

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
Протокол № 5
от «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЗСШ»
_____ Г.Н. Ляшкова
Приказ от «05» июня 2025 г.
№205

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА»**

Направленность: социально - гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 9-11 лет
Составитель: Сердюк Александр
Владимирович
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 9 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 10 |
| 1.4. Содержание программы | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты | 13 |
| 2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации | 18 |
| 2.4. Список литературы | 20 |
| 3. Раздел 3. Приложения | 22 |
| 3.1. Оценочные материалы | 22 |
| 3.2. Методические материалы | 56 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование | 63 |
| 3.4. Лист корректировки | 68 |
| 3.5. План воспитательной работы | 69 |

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В истории России патриотическому воспитанию молодёжи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою. Сила и отвага россиян на полях сражений множилась осознанием славных побед наших предков.

Воспитание современной молодёжи на примерах истории, приобщение её к опыту предшествующих поколений является основным условием того, что здоровый патриотизм может и должен стать нормой нашего общества, что традиционные понятия чести, воинского долга вновь возобладают среди большинства граждан.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный Защитник Отечества» способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- реализацию основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- гармоничное развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение лучших традиций российского воинства.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Защитник Отечества» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ»), утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 мая 2017 года № Л035-01251-91/00174925;

– Положение об организации дополнительного образования, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» от 28.03.2025 г №108.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды разно уровневых возрастов детей, формирующей гражданско-патриотическое, нравственное мышление обучающихся в рамках решения конкретных проблемных ситуаций. В процессе освоения данной программы, обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы

заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастом 9-11 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся общеобразовательных школ).

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти,

происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Стартовый уровень – 1 год обучения.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» - 1 год.

Объем программы:

Стартовый уровень 1 год обучения – 34 часа.

Состав группы: разновозрастная группа, с количеством обучающихся 15-20 человек с учетом их возрастных особенностей, интересов и физических способностей.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- ✓ военно-историческая подготовка;
- ✓ законодательные основы военной службы;
- ✓ строевая подготовка;
- ✓ огневая подготовка;
- ✓ специальная подготовка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- ✓ личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- ✓ высокая организация учебного процесса,
- ✓ атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- ✓ дружный коллектив.

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Режим занятий

Стартовый уровень

Первый год обучения:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут с перерывом 10 минут. Всего - 34 учебных часа в год, состав группы до 15 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации, Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу;
- знание и умение строевой, огневой, медицинской подготовки, умение оказать первую помощь пострадавшим.

Метапредметные (развивающие):

- формирование потребности в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата Калашникова и т.д.).

Личностные (воспитательные):

- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, детского объединения, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: участие в Крымском республиканском юнармейском слете по безопасности жизнедеятельности «Я – ЮНАРМИЯ»; во Всероссийской онлайн-олимпиады в номинации «История стрелкового оружия» на образовательном портале Минобр.орг.; участие во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Республики Крым; участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественным движением «Юнармия» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»; участия в школьных, районных мероприятиях «Наследники Победы», Почетный караул – Вахта Памяти поколений Пост №1, День героев Отечества, День памяти воинов-интернационалистов, Всемирном Дню здоровья (9 апреля), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, ветеранами Вооружённых Сил Российской Федерации, участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны» посвящённый 23 февраля, участие в акции «Бессмертный полк», 9 Мая.

Воспитывают самостоятельность, ответственность мастер-классы по изготовлению сувенира или подарка другу. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Обучающиеся будут проявлять уважение к высоким образцам культуры других стран и народов. Дети будут доброжелательными в оценке творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

1.4. Содержание программы Учебный план Стартовый уровень 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2. | Военно-историческая подготовка | 5 | 4 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Законодательные основы военной службы | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Строевая подготовка | 10 | 1 | 9 | Практическое выполнение |
| 5. | Огневая подготовка | 10 | 1 | 9 | Практическое выполнение |
| 6. | Специальная подготовка | 3 | 1 | 2 | Практическое выполнение |
| 7. | Соревнование | 1 | - | 1 | Практическое выполнение |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Сдача нормативов |
| Всего: | | 34 | 10 | 24 | |

Содержание учебного плана

Стартовый уровень 1 год обучения

1. Вводное занятие - 1 час.

Теория. Организационные вопросы. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки.

2. Военно-историческая подготовка - 5 часов.

Теория. Воинская слава России. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П.М. Кошка, Даша Севастопольская).

Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства.

Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Сёла уничтоженные картелями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлярма и т.д.).

Практика. Экскурсионные выезды по местам боевой славы (поле Альминского сражения, Аджимушкайские каменоломни, 35 батарея, мемориал «Сапун-гора» и т.д.). Викторина «Воинская слава России».

3. Законодательные основы военной службы – 3 часа.

Теория. Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Практика. Игра «Воинские звания».

4. Строевая подготовка – 10 часов.

Теория. Знание элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение

торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы.

Практика: Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях.

5. Огневая подготовка – 10 часов.

Теория. Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа с короткоствольным оружием. Ознакомление с АК-74. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК. Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Практика: Выполнение нормативов (зачетная стрельба стоя с упора).

6. Специальная подготовка – 3 часа.

Теория. Средства индивидуальной защиты, практическое выполнение норматива по одеванию противогаза, ОЗК. Определение магнитных азимутов направлений на местности. Виды и вязка туристических веревочных узлов.

Практика: Определение положения при помощи карты и компаса; выполнение движения по азимуту. Вязка узлов.

7. Соревнование – 1 час.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в том числе правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

8. Итоговое занятие – 1 час.

Практика. Тестирование. Сдача нормативов. Награждение.

1.5. Планируемые результаты

Стартовый уровень 1 год обучения

Предметные результаты (обучающие):

По окончании стартового уровня 1 года обучения по данной программе обучающиеся:

- научиться правилам обращения с огнестрельным оружием;
- научиться выполнять строевые приемы самостоятельно и в составе подразделения;
- научиться ориентированию на местности;

- научиться основам тактической подготовки;
- научиться решать огневые задачи при выполнении упражнений стрельб;

Метапредметные результаты (развивающие):

По окончании стартового уровня **1 года** обучения по данной программе у обучающихся:

- развивать умение классифицировать, систематизировать;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- способствовать развитию сообразительности;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения;
- способствовать развитию абстрактного мышления;
- способствовать развитию общительности, коммуникабельности;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать развитию координации движений;
- способствовать развитию самоконтроля.

Личностные результаты (воспитательные):

По окончании стартового уровня **1 года** обучения по данной программе обучающиеся:

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности: интереса к общественной жизни, любви к Родине, патриотизма;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим: общительность, отзывчивость, аккуратности, трудолюбия;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства.

К концу учебного года обучающиеся:

Должны знать:

- Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю в составе отделения.
- Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы.
- Роль и значение в военной истории России великих русских военачальников.
- Положения уставов о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих, о дисциплинарной ответственности военнослужащих и организации караульной службы в ВС РФ.

Должны уметь:

- Уверенно выполнять элементы одиночной строевой подготовки.
- Производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина.
- Владеть техникой стрельбы из пневматического оружия.
- Владеть техникой метания ручных гранат.
-

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|----------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения (стартовый) | 01.09.2025 г. | 30.05.2026 г. | 1 | 34 | 1 раз в неделю по 45 мин. |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет ОБЗР с наглядными пособиями;
- ✓ школьная доска, столы, стулья, шкаф для хранения оружия;
- ✓ ноутбук;
- ✓ спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем;
- ✓ спортивная площадка, плац;
- ✓ пневматическая винтовка;
- ✓ пульки для стрельбы из пневматического оружия;
- ✓ мишени № 6, № 7, №8 (две на листе);
- ✓ автомат Калашников (учебный);
- ✓ плакаты и стенды по огневой подготовке;
- ✓ плакаты по строевой подготовке;
- ✓ средство индивидуальной защиты ОЗК;
- ✓ противогаз;
- ✓ компас;
- ✓ комплект учебных карт;
- ✓ плакаты по общевоинским Уставам;
- ✓ сборник общевоинских Уставов ВС РФ;
- ✓ учебные плакаты по военной топографии;
- ✓ плакаты с образцами военной формы одежды;
- ✓ плакаты с образцами военной техники вооружения.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- ✓ метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- ✓ метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- ✓ объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- ✓ частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- ✓ игровой.

Методы воспитания:

- ✓ личный пример;
- ✓ мотивация;
- ✓ стимулирование, похвала;
- ✓ поощрения;
- ✓ замечания;
- ✓ убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, сдача нормативов, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- ✓ личностно-ориентированные технологии;

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технологии коллективной творческой деятельности;
- ✓ здоровье берегающая технология;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развития ассоциативно-образного мышления;
- ✓ коммуникативная технология обучения;
- ✓ информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, состоит из трёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение. Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работ.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ методическая и специальная литература;
- ✓ иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы вооружения, военной техники;
- схематический: схемы, рисунки, шаблоны;
- картинный и картинно-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- библиотечный фонд и др.;
- интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К обучающимся по Программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов, проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов, тестирование).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих

обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или письменного тестирования.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной выставки творческих работ по темам программы. Творческие работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВУЗов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
2. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
3. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
4. Сюньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
5. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВУЗов». М., Воениздат, 1990г.
6. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
7. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., ФиС, 1986г.
8. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур».
9. «Военная история России. Учебник для ВУЗов» М., Воениздат, 1993г.
10. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
11. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./ Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
12. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дисс. докт. пед. наук. - М., 1991. - 32 с.
13. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
14. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997.- 208 с.
15. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
16. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1996. - 97.
18. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».

19. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
22. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
23. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
25. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005

Литература для обучающихся и родителей:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат,1989. – 152.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
8. Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.
9. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
10. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
11. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Воениздат,1985. – 640 с.

Раздел № 3 Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Цель проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» по окончании стартового уровня 1 года обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы стартового уровня.

Форма проведения: тестирование (проверка усвоения теоретических знаний) и практических умений.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

Формы аттестации, контроля и оценочные материалы Виды испытаний (Тесты)

АНКЕТА

сформированность личностных качеств гражданина-патриота

1. Пол
2. Возраст (полных лет)
3. Класс
4. Считаете ли вы себя патриотом?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Частично
 - г. Затрудняюсь ответить
5. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?
 - а. Школа
 - б. Родители
 - в. Окружающие люди, друзья
 - г. СМИ
 - д. Другое
6. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

- а. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу
 - б. Непримируемость к представителям других наций и народов
 - в. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – Беларуси
 - г. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения
 - д. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни
 - е. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире
 - ж. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи
 - з. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка
 - и. Затрудняюсь ответить
7. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?
- а. Я определил (ла)
 - б. Нет желания
 - в. Считаю это не актуальным
 - г. Затрудняюсь ответить
8. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)
- а. Умение ценить настоящую дружбу
 - б. Готовность помочь другу в трудную минуту
 - в. Взаимопонимание
 - г. Честность, порядочность, принципиальность
 - д. Приятная внешность
 - е. Хорошие манеры
 - ж. Сила воли
 - з. Смелость
 - и. Решительность
 - к. Интерес, знание литературы, искусство, музыка
 - л. Интерес к политике
 - м. Наличие фирменных вещей, гаджетов и т. п.
9. Вашей точки зрения, какую часть Россиян можно назвать патриотами?
- а. Большинство
 - б. Половину

- в. Меньшинство
 - г. Никого
 - д. Затрудняюсь ответить
10. Есть ли среди Ваших родных (знакомых) те, кого можно назвать патриотами?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Затрудняюсь ответить
11. Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?
- а. Да, приходилось
 - б. Нет, не приходилось
 - в. Затрудняюсь ответить
12. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
-
13. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?
- а. Да (дата основания _____)
 - б. Нет
14. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
- а. Да
 - б. кое-что знаю
 - в. нет, не знаю и знать не хочу
 - г. нет, не знаю, но хотел бы узнавать
 - д. затрудняюсь ответить
15. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?
- а. Да, нужно
 - б. Нет, не нужно
 - в. Затрудняюсь ответить
16. В каких мероприятиях патриотической направленности Вы бы больше хотели участвовать?
- а. военно-патриотические клубы (кружки)
 - б. фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - в. выставки патриотической направленности
 - г. военно-спортивные игры
 - д. встречи с ветеранами, представителями военных профессий
 - е. экскурсии
 - ж. поисковая архивная деятельность.

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся

Раздел Военно-историческая подготовка.

Тесты по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Материал представлен в виде тестов и викторин, что способствует конкретному поиску ответов на заданные вопросы и может быть использован на уроках истории и при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Историческая викторина

1. Укажите хронологические рамки Керченско - Феодосийской операции?
2. Кто был командующим Военным Советом Черноморского Флота?
3. Кто возглавлял Крымский штаб партизанского движения?
4. Кто был руководителем севастопольского подполья?
5. Как называлась первая советская газета, увидевшая свет на оккупированной гитлеровскими захватчиками крымской земле?
6. Какие были три партизанских соединения, действовавших на заключительном этапе вооруженной борьбы за освобождение Крыма?
7. Укажите хронологические рамки операции по освобождению Крыма?
8. Когда был освобожден г.Симферополь от немецких оккупантов?
9. Кто из наших земляков дважды стал Героем Советского Союза за боевые действия в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
10. Кто из наших земляков стал Маршалом Советского Союза?
11. Назовите крымские города, которым было присвоено почетное звание «Город-герой» и когда?
12. В честь освобождения, каких городов Крыма звучали салюты в Москве?
13. Где появились первые памятники в честь освободителей Крыма?
14. Когда и где состоялась Крымская конференция?
15. Историческое значение Крымской конференции?
16. Как называлась книга, посвященная судьбе евреев, находящихся в Крыму во время войны?
17. Проводилось ли в период оккупации переименование улиц в населенных пунктах Крыма?

Тест по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»

1. Укажите дату начала Великой Отечественной войны для Крыма:
А 12 сентября 1941 г.
Б 22 июня 1941 г.
В 14 августа 1941 г.
2. Укажите дату формирования в Крыму 51-й Отдельной армии с правами фронта:
А 14 августа 1941 г.
Б 10 июля 1941 г.

В 14 августа 1942 г.

3. Командующим 51-й Отдельной армии сначала утвердили:
А П.И. Батова
Б Ф.И. Кузнецова
В П.Ф. Черняева
4. Укажите силы какой немецкой армии были направлены для овладения Крыма:
А. 17-я немецкая армия;
Б. 6-я немецкая армия;
5. Кто был командующим всеми отрядами народного ополчения?
6. Назовите кодовые наименования немецких операций в Крыму и в чем их символический смысл?
7. Когда была учреждена медаль «За оборону Севастополя?»
8. Какие народы с началом войны были выселены из Крыма или депортированы?
9. Какие периодические издания оккупационных властей выходили в Крыму в 1941-1944г.г.?
10. Какие советские награды были учреждены в годы Великой Отечественной войны, связанные с Крымом?
11. Когда Крым был полностью оккупирован немцами?
12. Где в Крыму существовал самый крупный гитлеровский концлагерь для мирных советских граждан?
13. В отношении граждан, каких национальностей фашистское руководство проводило политику геноцида в Крыму?

Историческая викторина

1. Когда начались боевые действия Великой Отечественной войны на территории Крыма?
2. Исходя из планов нацистской Германии как был бы переименован Крым и что означало это название?
3. Когда была сформирована 51-я армия и кто ее командующий?
4. Силы, какой немецкой армии были направлены против Крыма, и кто командующий?
5. Какие дивизии были сформированы в Крыму в начале войны?
6. С какой целью в начальный период войны в Крыму создавались истребительные батальоны?
7. Какую задачу выполняли созданные в Крыму в начальный период войны аварийно-восстановительные батальоны?
8. Какую роль сыграло народное ополчение в боях с гитлеровскими захватчиками в Крыму в 1941-1942 г.г.?
9. Как Гитлер планировал назвать Крым после его оккупации немецкими войсками:
А. Готсбург;
Б. Готенланд;
В. Теодорихсхафен.

- 10.** Укажите командующего 11-ой немецкой армии:
А. А.Э. Манштейн.;
Б. Б.Ф. Паулюс;
В. Э. Енеке.
- 11.** Укажите командующего Приморской армии:
А. Г.И. Левченко;
Б. П.И. Батов;
В. И.Е. Петров.
- 12.** Установите соответствие, как бы по предложению Гитлера были переименованы крымские названия после оккупации крымских земель немецкими войсками:
- | | |
|----------------|-------------------|
| А. Крым | 1. Готсбург |
| Б. Симферополь | 2. Теодорихсхафен |
| В. Севастополь | 3. Готенланд |
- 13.** Укажите период, на протяжении которого была произведена эвакуация Приморской армии из Одессы в Крым:
А. 1-16 октября 1941 г.
Б. 1-12 сентября 1941 г.
В. 4-7 ноября 1942 г.
- 14.** Укажите дату овладения противником Симферополя:
А. 25 октября 1941 г.
Б. 1 ноября 1941 г.
В. 7 ноября 1941 г.
- 15.** Укажите командующего Черноморским флотом:
А. Ф.С. Октябрьский;
Б. И.Е. Петров;
В. П.А. Моргунов.
- 16.** Укажите дату создания Крымского фронта:
А. 28 января 1942 г.
В. Феодосия.
- 17.** Укажите, какие названия оборонительных укреплений не соответствует оборонительным укреплениям, связанным с обороной Севастополя:
А. Сапун-гора;
Б. Инкерман;
В. Мекензиевы Горы;
Г. Аджимушкайские каменоломни.
- 18.** Укажите дату освобождения г. Севастополя от немецко - фашистских захватчиков:
А. 2 мая 1944 г.;
Б. 4 мая 1944 г.;
В. 9 мая 1944 г.
- 19.** Укажите название города, освобождением которого завершилась Крымская наступательная операция:
А. Керчь;

- Б. Феодосия;
- В. Севастополь;
- Г. Симферополь.

- 20.** Укажите, какая немецкая армия была разгромлена в ходе Крымской наступательной операции:
- А. 11-я немецкая армия;
 - Б. 17-я немецкая армия;
 - В. 6-я немецкая армия.
- 21.** Укажите, какой город Крыма награжден орденом Отечественной войны:
- А. Евпатория;
 - Б. Керчь;
 - В. 1 января 1942 г.
 - Г. 22 декабря 1942 г.
- 21.** Укажите дату учреждения медали «За оборону Севастополя»:
- А. 22 декабря 1942 г.
 - Б. 20 декабря 1943 г.
 - В. 6 апреля- 9 мая 1944 г.
- 22.** Укажите период Крымской наступательной операции:
- А. 8 апреля- 12 мая 1941 г.
 - Б. 8 апреля- 8 мая 1945 г.
 - В. 6 апреля- 9 мая 1941 г.
- 23.** Укажите период Керченско - Феодосийской операции:
- А. 20 декабря 1941- 1 января 1942 г.
 - Б. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.
 - В. 1-14 декабря 1942 г.
- 24.** Укажите дату освобождения г Симферополя от немецко- фашистских захватчиков:
- А. 10 апреля 1943 г.
 - Б. 8 мая 1944 г.
 - В. 13 апреля 1944 г.
- 25.** Войсками, какого фронта освобожден г. Симферополь:
- А. 1-го Украинского фронта;
 - Б. 2-го Украинского фронта;
 - В. 4-го Украинского фронта.
- 26.** Укажите период полной оккупации немецкими войсками:
- А. середина ноября 1941 г.
 - Б. первая декада июля 1942 г.
 - В. 26 сентября 1941 г.
- 27.** Укажите период Керченско - Эльтигенской десантной операции:
- А. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.
 - Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
 - В. январь 1942 г.
- 28.** Укажите, сколько дней Севастополь оставался неприступным для неприятеля:
- А. 72 дня;

- Б. 200 дней;
- В. 250 дней.

29. Укажите, сколько было проведено немецко-фашистским командованием операций:

- А. четыре;
- Б. три;
- В. две.

30. Укажите, каким двум городам Крыма было присвоено звание «Город-герой»:

- А. Ялта;
- Б. Керчь;

Советского Союза в годы войны:

- А. А.Ф. Головлев;
- Б. М.С. Сальников;
- В. Амет-Хан Султан.

31. Укажите руководителя севастопольского подполья, удостоенного звания Героя Советского Союза:

- А. В.Д. Ревякин;
- Б. В.К.Ефремов;
- В. П.Н.Топалов.

32. Установите соответствие между подпольными организациями г. Симферополя и их руководителями:

- | | |
|--|-----------------|
| А. На железнодорожной станции «Симферополь»; | 1. Н.А.Барышев; |
| Б. В драмтеатре; | 2. П.Н.Топалов; |
| В. На хлебозаводе; | 3. В.К.Ефремов. |

33. Укажите название города, о котором писатель Л.Соболев сказал: «Вот что осталось... от него: скалы, море, да солнце. Да бессмертная слава, которая возродит эти

- А. А.В. Мокроусов;
- Б. П.М. Крупнин;
- В. И.К. Сметанин.

34. Укажите название немецкой операции по захвату Севастополя:

- А. «Лов осетра»;
- Б. «Охота на дрофу».

35. Укажите дату создания Крымского штаба партизанского движения:

- А. 20 июня 1941 г.
- Б. 23 октября 1941 г.
- В. 13 июня 1943 г.

36. Укажите, кто возглавил Крымский штаб партизанского движения:

- А. С.А. Ковпак;
- Б. В.С. Булатов;
- В. С.В. Мартынов.

37. Укажите название первой советской газеты, выпущенной на оккупированной гитлеровскими захватчиками земле:

- А. «За советский Крым»;
- Б. «За Родину»;
- В. «Крымский партизан».

38. Кому принадлежат слова:

«Крым на замке. В мире нет еще такой силы, которая была бы способна прорвать немецкую оборону на Перекопе и Сиваше».

- А. Э. Манштейн;
- Б. Э. Енеке;
- В. Ф. Паулюс.

39. Укажите, в честь освобождения, какого города Крыма в Москве прозвучал самый мощный салют:

- А. Керчь;
- Б. Ялта;
- В. Севастополь.

40. Укажите период, в течение которого проходила Крымская конференция:

- А. 4-11 февраля 1945 г.
- Б. 28 ноября- 1 декабря 1943 г.
- В. 17 июля- 2 августа 1945 г.

41. Укажите название дворца, в котором проходила Крымская конференция:

- А. Воронцовский дворец;
- Б. Массандровский дворец;
- В. Ливадийский дворец.

42. Укажите период обороны Севастополя:

- А. 30 октября 1941 г.- 4 июля 1942 г.
- Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
- В. 5 августа- 16 октября 1941 г.

Тест Правовые основы военной службы **Раздел Законодательные основы военной службы.**

Вопрос 1 Вооружённые Силы Российской Федерации – это.....

- А. государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
- Б. антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.

- В. государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
- Г. государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.

Вопрос 2 Что входит в структуру воинской обязанности?

- А. Воинский учёт граждан.
- Б. Обязательная подготовка к военной службе.
- В. Призыв на военную службу.
- Г. Прохождение военной службы по контракту.
- Д. Пребывание в запасе.

Вопрос 3 Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей.

- А. Военная служба
- Б. Государственная служба
- В. Медицинская служба
- Г. Духовная служба

Вопрос 4 Укажите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы.

- А. Конституция РФ
- Б. ФЗ "Об обороне"
- В. ФЗ "О статусе военнослужащих"
- Г. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"

Вопрос 5 Сопоставьте закон и что он определяет.

- А. Функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и должностных лиц.
- Б. Основы и организацию обороны РФ.
- В. Права и обязанности граждан РФ в области обороны.
- Г. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны.
- Д. Права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих.
- Е. основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

Вопрос 6 Сопоставьте определения.

- А. официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей)

видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.

- Б. традиционная, исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих.
- В. нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.
- Г. законодательное закрепление норм и правил уставных взаимоотношений между военнослужащими.

Вопрос 7 Соотнесите виды уставов с их описанием:

1. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ;
2. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ;
3. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ;
4. Корабельный устав Военно-морского флота РФ;
5. Устав военной полиции Вооружённых Сил РФ.

Варианты ответов

- А. нормативно-правовой акт, определяющий права и обязанности военнослужащих, порядок взаимоотношений между ними, правила внутреннего распорядка войск.
- Б. совокупность требований по организации и несению гарнизонной и караульной служб военнослужащими.
- В. определяет сущность и содержание воинской дисциплины, права и обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды дисциплинарных поощрений и взысканий, порядок обращения с заявлениями, жалобами и предложениями и их рассмотрения.
- Г. нормативно-правовой акт, свод положений, правил и норм, регламентирующих организацию корабельной службы Военно-морского флота Российской Федерации

Д. определяет основные направления деятельности, функции, полномочия и организацию службы военной полиции, права и обязанности должностных лиц военной полиции, случаи и порядок применения военнослужащими военной полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Раздел Строевая подготовка

Теоретический материал для изучения:



Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года N 600

Настоящий Устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Действие Устава распространяется на военнослужащих пограничных войсках, внутренних войск Министерства внутренних дел, железнодорожных войск, войск гражданской обороны, системы федеральных органов государственной безопасности, Главного управления охраны Российской Федерации, Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел, других министерств и ведомств Российской Федерации.

Строевым уставом должны руководствоваться все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Основные определения по теме:

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В *сомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В *разомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Тест по теме: «Строевая подготовка»

1. Строем называется.

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
- Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.
- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

- Фланг — сторона противоположная фронту.
- Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
- Фланг — сторона строя противоположна тылу.
- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.
- Фронт — сторона противоположная тылу.
- Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Фронт — сторона строя противоположна флангу.
- Фронт — это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между флангами.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- Дистанция — расстояние между флангами.
- Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- Дистанция — расстояние между колоннами в глубину

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
- Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
- Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.
- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.
- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.
- Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.
- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.
- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.
- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Стоять прямо, без напряжения.
- Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.
- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.
- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.
- Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
- Повороты кругом производятся ВПО часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- В сторону правой руки на левом каблуке.
- Производятся впо часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.
- 110- 120 шагов в минуту.
- 120- 130 шагов в минуту.
- 90-100 шагов в минуту.
- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.
- 70 – 80 см.
- 80 – 90 см.
- 60 – 90 см.
- 70 – 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 170 шагов в минуту.
- 150 – 165 шагов в минуту.
- 140 – 165 шагов в минуту.
- 165 – 180 шагов в минуту.
- 170 – 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.
- 60 — 70 см.
- 70 — 90 см.
- 70 — 80 см.
- 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 – 25 см.
- 15 – 25 см.
- 10 – 20 см.
- 15 – 20 см.
- 20 – 30 см.

29. Положение автомата при строевой стойке с оружием:

- Находиться в положении на ремень дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться у ноги свободно.
- Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

30. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 3 – 6 шагов.
- За 4 – 5 шагов.
- За 1 – 2 шага.
- За 2- 3 шага.
- За 3 – 4 шагов.

31. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

- За 10 – 15 шагов до начальника.
- За 15 – 20 шагов до начальника.
- За 20 – 25 шагов до начальника.
- За 10 – 20 шагов до начальника.
- За 15 – 25 шагов до начальника.

32. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

33. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:

- 3 м

- 7 м
- 5 м.
- 10 м.
- 15 м.

34. Дистанция между машинами в движении должна быть:

- 20 – 25 м.
- 10 – 35 м.
- 10 – 15 м.
- 25 – 50 м.
- 30 – 50 м.

35. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

36. Расстояние между линейными:

- 15 – 30 метров.
- 10 – 20 метров.
- 10 – 15 метров.
- 15 – 20 метров.
- 20 – 25 метров.

37. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:

- 45 м
- 50 метров.
- 30 метров.
- 40 метров.
- 35 м

38. В частях Боевые Знамена выносятся:

- В развёрнутом виде.
- В свёрнутом виде.
- В чехле.
- В тобусе.
- Без чехла.

39. При движении древко Боевого Знамени должно находиться на расстоянии от земли:

- 50 – 70 см.
- 40 – 50 см.

- 40 – 50 см.
- 50 – 60 см.
- 110 – 170 см.

40. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамённый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:

- На грудь.
- На ремень.
- За спину.
- У ноги.
- У бедра.

41. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:

- 15 декабря 1991 года.
- 15 декабря 1992 года.
- 15 декабря 1994 года.
- 15 декабря 1993 года.
- 15 декабря 1999 года.

Раздел «Огневая подготовка»

Тест по теме: «Огневая подготовка»

Вопрос 1 Для чего предназначен АК?

- Для стрельбы по мишеням.
- Для охоты.
- Для уничтожения живой силы противника.

Вопрос 2 Что является основой автоматического действия АК?

- Сила отдачи при стрельбе.
- Начальная скорость пули.
- Энергия пороховых газов.

Вопрос 3 Сколько патронов вмещает магазин АК?

- 10
- 20
- 30
- 40

Вопрос 4 Какова масса АКМ со снаряжённым магазином?

- 2,5 кг
- 3,6 кг
- 3,2 кг
- 4, 5 кг
- 5, 1 кг

Вопрос 5 Скорострельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами?

- 20

- 40
- 30
- до 100
- до 60

Вопрос 6 Какова предельная дальность полёта пули у АКМ?

- 2000 м;
- 1500 м;
- 3000 м;
- 4000 м;

Вопрос 7 Прицельная дальность стрельбы из АКМ?

- до 800 м;
- до 1500 м;
- до 2000 м;
- до 1000 м;
- до 3000 м.

Вопрос 8 Ствол служит, для?

- определения расстояния до объекта.
- прицеливания.
- направления полёта пули.
- досылания патрона в патронник.

Вопрос 9 Калибр АК-74М?

- 5,6 мм
- 8,12
- 6,72 мм
- 5,45 мм
- 7,62 мм

Вопрос 10 Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

- Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
- Затворная рама с газовым поршнем.
- Прицельное приспособление (прицел и мушка).

Вопрос 11 Ствольная коробка:

- служит для предохранения от загрязнения;
- служит для соединения частей и механизмов;
- обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
- предназначена для приведения в действие затвора;
- обеспечивает упор при стрельбе.

Вопрос 12 Приклад и пистолетная рукоятка:

- обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
- служит для рукопашного боя;
- обеспечивает упор для стрельбы;
- предохраняет от ожогов;

Вопрос 13 Затвор предназначен:

- для приведения в действие ударно-спускового механизма;

- для возвращения затворной рамы в переднее положение;
- для спуска курка с боевого взвода;
- для удара по ударнику;
- для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля.

Вопрос 14 Возвратный механизм предназначен для:

- возвращения газового поршня в переднее положение;
- возвращения ударно-спускового механизма в заднее положение;
- возвращение затворной рамы с затвором в переднее положение;
- возвращение пружины замедлителя курка в заднее положение;
- возвращение газового поршня, ударно-спускового механизма, затворной рамы с затвором в переднее положение.

Вопрос 15 Газовая трубка со ствольной накладкой:

- служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе;
- предохраняет от загрязнения частей и газовый поршень автомата;
- служит для закрывания канала ствола;
- предназначена для приведения в действие затвора, ударно-спускового механизма;
- служит для соединения частей и механизмов автомата.

Вопрос 16 Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

- Штык- нож.
- Кортик.
- Кинжал.
- Шомпол.

Вопрос 17 Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

- Только одиночный-ОД.
- Только автоматический-АВ.
- ОД или АВ

Вопрос 18

Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?

- Отвертка.
- Выколотка.
- Шомпол.
- Шабер.

Вопрос 19 Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

- Да, если это в стрелковом тире.
- Категорически запрещено.
- На усмотрение самого стреляющего.

Вопрос 20 Стрелку при разряжении оружия необходимо:

- передернуть затвор, проверяя наличие патрона в патроннике, извлечь магазин, сделать контрольный спуск.
- извлечь магазин, поставить на предохранитель.
- извлечь магазин, передернуть затвор, сделать контрольный спуск, поставить на предохранитель.

Вопрос 21 Что включает в себя стрельба?

- Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
- Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
- Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
- Прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами стрельбы.

Вопрос 22 Расположите в правильной последовательности действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки:

- Затвор к затворной раме. Газовую трубку. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.
- Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.
- Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Пенал в гнездо. Шомпол. Спустить курок, на предохранитель. Магазин к автомату

Практика:

Стрельба из пневматической винтовки

Стрельба производится из пневматической винтовки или электронного оружия.

Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных.

Время на стрельбу — 10 мин.



Время на подготовку — 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м по мишени № 8. Норматив: выбить не менее 10 очков - удовлетворительно.

выбить не менее 15 очков – хорошо; выбить не менее 20 очков – отлично

Порядок неполной разборки автомата АК

1. **Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его и положить на стол.
2. **Произвести контрольный спуск.** Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).
6. **Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
7. **Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
8. **Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
9. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, пальцами правой руки повернуть флажок-фиксатор замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.
10. **К грубым ошибкам относится:** – отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине; – производство контрольного спуска,

если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – не произведен контрольный спуск с боевого взвода; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка разборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Порядок сборки автомата после неполной разборки АК

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

К грубым ошибкам относится: – присоединение магазина до произведения контрольного спуска; – присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – отсутствие фиксации газовой трубки; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка сборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Снаряжение магазина автомата АК боеприпасами:

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке:

- взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево;
- в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами;
- удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

По окончании снаряжения магазина сделать шаг назад.

К грубым ошибкам относится: – удары магазином по столу; — падение боеприпасов на пол.

Раздел «Специальная подготовка»

Нормативы по РХБЗ

Норматив № 1: Надевание противогаза или респиратора

Противогазы и респираторы в «походном» положении. неожиданно подаётся команда «ГАЗЫ» или «РЕСПИРАТОР НАДЕТЬ».

Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Оценка норматива №1:

| отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---------|--------|-------------------|
| 11 с | 12 с | 14 с |

ОШИБКИ, СНИЖАЮЩИЕ ОЦЕНКУ НА ОДИН БАЛЛ.

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох
2. шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

ОШИБКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКУ «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

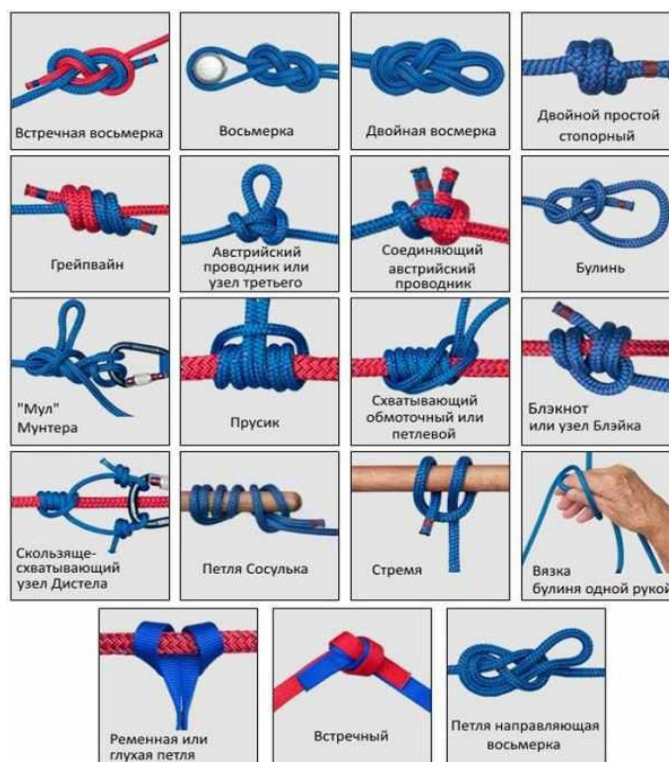
1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску.
2. не обеспечена герметичность соединения противогазовой коробки с лицевой частью.



Последовательность выполнения норматива № 1 (Надевание противогаза)



Норматив по Вязке узлов



Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

30 - 25 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

24 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений (Приложение № 1).

**Лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний
по программе «Юный Защитник Отечества»
Стартовый уровень 1 год обучения**

Учебный год 2025-2026

Детское объединение «Юный Защитник Отечества»

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Теоретические знания и практические умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общее количес- тво баллов | Уровень усвоения програм- мы | | | |
|----------|------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|-----------------------|---|---|------------------------|--|--|----------------|--|--|---|---|---|------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Теоретические знания | | | Строевая подготовка | | | Огневая подготовка | | | Специальная подготовка | | | | | | Практичес- кие умения и навыки | | | Участие в конкурсах | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | РХБЗ | | | Вязка узлов | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни оценивания обучающихся:

- 5 баллов – высокий
- 4 балла – достаточный
- 3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

- 35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне
- 30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне
- 25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

Уровни и критерии оценки умений и навыков у обучающихся по окончании стартового уровня 1 года обучения

| <i>Уровень усвоения</i> | <i>Высокий уровень (5 баллов)</i> | <i>Достаточный уровень (4 балла)</i> | <i>Минимальный уровень (3 балла)</i> |
|---|--|---|---|
| Раздел программы | | | |
| Тема №1. Техника безопасности. Военная – историческая подготовка | <p>Теоретические знания. Обучающийся знает краткую историю родного Отечества умеет применять знания на практике. Правильно организывает свое рабочее место, знает инструменты и приспособления, их назначение, применение и порядок хранения. Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Обучающийся знает историю Создания Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства умеет применять знания на практике.</p> <p>Обучающийся самостоятельно правильно отвечает на исторические вопросы Партизанское движение в Крыму.</p> <p>Обучающийся решает практическую работу по теме Партизанское движение в Крыму.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.</p> | <p>Теоретические знания. Обучающийся недостаточно хорошо знает краткую историю родного Отечества не в полной мере применяет знания на практике.</p> <p>Обучающийся правильно организует свое рабочее место, знает инструменты и приспособления, их назначение, применение и порядок хранения. Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Обучающийся испытывает небольшие затруднения в истории Создания Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства, не в полной мере применяет знания на практике.</p> <p>Обучающийся правильно выполняет практическую работу по самостоятельно подобранным вопросам по теме Партизанское движение в Крыму или с помощью педагога. Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.</p> | <p>Теоретические знания. Обучающийся слабо знает краткую историю родного Отечества не применяет знания на практике.</p> <p>Знает правила поведения в кабинете, правила техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения в истории Создания Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства, не применяет знания на практике.</p> <p>Обучающийся выполняет практическую работу по самостоятельно подобранным вопросам по теме Партизанское движение в Крыму с помощью педагога. Работа выполнена с замечаниями. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями согласно программе, не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема № 2 Законодательные основы военной службы</p> | <p>Теоретические знания. Обучающийся знает историю создания ВС РФ, составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Работа выполнена без ошибок, замечаний.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Предложенные обучающемуся варианты применяет с незначительными погрешностями. Самостоятельно исправляет ошибки.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с замечаниями. Допускает ошибки.</p> |
| <p>Тема № 3 Строевая подготовка.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка. Самостоятельно выполняет упражнения строевых приёмов. Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Практическая работа выполнена без замечаний и ошибок.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Строевая подготовка, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с нарушениями и замечаниями.</p> |
| <p>Тема № 4 Огневая подготовка.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка. Самостоятельно выполняет упражнения норматива ГТО «Пулевая стрельба». Предложенные обучающемуся варианты правильно применяет их на практике. Практическая работа выполнена без замечаний и ошибок.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляются.</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по теме Огневая подготовка, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся варианты выполнены с нарушениями и замечаниями. Не соблюдаются меры безопасности при выполнении упражнения пулевой стрельбы.</p> |
| <p>Тема № 5 Специальная подготовка.</p> | <p>Обучающийся самостоятельно правильно выполняет практическую работу по выбранной теме Специальная подготовка. Предложенные обучающемуся варианты правильно</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Специальная подготовка, самостоятельно или с помощью педагога. Допускаются незначительные ошибки, которые</p> | <p>Обучающийся выполняет практическую работу по выбранной теме Специальная подготовка, допускаются ошибки, исправленные с помощью педагога. Предложенные обучающемуся</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | применяет их на практике. Работа выполнена без ошибок, замечаний. | самостоятельно исправляются. | варианты выполнены с замечаниями. |
| Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. | Участие или призовое место в конкурсах, соревнованиях, фестивалях всероссийского, республиканского, муниципального уровня. | Участие или призовое место в конкурсах, соревнованиях, фестивалях республиканского уровня. | Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях муниципального уровня. |

3.2. Методические материалы

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Защитник Отечества»

Блок методико-прикладных средств

| № п/п | Название темы (раздел) | Форма занятия | Методы и приемы | Методическое оснащение УМК | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | Дидактический материал | Средства обучения | Учебно - методические пособия | Вид и форма контроля, форма предъявления результата |
| 1 год обучения. | | | | | | | |
| 1 | Тема: Вводное занятие. | Занятие – групповое. Теоретическое, лекция. Диагностическое. | Наглядно-иллюстративный метод. Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. | Правила поведения обучающихся при нахождении в кабинете. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами Фотоматериалы. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2007. Т. 1: А—К. — 440 с.: ил. Т. 2: Л—Р. — 408 с.: ил. Т. 3: С—Я. — 400 с.: ил. Наглядные пособия: показ материально-технической базы, демонстрационные учебно- | Теоретическая - в форме проведения опроса. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | Проблемный метод. | Знакомство с инструментами и материалами. | | наглядные пособия: показ образцов учебных моделей оружия АК-74, пневматической винтовки МС-512, , МР-61С калибр 4,5 мм; макет гранат Ф-1; РГД-5; противогазы фильтрующе-поглощающие ГП-5; плакаты, стенды настенные по разделу Огневая подготовка. | |
| 2 | Тема: Военно - историческая подготовка | Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция. | Наглядно-иллюстративный метод. Словесный метод. Практический метод. | Наглядно-иллюстрированный материал: казацкие трубки; награды ветеранов Великой Отечественной войны; книги до 1961 года издания; пули, пуговицы, монеты времён Крымской войны и др. экспонаты. Ссылка на сайт: http://school-zaozernoe.ru/shkolnyy_kraevedcheskiy_muzey/ | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: предметы быта, интерьер жилища, народная одежда, мемориальные вещи, документы, страницы биографии ветеранов ВОВ и многое другое. Литература для педагога Методический материал для проведение лекции «История посёлка Заозёрное». Литература для детей Статистический справочник Таврической губернии. Ч.II-я. Статистический очерк, выпуск пятый Евпаторийский уезд, 1915 год; <i>А.Р. Андреев.</i> «История Крыма» (2002); <i>Д.Н. Верхотуров.</i> «Крым. Военная история. От Ивана Грозного до Путина» (2014); Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html | Теоретическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся по истории родного Отечества |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------------------|---|---|
| 2.1 | Историко-культурный раздел Тема: Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. | Занятие – групповое. Теоретическое, лекция. | Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. Практический метод. | Презентация, документальная хроника Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: Фотоматериалы, схемы, карта Литература для педагога Методический материал для проведения лекции - беседы «Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота». <i>В.Ф. Головачев.</i> «История Севастополя, как русского порта» (2015); <i>О. Грейгъ,</i> <i>О. Грейгъ.</i> «Крымский гамбит. Трагедия и слава Черноморского флота» (2014); <i>А.А. Лебедев.</i> «У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота (1768—1783 гг.)» (2011) Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. |
| 2.2 | Тема: Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства. | Занятие – групповое, теоретическое, лекция, комбинированное. | Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. | Презентация, документальная хроника Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: Фотоматериалы, рисунки, эскизы. Литература для педагога <i>С. Кодзова.</i> «История Крыма» (2015); Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html | Теоретическая - в форме выполнения задания по выявлению знаний и умений обучающихся |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 2.3 | Тема: Дорогами крымских партизан. Партизанское движение в Крыму. | Занятие – групповое, теоретическое, лекция, комбинированное. | Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. | Презентация, документальная хроника. Дорогами крымских партизан. Партизанское движение в Крыму. | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: Работы руководителя. Фотоматериалы, схемы, карта Литература для педагога <i>А.В. Басов.</i> «Крым в Великой Отечественной войне 1941—1945» (1987); Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html Литература для детей <i>А.Я. Кузнецов.</i> «Большой десант. Керченско-Эльтигенская операция» (2011) Источник: http://www.krimoved-library.ru/books/index.html | Теоретическая – в форме выполнения задания и практическая – в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения |
| 3. | Тема: Законодательские основы военной службы | Занятие – групповое, теоретическое, лекция, комбинированное. | Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. | Презентация, плакаты, Уставы вооруженных сил Российской Федерации | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: тесты; методики проведения строевой подготовки Литература 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральные законы Российской Федерации: “Об обороне”, “О статусе военнослужащих”, “О воинской обязанности и военной службе”. 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. 4. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983. 5. Справочник некоторых воинских должностей, проходящими военную службу по контракту. – М., Изд-во Всероссийской газеты “Нива России”. – Москва, 1997. | Теоретическая – в форме выполнения задания и практическая – в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 4. | Тема: Строевая подготовка. | Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция, комбинированное. | Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод. | Презентации, учебное видео пособия: Строевые приёмы в составе отделения на месте в строю; Строевые приемы и движения без оружия. | Рассказ. Объяснение. Беседа. Упражнения и практические работы. | Наглядные пособия: тесты; методики проведения строевой подготовки Литература для педагога Строевой Устав, введенный в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111. Воениздат, Москва. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. — Москва : КНОРУС, 2017. — 170 с. — (Военная подготовка). | Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Развивающие упражнения. Опрос |
| 5. | Тема: Огневая подготовка. | Занятие – групповое. Практическое. | Наглядно-иллюстративный метод. Словесный метод. | Презентации, учебное видео пособия: Пулевая стрельба. Учебное пособие №1; Учебное пособие №2; Выполнение норматива ГТО «Пулевая стрельба» | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: учебные масса-габаритные модели оружия АК-74, пружинно-поршневые пневматические винтовки МС-512, МР-61С калибр 4,5 мм, мишени пневматические 200 шт., шомпол, масло для смазки оружия, оружейный сейф. Литература для педагога методические рекомендации стрельба из пневматических винтовок, разработаны под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В.; — Москва, 2010 г. | Теоретическая – в форме выполнения задания и практическая – в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 6. | Тема: Специальная подготовка | Занятие – групповое. Теоретическое. Практическое. | Наглядный метод. Словесный метод. Практический метод. | Презентации, учебные методические видеопособия. | Рассказ. Объяснение. Беседа. Упражнения и практические работы. | Наглядные пособия: Техника вязки узлов, теория и практика, Куряшкин А.Н., 2014 ,компас-азимут; противогазы, фильтрующе-поглощающие ГП-5; макет гранат Ф-1; РГД-5. Литература для педагога 1. Автономное существование в природных условиях. Библиотечка "ВЗ", ж. Военные знания, №1, 1992. 2. Голдобин В. Новые узлы.// "Мир путешествий" - 1993 - № 7 - 8. 3. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. Челябинск: Южно - Уральское книжное издательство, 1996. 4. Кропф Ф. А. Спасательные работы в горах. Учебное пособие для альпинистов и туристов. Изд. 2-е, перераб. - М.: "Профиздат", 1975. 5. Литвинов Е. Н., Смирнов А. Т., Фролов М. П., Петров С. Б., Вихорева Т. С. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Издательство АСТ, 19965. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Послушные узелки. - М.: ЭКСМО, 1997. 6. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н, Кузнецов М. И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., "Дрофа". "Издательство ДИК", 2000. 7. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------|------------------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | "Просвещение", 2005. 8. Скрягин Л.Н. Морские узлы. 3-е изд., доп. - М.: Транспорт, 1994. 9. "Спутник альпиниста", М., ФиС, 1970. 10. Узлы. Техника вязания и применение. Сост. Кальман Г.В. - М.: ООО "ВСВ-Сфинкс", 1997. 11. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учеб. издание. Сост. Захаров П.П., Степанко Т.В. - М.: Физкультура и спорт, 1989. | |
| 7-8 | Тема: Соревнования Итоговое занятие. | Теоретическое | Словесный метод. | Презентации, учебное методические видео пособия: Строевые приёмы в составе отделения на месте в строю; Строевые приемы и движения без оружия. Пулевая стрельба. Видеоматериал Выполнение норматива ГТО «Пулевая стрельба» | Рассказ. Объяснение. Беседа. | Наглядные пособия: Техника вязки узлов, теория и практика, Куряшкин А.Н., 2014, компас-азимут; противогазы фильтрующе-поглощающие ГП-5; макет гранат Ф-1; РГД-5; тесты; учебные масса-габаритные модели оружия АК-74, пружинно-поршневые пневматические винтовки МС-512, МР-61С калибр 4,5 мм, мишени пневматические 200 шт., шомпол, масло для смазки оружия. | Опрос. Тестирование. Сдача нормативов. Обсуждение. |

3.3. Календарно - тематическое планирование

Стартовый уровень группа 1 год обучения

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия/ контроля | Примечание (корректировка) |
|---------------------------------------|------|------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | план | факт | | | | |
| Вводное занятие | | | | 1 | | |
| 1 | | | <i>Вводное занятие: Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки. Игры и упражнения.</i> | 1 | Комбинированное занятие Опрос | |
| Военно-историческая подготовка | | | | 5 | | |
| 2 | | | Посещение школьного музея Показ и рассказ преподавателя с использованием наглядно-иллюстрированного материала: казацкие трубки; награды ветеранов Великой Отечественной войны; печатные издания; пули, пуговицы, монеты времён Крымской войны и др. экспонаты. | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 3 | | | Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 4 | | | Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства. | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 5 | | | Дорогами крымских партизан. Партизанское движение в Крыму. | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 6 | | | Викторина «Воинская слава России» | 1 | Игра | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|--|
| Законодательные основы военной службы | | | | 3 | | |
| 7 | | | Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 8 | | | Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих | 1 | Теоретическое занятие Наблюдение | |
| 9 | | | Игра «Воинские звания» | 1 | Игра Тестирование | |
| Строевая подготовка | | | | 10 | | |
| 10 | | | Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия) | 1 | Комбинированное занятие Практическое выполнение | |
| 11 | | | Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия) | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 12 | | | Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия) | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-----------|--|--|
| 13 | | | Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия) | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 14 | | | Построения отделения в развернутый и походный строй. | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 15 | | | Отработка строевых приемов в составе отделения | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 16 | | | Прохождение торжественным маршем | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 17 | | | Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 18 | | | Отработка строевых приемов | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 19 | | | Отработка строевых приемов | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| Огневая подготовка | | | | 10 | | |
| 20 | | | АК-74: история создания, ТТХ. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. | 1 | Теоретическое занятие Практическое выполнение | |
| 21 | | | Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 22 | | | Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 23 | | | Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 24 | | | Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат. | 1 | Теоретическое занятие Практическое выполнение | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|----------|---|--|
| 25 | | | Основы и правила стрельбы из пневматического оружия | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 26 | | | Изучение и совершенствование техники стрельбы | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 27 | | | Изучение и совершенствование техники стрельбы | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 28 | | | Изучение и совершенствование техники стрельбы | 1 | Практическая работа Практическое выполнение | |
| 29 | | | Выполнение нормативов | 1 | Тестирование Практическое выполнение | |
| Специальная подготовка | | | | 2 | | |
| 30 | | | Средства индивидуальной защиты, практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Определение положения при помощи карты и компаса; выполнение движения по азимуту. | 1 | Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение | |
| 31 | | | Изучение и вязка узлов: 1. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: прямой, встречный, грейпвайн. 2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: академический, брамшкотовый. 3. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): простой проводник, восьмерка, серединный австрийский проводник, двойной проводник. 4. Узлы для привязывания веревок к опоре: удавка, булинь, стремя. 5. Вспомогательные узлы: схватывающий, стремя. | 1 | Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение | |
| Соревнование | | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|----------|---------------------------------------|--|
| 32 | | | Военно-спортивные игры, соревнования | 1 | Соревнование Практическое задание | |
| 33 | | | Военно-спортивные игры, соревнования | 1 | Соревнование Практическое задание | |
| Итоговое занятие | | | | 1 | | |
| 34 | | | Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение | 1 | Круглый стол Выполнение нормативов | |
| Итого за год: 34 часов | | | | | | |

3.5. План воспитательной работы с обучающимися детского объединения «Юный Защитник Отечества» на 2025-2026 учебный год

| Направление воспитательной работы | Мероприятия | Дата проведения мероприятия | Место проведения | Отметка о выполнении |
|---|--|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Гражданское воспитание | Беседа «Символы России», «Символы Крыма». | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Беседа на тему «День народного единства». | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа, посвященная Дню защитника Отечества. | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВОВ. | Апрель-май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества Христова. Старинные народные гадания. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Фестиваль творческих детских работ «На радость мам», Беседа «Семья и семейные ценности». | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Благотворительность «Спешите делать добро». Беседа. | Сентябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Приобщение детей к культурному наследию | Новогодние посиделки в духе народных традиций. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Посещение выставки «Наследники традиций». | Март-Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Экскурсия «Исторические памятники Евпатории». | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Популяризация научных знаний среди детей | Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики». | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа «Моя любимая книга». | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| Эстетическое воспитание | Беседа «Твой внешний вид». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | День добрых дел. | В течении года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа о повторении элементарных правил этикета. | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1.Разъяснительные профилактические беседы: - Месячник профилактики ДТП. - По противопожарной безопасности. | Сентябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями. | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------------|--|
| | - Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард. | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - Профилактика травматизма в быту. - По безопасности на воде и льду. | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции. | Октябрь, Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике заболеваний туберкулезом. - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях. | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом. | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - По безопасному поведению на воде. - Здоровое питание, здоровый образ жизни. | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| | 2. Беседы по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и профилактические беседы: - «Терроризм – это...» | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета». | Ноябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при поступлении угрозы по телефону». | Декабрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники». | Январь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать, если стреляют». | Февраль | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва». | Март | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде». | Апрель | МБОУ «ЗСШ» | |
| | - «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов». | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Выполнение творческих работ для подведения итогов. | В течение учебного года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Беседа о преимуществах профессии военнослужащего ВС РФ. | Май | МБОУ «ЗСШ» | |
| Экологическое воспитание | Беседа на тему «Всемирный день защиты животных». | Октябрь | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Проведение беседы об охране природы. | Март | МБОУ «ЗСШ» | |

| | | | | |
|--|--|----------------|------------|--|
| Пропаганда безопасного поведения на дорогах | Проведение на занятиях «минуток безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. | В течение года | МБОУ «ЗСШ» | |
| | Статистика ДТП. Напоминание о мерах предосторожности. Дорога в школу. | В течение года | МБОУ «ЗСШ» | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737356

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 02.08.2025 по 02.08.2026