнестрельным оружием;
- научится выполнять строевые приемы самостоятельно и в составе подразделения;
- научится оказывать первую медицинскую помощь;
- научится ориентированию на местности;
- научится основам тактической подготовки;
- научится решать огневые задачи при выполнении упражнений стрельбы;
- научится правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты (развивающие):

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:

- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение классифицировать, систематизировать;
- способствовать развитию сообразительности;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения;
- способствовать развитию абстрактного мышления;
- способствовать развитию общительности, коммуникабельности;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать развитию координации движений;
- способствовать развитию самоконтроля.

Личностные результаты (воспитательные):

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся, будут:

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности: интереса к общественной жизни, любви к Родине, патриотизма;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим: общительность, отзывчивость, аккуратности, трудолюбия;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства.

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|----------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения (стартовый) | 01.09.2025 г. | 30.05.2026 г. | 1 | 34 | 1 раз в неделю по 45 мин. |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения на 2024-2025 учебный год.

В период школьных летних каникул занятия детей в детском объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет ОБЗР с наглядными пособиями;
- школьная доска, столы, стулья, шкаф для хранения оружия;
- ноутбук;
- спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем;
- спортивная площадка, плац;
- методическая литература;
- автоматы Калашникова, пневматические винтовки, ПМ, противогазы;
- стенды для стрельбы;
- медицинский набор для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Методы воспитания:

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, сдача нормативов, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из трёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работ.

Методические и дидактические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия по основам военной службы;

- учебники по основам безопасности жизнедеятельности;

- Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым, рассмотрены на заседании Ученого Совета ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» Протокол № 2 от 15.03.2018 года и Утверждены решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018г.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература;
- иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы вооружения, военной техники;
- схематический: схемы, рисунки, шаблоны;
- картический и картическо-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- библиотечный фонд и др.;
- интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К обучающимся по Программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое

наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов, тестирование).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или письменного тестирования.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной выставки творческих работ по темам программы. Творческие работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в

соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
 2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
 5. Учебные пособия Основы безопасности жизнедеятельности, под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение» 2014г.
 6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
 7. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
 9. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005
 10. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004
 - 11.Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Воениздат,1985. – 640 с.

Для обучающихся и родителей:

12. Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.;
13. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
14. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2017 г.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации Стартовый уровень (1-й год обучения)

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» по окончании стартового уровня 1 года обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы стартового уровня.

Форма проведения: тестирование (проверка усвоения теоретических знаний) и практических умений.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

Формы аттестации, контроля и оценочные материалы Виды испытаний (Тесты)

АНКЕТА «Определения уровня системы знаний, у вновь прибывших Юнармейцев»

1. Ваша цель посещения.....?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
- 6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**
- а) это самый сильный; б) самый общительный;
 - в) самый умный и справедливый; г) старший по возрасту;
 - д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу

сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

- 19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?**
- 20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?**
- 21. Назовите героев-оренбуржцев?**
- 22. С каких героев вы берете пример?**
- 23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Амурской области и Завитинском районе?**
- 24. Чем знаменит город Благовещенск?**
- 25. Какие исторические события произошли в Амурской области в 20 и 21 веке?**
- 26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?**
- 27. Какие газеты вы любите читать дома?**
- 28. Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ, СТС, ТВЦ и т.д)**
- 29. Ваши любимые телепередачи?**
- 30. Смотрите ли вы передачи Романа Трахтенберга?**
- 31. Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?**
- 32. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?**
- 33. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?**
- 34. Какая передача вам не нравиться?**
- 35. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?**
- а) по изучению стрелкового оружия;
- б) по изучению приемов рукопашного боя;
- в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия; г) по повышению своей физической подготовки;
- д) по изучению военной топографии;
- е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
- и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России; к) затрудняюсь ответить;
- 36. Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие увеличить?**
- 37. Вы начальник, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?**
- 38. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?**
- 39. Ваша просьба к командиру батальона.**
- 40. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?**
- а) бизнесменом;
- б) военным (силовые структуры); в) ученым;
- г) кем - то другим (напишите);
- 41. Напишите сколько вам лет.**
- 42. Напишите номер вашей школы.**

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся стартового уровня 1 года обучения

Раздел Военно-историческая подготовка.

Тесты по теме: «Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Материал представлен в виде тестов и викторин, что способствует конкретному поиску ответов на заданные вопросы и может быть использован на уроках истории и при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Историческая викторина

1. Укажите хронологические рамки Керченско - Феодосийской операции?
2. Кто был командующим Военным Советом Черноморского Флота?
3. Кто возглавлял Крымский штаб партизанского движения?
4. Кто был руководителем севастопольского подполья?
5. Как называлась первая советская газета, увидевшая свет на оккупированной гитлеровскими захватчиками крымской земле?
6. Какие были три партизанских соединения, действовавших на заключительном этапе вооруженной борьбы за освобождение Крыма?
7. Укажите хронологические рамки операции по освобождению Крыма?
8. Когда был освобожден г. Симферополь от немецких оккупантов?
9. Кто из наших земляков дважды стал Героем Советского Союза за боевые действия в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
10. Кто из наших земляков стал Маршалом Советского Союза?
11. Назовите крымские города, которым было присвоено почетное звание «Город-герой» и когда?
12. В честь освобождения, каких городов Крыма звучали салюты в Москве?
13. Где появились первые памятники в честь освободителей Крыма?
14. Когда и где состоялась Крымская конференция?
15. Историческое значение Крымской конференции?
16. Как называлась книга, посвященная судьбе евреев, находящихся в Крыму во время войны?
17. Проводилось ли в период оккупации переименование улиц в населенных пунктах Крыма?

Тест по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»

1. Укажите дату начала Великой Отечественной войны для Крыма:

А 12 сентября 1941 г.

Б 22 июня 1941 г.

В 14 августа 1941 г.

2. Укажите дату формирования в Крыму 51-й Отдельной армии с правами фронта:
- А 14 августа 1941 г.
- Б 10 июля 1941 г.
- В 14 августа 1942 г.

3. Командующим 51-й Отдельной армии сначала утвердили:

- А П.И. Батова
- Б Ф.И. Кузнецова
- В П.Ф. Черняева

4. Укажите силы какой немецкой армии были направлены для овладения Крыма:

- А. 17-я немецкая армия;
- Б. 6-я немецкая армия;

5. Кто был командующим всеми отрядами народного ополчения?

6. Назовите кодовые наименования немецких операций в Крыму и в чем их символический смысл?

7. Когда была учреждена медаль «За оборону Севастополя?»

8. Какие народы с началом войны были выселены из Крыма или депортированы?

9. Какие периодические издания оккупационных властей выходили в Крыму в 1941-1944г.г.?

10. Какие советские награды были учреждены в годы Великой Отечественной войны, связанные с Крымом?

11. Когда Крым был полностью оккупирован немцами?

12. Где в Крыму существовал самый крупный гитлеровский концлагерь для мирных советских граждан?

13. В отношении граждан, каких национальностей фашистское руководство проводило политику геноцида в Крыму?

Историческая викторина

1. Когда начались боевые действия Великой Отечественной войны на территории Крыма?
2. Исходя из планов нацистской Германии как был бы переименован Крым и что означало это название?
3. Когда была сформирована 51-я армия и кто ее командующий?
4. Силы, какой немецкой армии были направлены против Крыма и кто командующий?
5. Какие дивизии были сформированы в Крыму в начале войны?
6. С какой целью в начальный период войны в Крыму создавались истребительные батальоны?

- 7.** Какую задачу выполняли созданные в Крыму в начальный период войны аварийно-восстановительные батальоны?
- 8.** Какую роль сыграло народное ополчение в боях с гитлеровскими захватчиками в Крыму в 1941-1942 г.г.?
- 9.** Как Гитлер планировал назвать Крым после его оккупации немецкими войсками:
- А. Готсбург;
 - Б. Готенланд;
 - В. Теодорихсхафен.
- 10.** Укажите командующего 11-ой немецкой армии:
- А. А.Э. Манштейн.;
 - Б. Б.Ф. Паулюс;
 - В. Э. Енеке.
- 11.** Укажите командующего Приморской армии:
- А. Г.И. Левченко;
 - Б. П.И. Батов;
 - В. И.Е. Петров.
- 12.** Установите соответствие, как бы по предложению Гитлера были переименованы крымские названия после оккупации крымских земель немецкими войсками:
- | | |
|----------------|-------------------|
| А. Крым | 1. Готсбург |
| Б. Симферополь | 2. Теодорихсхафен |
| В. Севастополь | 3. Готенланд |
- 13.** Укажите период, на протяжении которого была произведена эвакуация Приморской армии из Одессы в Крым:
- А. 1-16 октября 1941 г.
 - Б. 1-12 сентября 1941 г.
 - В. 4-7 ноября 1942 г.
- 14.** Укажите дату овладения противником Симферополя:
- А. 25 октября 1941 г.
 - Б. 1 ноября 1941 г.
 - В. 7 ноября 1941 г.
- 15.** Укажите командующего Черноморским флотом:
- А. Ф.С. Октябрьский;
 - Б. И.Е. Петров;
 - В. П.А. Моргунов.
- 16.** Укажите дату создания Крымского фронта:
- А. 28 января 1942 г.
 - В. Феодосия.
- 17.** Укажите, какие названия оборонительных укреплений не соответствует оборонительным укреплениям, связанным с обороной Севастополя:
- А. Сапун-гора;
 - Б. Инкерман;

В. Мекензиевы Горы;

Г. Аджимушкайские каменоломни.

18. Укажите дату освобождения г. Севастополя от немецко - фашистских захватчиков:

А. 2 мая 1944 г.;

Б. 4 мая 1944 г.;

В. 9 мая 1944 г.

19. Укажите название города, освобождением которого завершилась Крымская наступательная операция:

А. Керчь;

Б. Феодосия;

В. Севастополь;

Г. Симферополь.

20. Укажите, какая немецкая армия была разгромлена в ходе Крымской наступательной операции:

А. 11-я немецкая армия;

Б. 17-я немецкая армия;

В. 6-я немецкая армия.

21. Укажите, какой город Крыма награжден орденом Отечественной войны:

А. Евпатория;

Б. Керчь;

В. 1 января 1942 г.

Г. 22 декабря 1942 г.

21. Укажите дату учреждения медали «За оборону Севастополя»:

А. 22 декабря 1942 г.

Б. 20 декабря 1943 г.

В. 6 апреля- 9 мая 1944 г.

22. Укажите период Крымской наступательной операции:

А. 8 апреля- 12 мая 1941 г.

Б. 8 апреля- 8 мая 1945 г.

В. 6 апреля- 9 мая 1941 г.

23. Укажите период Керченско - Феодосийской операции:

А. 20 декабря 1941- 1 января 1942 г.

Б. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.

В. 1-14 декабря 1942 г.

24. Укажите дату освобождения г Симферополя от немецко- фашистских захватчиков:

А. 10 апреля 1943 г.

Б. 8 мая 1944 г.

В. 13 апреля 1944 г.

25. Войсками, какого фронта освобожден г. Симферополь:

А. 1-го Украинского фронта;

Б. 2-го Украинского фронта;

В. 4-го Украинского фронта.

26. Укажите период полной оккупации немецкими войсками:

- А. середина ноября 1941 г.
- Б. первая декада июля 1942 г.
- В. 26 сентября 1941 г.

27. Укажите период Керченско - Эльтигенской десантной операции:

- А. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.
- Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
- В. январь 1942 г.

28. Укажите, сколько дней Севастополь оставался неприступным для неприятеля:

- А. 72 дня;
- Б. 200 дней;
- В. 250 дней.

29. Укажите, сколько было проведено немецко-фашистским командованием операций:

- А. четыре;
- Б. три;
- В. две.

30. Укажите, каким двум городам Крыма было присвоено звание «Город-герой»:

- А. Ялта;
- Б. Керчь;

Советского Союза в годы войны:

- А. А.Ф. Головлев;
- Б. М.С. Сальников;
- В. Амет-Хан Султан.

31. Укажите руководителя севастопольского подполья, удостоенного звания Героя Советского Союза:

- А. В.Д. Ревякин;
- Б. В.К.Ефремов;
- В. П.Н.Топалов.

32. Установите соответствие между подпольными организациями г. Симферополя и их руководителями:

- | | |
|--|-----------------|
| А. На железнодорожной станции «Симферополь»; | 1. Н.А.Барышев; |
| Б. В драмтеатре; | 2. П.Н.Топалов; |
| В. На хлебозаводе; | 3. В.К.Ефремов. |

33. Укажите название города, о котором писатель Л.Соболев сказал: «Вот что осталось... от него: скалы, море, да солнце. Да бессмертная слава, которая возродит эти

- А. А.В. Мокроусов;
- Б. П.М. Крупин;
- В. И.К. Сметанин.

34. Укажите название немецкой операции по захвату Севастополя:

- А. «Лов осетра»;
- Б. «Охота на дрофу».

35. Укажите дату создания Крымского штаба партизанского движения:

- А. 20 июня 1941 г.
- Б. 23 октября 1941 г.
- В. 13 июня 1943 г.

36. Укажите, кто возглавил Крымский штаб партизанского движения:

- А. С.А. Ковпак;
- Б. В.С. Булатов;
- В. С.В. Мартынов.

37. Укажите название первой советской газеты, выпущенной на оккупированной гитлеровскими захватчиками земле:

- А. «За советский Крым»;
- Б. «За Родину»;
- В. «Крымский партизан».

38. Кому принадлежат слова:

«Крым на замке. В мире нет еще такой силы, которая была бы способна прорвать немецкую оборону на Перекопе и Сиваше».

- А. Э. Манштейн;
- Б. Э. Енеке;
- В. Ф. Паулюс.

39. Укажите, в честь освобождения, какого города Крыма в Москве прозвучал самый мощный салют:

- А. Керчь;
- Б. Ялта;
- В. Севастополь.

40. Укажите период, в течение которого проходила Крымская конференция:

- А. 4-11 февраля 1945 г.
- Б. 28 ноября- 1 декабря 1943 г.
- В. 17 июля- 2 августа 1945 г.

41. Укажите название дворца, в котором проходила Крымская конференция:

- А. Воронцовский дворец;
- Б. Массандровский дворец;
- В. Ливадийский дворец.

42. Укажите период обороны Севастополя:

- А. 30 октября 1941 г.- 4 июля 1942 г.
- Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
- В. 5 августа- 16 октября 1941 г.

43. Укажите, кто из наших земляков (единственный) стал Маршалом Советского Союза:

- А. Амет-Хан Султан;
- Б. С.Л. Соколов;
- В. А.И. Покрышкин.

Раздел Специальная, тактическая, основы военной топографии и тактики ведения боя.

Тест по Военной топографии

Вопрос 1

Что такое прямой азимут:

Варианты ответов

- направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
- направления от своей точки стояния на север
- направления от своей точки на север + 180°
- направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
- расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

Вопрос 2

В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

Варианты ответов

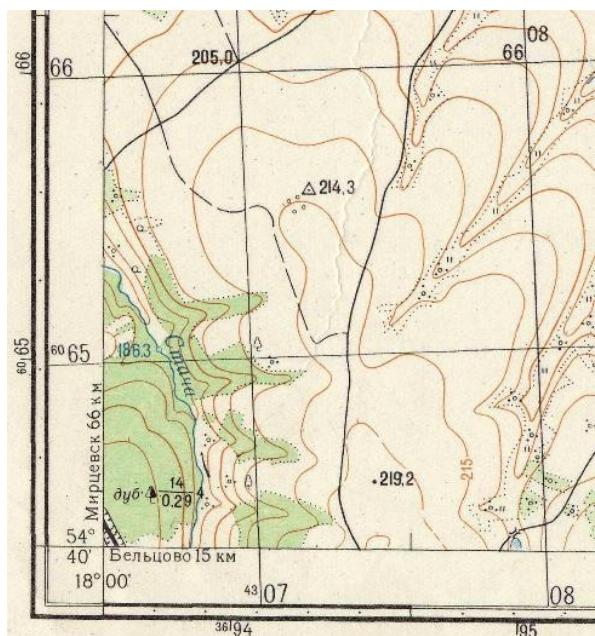
- масштабные условные знаки (площадные и линейные)
- внemасштабные условные знаки (точечные)
- пояснительные знаки
- дорожные знаки
- знаки безопасности

Вопрос 3

Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («кулитке»):

Варианты ответов

- 0765 - 1
- 6608 - 0
- 6508 - 8
- 6507 - 8
- 6507 - 7

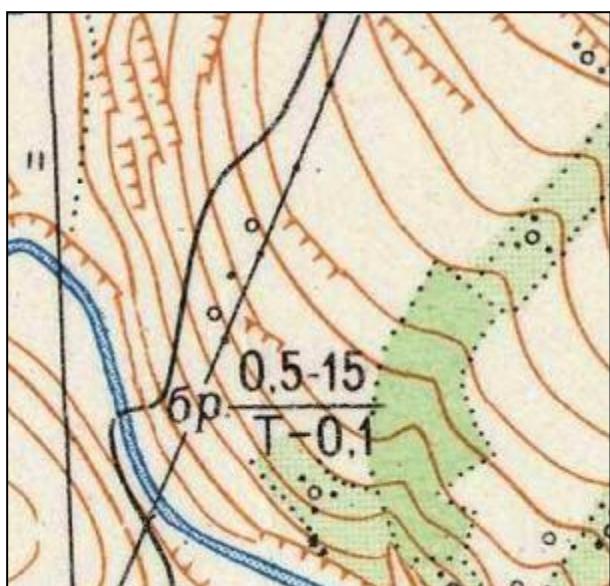


Вопрос 4

Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

Варианты ответов

- хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 6 м.
- лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.



Вопрос 5

Укажите верное описание указанного объекта на рисунке

Варианты ответов

- бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
- брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел Основы медико-санитарной подготовки.

Тест

«Оказание первой помощи»

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- очень темный цвет крови
- алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
- 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
- 4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
- 5. сердечно-легочная реанимация**
- 6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**
- 7. приданье оптимального положения телу**
- 8. контроль состояния и оказание психологической поддержки**
- 9. временная остановка наружного кровотечения**
- 10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
- 11. вызов скорой медицинской помощи**

12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении

2. при применении искусственного дыхания

3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

17. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

20.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

21.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

22. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).**
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

23. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
- 3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

24. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
- 2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

25. Перелом это

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

26. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

27.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

28.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
- 3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

29.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

- 1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, приданье пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

30. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

31. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

32. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

33. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

35.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
- 2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

36.При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. ожоги**
- 2. травмы различных областей тела**
- 3. инородные тела верхних дыхательных путей**
- 4. отморожения**

5. высокая температура

6. отсутствие сознания

7. отравление

8. наружные кровотечения

9. боли в животе

10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и тую забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

38.При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод

3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, тую забинтовать

3. наложить на рану салфетку, прижать, тую забинтовать

4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
- 3. Обморок**

41.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

- 1. 1 ч**
2. 30 мин
3. 45 мин

42.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- 2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**
3. Время наложения жгута не ограничено

43.Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации**
- 2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли**
- 3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед**

44.Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
- 2. посинение или побледнение губ**
- 3. озноб и дрожь**

4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

45. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего**

46. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
- 2. Холод**
3. Спиртовой компресс

47. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

48. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

49. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

50. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Наложить жгут выше места ранения

Раздел Строевая подготовка.

Основные определения по теме:

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Линия машин – строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Теоретический материал для изучения:



Строевая подготовка является основой боевой подготовки военнослужащих. Она укрепляет волю военнослужащих, тренирует выправку, выносливость, способствует соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение четко и быстро выполнять команды, развивает внимательность, исполнительность, подготавливает военнослужащих к четким и слаженным действиям в бою.

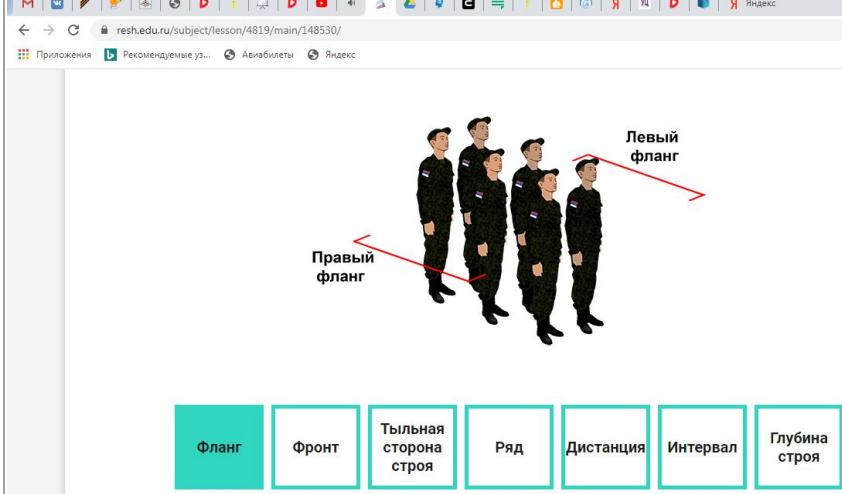
Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

Военнослужащие обязаны, кроме того, приветствовать:

- Могилу Неизвестного Солдата;
- братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
- Государственный флаг Российской Федерации, Боевое знамя воинской части, а также Военно-морской флаг с прибытием на военный корабль и при убытии с него;
- похоронные процесии, сопровождаемые воинскими подразделениями.

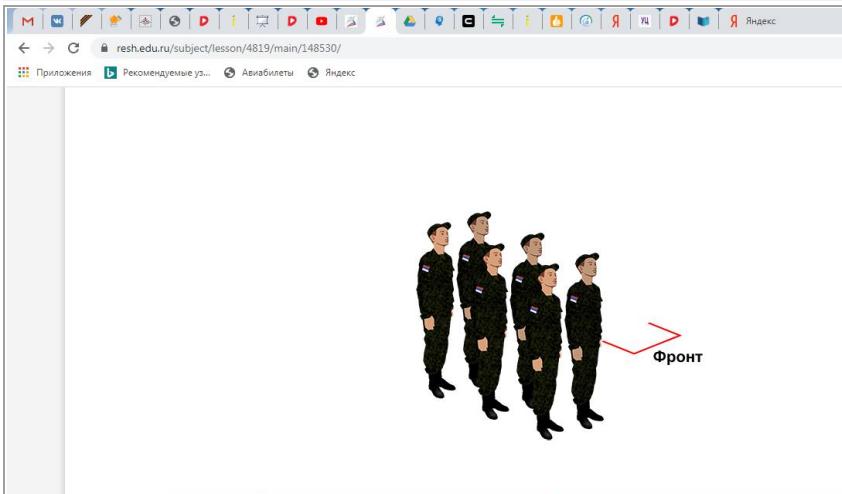
Строи и управление ими

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.



Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).



Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

3

4

Тыльная сторона строя
– сторона, противоположная фронту.



Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.



Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Diagram illustrating the concept of 'Дистанция' (Distance). It shows a line of seven soldiers standing in a row. A red double-headed arrow is positioned below the line, indicating the depth or distance between the soldiers.

Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

НАЗАД Сообщить об ошибке в уроке ВПЕРЁД

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Diagram illustrating the concept of 'Интервал' (Interval). It shows a line of five soldiers standing in a row. A red double-headed arrow is positioned between the first two soldiers, indicating the distance between them.

Фланг Фронт Тыльная сторона строя Ряд Дистанция Интервал Глубина строя

НАЗАД Сообщить об ошибке в уроке ВПЕРЁД

Тест по теме: «Строевая подготовка»

1. Стрем называется.

- Стрем – размещение военнослужащих, подразделений для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Стрем – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Стрем – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Стой – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
- Стой – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – стой, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Шеренга – стой, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- Шеренга - стой, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.
- Шеренга – стой, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

- Линия машин — стой, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Линия машин — стой, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.
- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Линия машин — стой, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

- Фланг — сторона противоположная фронту.
- Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
- Фланг — сторона строя противоположна тылу.
- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.

- Фронт — сторона противоположная тылу.
- Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Фронт — сторона строя противоположна флангу.
- Фронт — это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между флангами.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- Дистанция — расстояние между флангами.
- Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- Дистанция — расстояние между колоннами в глубину

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
- Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развёрнутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
- Развёрнутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
- Развёрнутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- Развёрнутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Развёрнутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
- Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.
- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.
- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.
- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.
- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.
- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.
- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Стоять прямо, без напряжения.
- Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.
- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.
- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.
- Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
- Повороты кругом производятся ВПО часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот налево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- В сторону правой руки на левом каблуке.
- Производятся вправо часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.
- 110- 120 шагов в минуту.
- 120- 130 шагов в минуту.
- 90-100 шагов в минуту.
- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.
- 70 – 80 см.
- 80 – 90 см.
- 60 – 90 см.
- 70 – 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 170 шагов в минуту.
- 150 – 165 шагов в минуту.
- 140 – 165 шагов в минуту.
- 165 – 180 шагов в минуту.
- 170 – 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.
- 60 — 70 см.
- 70 — 90 см.
- 70 — 80 см.
- 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 – 25 см.
- 15 – 25 см.
- 10 – 20 см.
- 15 – 20 см.
- 20 – 30 см.

29. Положение автомата при строевой стойке с оружием:

- Находиться в положении на ремень дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться у ноги свободно.
- Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

30. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 3 – 6 шагов.
- За 4 – 5 шагов.
- За 1 – 2 шага.
- За 2- 3 шага.
- За 3 – 4 шагов.

31. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

- За 10 – 15 шагов до начальника.
- За 15 – 20 шагов до начальника.
- За 20 – 25 шагов до начальника.
- За 10 – 20 шагов до начальника.
- За 15 – 25 шагов до начальника.

32. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

33. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:

- 3 м
- 7 м
- 5 м.
- 10 м.
- 15 м.

34. Дистанция между машинами в движении должна быть:

- 20 – 25 м.
- 10 – 35 м.

- 10 – 15 м.
- 25 – 50 м.
- 30 – 50 м.

35. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

36. Расстояние между линейными:

- 15 – 30 метров.
- 10 – 20 метров.
- 10 – 15 метров.
- 15 – 20 метров.
- 20 – 25 метров.

37. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:

- 45 м
- 50 метров.
- 30 метров.
- 40 метров.
- 35 м

38. В частях Боевые Знамёна выносятся:

- В развёрнутом виде.
- В свёрнутом виде.
- В чехле.
- В тобусе.
- Без чехла.

39. При движении древко Боевого Знамени должно находиться на расстоянии от земли:

- 50 – 70 см.
- 40 – 50 см.
- 40 – 50 см.
- 50 – 60 см.
- 110 – 170 см.

40. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамёnnый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:

- На грудь.

- На ремень.
- За спину.
- У ноги.
- У бедра.

41. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра Обороны:

- 15 декабря 1991 года.
- 15 декабря 1992 года.
- 15 декабря 1994 года.
- 15 декабря 1993 года.
- 15 декабря 1999 года.

Раздел «Огневая подготовка».

Вариант контрольных вопросов по теме «Пулевая стрельба»

1. Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного и спортивного оружия.
2. Порядок обращения с пневматическим оружием. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение.
3. История развития, назначение и свойства пневматического оружия.
4. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте.
5. Общее устройство винтовок МР-512. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложа, спусковой механизм, блокировка спуска. Внесение поправок на прицеле.
6. Основы техники стрельбы

Выстрел. Траектория пули. Спуск курка

1. Приемы изготовки, к стрельбе стоя, сидя, лежа.
2. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча.
3. Понятие прицеливания.
4. Порядок заряжания и разряжения винтовки.
5. Влияние упражнений на расслабление различных групп мышц на результативность стрельбы. Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха

Квалификационные соревнования по стрельбе.

Упражнение выполняется из пневматической винтовки МС-512. Дистанция стрельбы – 10м; Количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных;

Норматив – выбить не менее 25-35 очков.

Итоговая аттестация. Зачетные стрельбы.

Подготовка к стрельбе, мишней, стрелкового оружия к проведению соревнований. Квалификационные соревнования.

Дистанция стрельбы – 5м и 10м;

Количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных;

Норматив – выбить не менее 40-45 очков.

Стрельба на результат.

Нормативы выполнения разборки и сборки АК-74, снаряжение магазина.

| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Норматив N13 (неполная разборка оружия) | | | |
| АК-74 | 15 сек | 17 сек | 19 сек |
| ПМ | 7 сек | 8 сек | 10 сек |
| Норматив N14 (сборка после неполной разборки оружия) | | | |
| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| АК-74 | 25 сек | 27 сек | 32 сек |
| ПМ | 9 сек | 10 сек | 12 сек |
| Норматив N16 (снаряжение магазинов) | | | |
| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| АК-74(30 шт) | 33 сек | 38 сек | 43 сек |
| ПМ (8 шт) | 16 сек | 17 сек | 20 сек |

РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

ПОРЯДОК НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АВТОМАТА

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патрона в патроннике, сделать контрольный спуск.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

ПОРЯДОК СБОРКИ АВТОМАТА

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Критерии оценивания практических умений навыков по разделам указаны в Приложении № 1 (таблица).

Специальная, тактическая, медико-санитарная подготовка:

Основы топографии и тактика ведения боя.

Основы первой медицинской помощи.

Строевая подготовка.

Огневая подготовка.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

25 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений (Приложение № 1).

**Лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний
по программе «Школа Юнармейца»
Стартовый уровень**

Учебный год 2025-2026

Детское объединение «Школа Юнармейца»

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Теоретические знания и практические умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общее количество баллов | Уровень усвоения программы | | | |
|----------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|------------------------|---|---|-----------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | Георетические знания | | | Основы топографии и тактика ведения боя | | | Основы первой медицинской помощи | | | Строевая подготовка | | | Огневая подготовка | | | Практические умения и навыки | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни оценивания обучающихся:

5 баллов – высокий

4 балла – достаточный

3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне

30 – 24 баллов – программа усвоена обучающимися на достаточном уровне

25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

Уровни и критерии оценки умений и навыков у обучающихся по окончании стартового уровня 1 года обучения

| Уровень усвоения | Высокий уровень (5 баллов) | Достаточный уровень (4 балла) | Минимальный уровень (3 балла) |
|---|---|---|--|
| Раздел программы | | | |
| Военная история. | <p>Теоретические знания. Обучающийся знает краткую историю родного Отечества умеет применять знания на практике. Правильно организовывает свое рабочее место, знает инструменты и приспособления, их назначение, применение и порядок хранения. Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.</p> | <p>Теоретические знания. Обучающийся недостаточно хорошо знает краткую историю родного Отечества не в полной мере применяет знания на практике.</p> <p>Обучающийся правильно организовывает свое рабочее место, знает инструменты и приспособления, их назначение, применение и порядок хранения. Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.</p> | <p>Теоретические знания. Обучающийся слабо знает краткую историю родного Отечества не применяет знания на практике.</p> <p>Обучающийся правильно организовывает свое рабочее место, знает инструменты для работы, их назначение, применение и порядок хранения. Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.</p> |
| Основы топографии и тактика ведения боя. | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Основы топографии и тактика ведения боя. Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Работа выполнена без ошибок, замечаний.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Основы топографии и тактика ведения боя с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты применяет с незначительными погрешностями. Самостоятельно исправляет ошибки.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Основы топографии и тактика ведения боя с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с замечаниями. Допускает ошибки.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Основы первой медицинской помощи. | Обучающийся самостоятельно правильно выполняет практическую работу по выбранной теме Основы первой медицинской помощи. Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Работа выполнена без ошибок, замечаний. | Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Основы первой медицинской помощи, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются. | Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Основы первой медицинской помощи, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с замечаниями. |
| Строевая подготовка. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка. Самостоятельно выполняет упражнения строевых приёмов. Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Практическая работа выполнена без замечаний и ошибок. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с нарушениями и замечаниями. |
| Огневая подготовка. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка. Самостоятельно выполняет упражнения норматива ГТО «Пулевая стрельба». Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Практическая работа выполнена без замечаний и ошибок. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются. | Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с нарушениями и замечаниями. Не соблюдаются меры безопасности при выполнении упражнения пулевой стрельбы. |
| Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. | Участие или призовое место в конкурсах, соревнованиях, фестивалях всероссийского, республиканского, муниципального уровня. | Участие или призовое место в конкурсах, соревнованиях, фестивалях республиканского уровня. | Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях муниципального уровня. |

3.2. Методические материалы

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Юнармейца» Блок методико-прикладных средств

| № п/п | Название темы (раздел) | Форма занятия | Методы и приемы | Методическое оснащение УМК | | | |
|------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | Дидактический материал | Средства обучения | Учебно - методические пособия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 1 год обучения. | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструменты и материалы. | Занятие – групповое. Теоретичес- кое, лекция. Диагности- ческое. | Наглядно- илюстратив- ный метод. Объяснитель- но-илюстри- рованный метод. Словесный метод. Проблемный метод. | Правила поведения обучающихся при нахождении в кабинете. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами Фотоматериалы. Знакомство с инструментами и материалами. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. Наглядные пособия: показ материально-технической базы, демонстрационные учебно- наглядные пособия: показ образцов учебных масса-габаритных моделей оружия АК-74, пневматической винтовки МС-512, , МР-61С калибр 4,5 мм; макет гранат Ф-1; РГД-5; оборудование для оказания первой помощи; компас-азимут; противогазы фильтрующе- поглощающие ГП-5; плакаты, стенды настенные по разделу Огневая | Теоретическая - в форме проведения опроса. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | подготовка, Основы первой медицинской помощи, Носилки санитарные. | |
| 2 | Военная история. | Занятие – групповое. Теоретическое, лекция. | Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. Практический метод. | Презентация, документальная хроника Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: Фотоматериалы, схемы, карта Литература для педагога Методический материал для проведения лекции - беседы «Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота». <i>В.Ф. Головачев. «История Севастополя, как русского порта» (2015); О. Грейгъ, О. Грейгъ. «Крымский гамбит. Трагедия и слава Черноморского флота» (2014); А.А. Лебедев. «У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота (1768—1783 гг.)» (2011)</i> Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. |
| 3 | Специальная, тактическая, основы топографии и тактика ведения боя. | Занятие – групповое, практическое, теоретическое, | Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод. | Учебное пособие. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Торгованов и др; | Рассказ. Объяснение. Беседа. Упражнения и практические работы. | Наглядные пособия: компас-азимут; противогазы фильтрующе-поглощающие ГП-5; макет гранат Ф-1; РГД-5; учебно масса-габаритная модель оружия АК-74. | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | лекция, комбинированное. | | ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т. – 2014. – 552 с. | | Литература для педагога Учебное пособие. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Торгованов и др; ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т. – 2014. – 552 с. | заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения |
| 4 | Основы первой медицинской помощи. | Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция, комбинированное. | Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод. | Учебное пособие. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М. А. Морозов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 — 335 с.: ил. Учебное пособие. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. | Рассказ. Объяснение. Беседа. Упражнения и практические работы. | Наглядные пособия: индивидуальный перевязочный пакет; бинт марлевый медицинский нестерильный; вата медицинская компрессная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; носилки санитарные; жгут кровоостанавливающий эластичный; термометр электронный; тесты. Литература для педагога Учебное пособие. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие /М. А. Морозов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 — 335 с.: ил. Учебное пособие. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения |
| 5 | Строевая подготовка. | Занятие – групповое, практическое, | Наглядный метод. Словесный метод. | Презентации, учебное видео пособия: Строевые приёмы в составе отделения на | Рассказ. Объяснение. Беседа. Упражнения | Наглядные пособия: тесты; методики проведения строевой подготовки Литература для педагога | Теоретическая - в форме выполнения задания и |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|------------------------------|--|---|
| | | теоретическое, лекция, комбинированное. | Практический метод. | месте в строю; Строевые приемы и движения без оружия. | и практические работы. | Строевой Устав, введенный в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111. Воениздат, Москва. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. — Москва : КНОРУС, 2017. — 170 с. — (Военная подготовка). | практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения. Опрос |
| 6 | Огневая подготовка. | Занятие – групповое. Практическое. | Наглядно-иллюстративный метод. Словесный метод. | Презентации, учебное видео пособия: Пулевая стрельба. Учебное пособие №1; Учебное пособие №2; Выполнение норматива ГТО «Пулева стрельба» | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: учебные масса-габаритные модели оружия АК-74, пружинно-поршневые пневматические винтовки МС-512, МР-61С калибр 4,5 мм, мишени пневматические 200 шт., шомпол, масло для смазки оружия, оружейный сейф. Литература для педагога методические рекомендации стрельба из пневматических винтовок, разработаны под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В.; — Москва, 2010 г. | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. |
| 7 | Итоговое занятие. | Теоретическое | Словесный метод. | Презентации, учебное методические видео пособия: | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: компас-азимут; противогазы фильтрующе-поглощающие ГП-5; | Опрос. Тестирование. Сдача |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Строевые приёмы в составе отделения на месте в строю; Строевые приемы и движения без оружия. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М. А. Морозов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 — 335 с.: ил.</p> <p>Пулевая стрельба. Видеоматериал Выполнение норматива ГТО «Пулева стрельба»</p> | | <p>макет гранат Ф-1; РГД-5; индивидуальный перевязочный пакет; бинт марлевый медицинский нестерильный; вата медицинская компрессная; шина проволочная (лестничная) для ног, для рук; носилки санитарные; жгут кровоостанавливающий эластичный; термометр электронный; тесты; учебные масса-габаритные модели оружия АК-74, пружинно-поршневые пневматические винтовки МС-512, МР-61С калибр 4,5 мм, мишени пневматические 200 шт., шомпол, масло для смазки оружия.</p> | <p>нормативов. Обсуждение.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

3.3. Календарно-тематическое планирование

Стартовый уровень группы 1 год обучения

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Форма аттестации/контроля |
|---|---|--------------|-----------------|----------|--|
| | | | По плану | По факту | |
| 1.Военно-историческая подготовка (8 часов) | | | | | |
| 1 | Занятие «Войсковые звания», | 1 | | | Лекция |
| 2 | Занятие «Корабельные звания» | 1 | | | Лекция |
| 3 | «Воинские сигналы управления строем» | 1 | | | Лекция |
| 4 | «Государственные награды РФ»; | 1 | | | Лекция |
| 5 | Военно-историческая подготовка Занятия «Великие полководцы России». | 1 | | | Лекция |
| 6 | Занятие «Дни воинской славы России» | 1 | | | Лекция |
| 7 | Просмотр презентации «Уставы ВС РФ» | 1 | | | Лекция |
| 8 | Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельные звания». | 1 | | | тестирование |
| 2.Основы медико-санитарной подготовки (12 часов) | | | | | |
| 9 | Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка» | 1 | | | Лекция |
| 10 | Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. | 1 | | | Лекция |
| 11 | Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни | 1 | | | Лекция |
| 12 | Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока. | 1 | | | Лекция |
| 13 | Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 14 | Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 15 | Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 16 | Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 17 | Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 18 | Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 19 | Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 20 | Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 3.Основы военной службы (10 часов) | | | | | |
| 21 | Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой. | 1 | | | Лекция |
| 22 | Тренировка в изготовке к стрельбе. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 23 | Тренировка в стрельбе лежа | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 24 | Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. | 1 | | | практические навыки и умения |
| 25 | Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно. | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 26 | Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова | 1 | | | Лекция |
| 27 | Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе | 1 | | | Контроль |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|
| 28 | Уход за автоматом, его хранения и сбережение Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 29 | Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74 | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 30 | Одиночная строевая подготовка. | 1 | | | |
| 4.Гражданская оборона (3 часа) | | | | | |
| 31 | Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ. | 1 | | | Лекция |
| 32 | Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. | 1 | | | Лекция |
| 33 | Средства индивидуальной защиты населения | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (1 час) | | | | | |
| 34 | Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш - бросок). | 1 | | | практические навыки и умения педагогическое наблюдение |
| | Всего: | 34 | | | |

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца»

3.5. План воспитательной работы с обучающимися детского объединения «Школа Юнармейца» на 2025-2026 учебный год

| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Гражданское воспитание | Беседа «Символы России», «Символы Крыма». | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Беседа на тему «День народного единства». | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа, посвященная Дню защитника Отечества. | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВОВ. | Апрель-май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества Христова. Старинные народные гадания. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Фестиваль творческих детских работ «На радость мам», Беседа «Семья и семейные ценности». | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Благотворительность «Спеши делать добро». Беседа. | Сентябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Приобщение детей к культурному наследию | Новогодние посиделки в духе народных традиций. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Посещение выставки «Наследники традиций». | Март-Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Экскурсия «Исторические памятники Евпатории» к 78-летию Победы. | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Популяризация научных знаний среди детей | Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики». | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа «Моя любимая книга». | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| Эстетическое воспитание | Беседа «Твой внешний вид». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | День добрых дел. | В течении года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа о повторении элементарных правил этикета. | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1.Разъяснительные профилактические беседы: - Месячник профилактики ДТП. - По противопожарной безопасности. - профилактика коронавирусной инфекции. | Сентябрь | МБОУ «ЗСШ» | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|------------|--|
| Военно-профессиональное самоопределение | - По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями. | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - Профилактика травматизма в быту. | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По безопасности на воде и льду. | | | |
| | - По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции. | Октябрь, Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях. | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом. | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По безопасному поведению на воде. | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - Здоровое питание, здоровый образ жизни. | | | |
| | 2. Беседы по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и профилактические беседы: - «Терроризм – это...» | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета». | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при поступлении угрозы по телефону». | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники». | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать, если стреляют». | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва». | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде». | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов». | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Выполнение нормативов по основам военной службы (НВП). | В течение учебного года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа о преимуществах профессии военнослужащего Вооруженных Сил РФ. | Май | МБОУ «ЗСШ» | |

| | | | | |
|--|--|----------------|------------|--|
| Экологическое воспитание | Беседа на тему «Всемирный день защиты животных». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Проведение беседы об охране природы. | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| Пропаганда безопасного поведения на дорогах | Проведение на занятиях «минуток безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. | В течение года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Статистика ДТП. Напоминание о мерах предосторожности. Дорога в школу. | В течение года | МБОУ «ЗСШ» | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737356

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен С 02.08.2025 по 02.08.2026