

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 3  
от «29» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
«29» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 03.06.2024 №01-16/ 189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель	Помазан Лилия Эдуардовна
Учебный год	2024 / 2025
Класс	8
Название учебного курса	«Занимательный английский»
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

## Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часов.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

- *Познавательный аспект:*
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность узнать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- заполнять простые анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### *Предметное содержание*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники)

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1) Диалогическая форма**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

#### **2) Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **В русле аудирования**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Учащиеся будут владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,

#### **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся научатся

понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
 повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 согласование времён в рамках сложного предложения;  
 согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;  
 конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;  
 конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;  
 конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;  
 конструкцию *both ... and ...*;  
 конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);  
 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);  
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
 наречия *too – enough*;  
 отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*;

**Формы организации внеурочной деятельности школьников: викторины, лингвистические турниры, олимпиады, квесты, ролевые игры, мини-постановки, выполнение проектов.**

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретическое занятия	Практические занятия
1.	Семья и взаимоотношения в семье	3	1	2
2.	Досуг и увлечения	5	2	3
3.	Школа и школьная жизнь	2	1	1
4.	Праздники	2	1	1
5.	Профессии	2	1	1
6.	Изучение иностранных языков	2	1	1
7.	Англоязычные страны	4	2	2
8.	Моя Россия	3	1	2
9.	Путешествия	5	2	3

10.	Технологический прогресс	4	2	2
11.	Здоровье и экология	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	34	15	19
	<b>ЭОР/ ЦОР</b>	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a> ФИПИ <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>		

Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.





### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 класс)

№ п/п	№ п/п	Наименование разделов тем	Дата		Дата проведения	
			План	Факт	План	Факт
	<b>1.</b>	<b>Семья и взаимоотношения в семье</b>				
1	1.1	Члены семьи	01.09			
2	1.2	Друзья	08.09			
3	1.3	Внешность	15.09			
	<b>2.</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>5</b>			
4	2.1	Хобби и времяпрепровождение	22.09			
5	2.2.	Спорт в моей жизни	29.09			
6	2.3.	Одежда и мода. Покупки	06.10			
7	2.4.	Еда и продукты питания	13.10			
8	2.5.	Музыка, театр и кино	20.10			
	<b>3.</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b>	<b>2</b>			
9	3.1.	Школа и школьные предметы	27.10			
10	3.2.	Расписание	10.11			
	<b>4.</b>	<b>Праздники</b>	<b>2</b>			
11	4.1	Праздники в Великобритании	17.11			
12	4.2	Праздники в России	24.11			
	<b>5.</b>	<b>Профессии</b>	<b>2</b>			
13	5.1	Виды профессий	01.12			
14	5.2	Выбор карьеры	08.12			
	<b>6.</b>	<b>Изучение иностранных языков</b>	<b>2</b>			
15	6.1	Зачем изучаем иностранные языки?	15.12			
16	6.2	Мой любимый английский язык	22.12			
	<b>7.</b>	<b>Англоязычные страны</b>	<b>4</b>			

17	7.1	Великобритания	29.12			
18	7.2	США	12.01			
19	7.3	Канада	19.01			
20	7.4	Австралия и Новая Зеландия.	26.01			
	<b>8.</b>	<b>Моя Россия</b>		<b>3</b>		
21	8.1	Моя Родина – Россия!	02.02			
22	8.2	Достопримечательности России	09.02			
23	8.3	Известные люди России	16.02			
	<b>9.</b>	<b>Путешествия</b>		<b>5</b>		
24	9.1	В аэропорту	02.03			
25	9.2	На вокзале	09.03			
26	9.3	В гостинице	16.03			
27	9.4	Отдых на море	30.03			
28	9.5	Мои планы на каникулы.	06.04			
	<b>10.</b>	<b>Технологический прогресс</b>		<b>4</b>		
29	10.1	Интернет. Компьютерные игры.	13.04			
30	10.2	Роль гаджетов в моей жизни	20.04			
31	10.3	Электронная почта и электронные письма	27.04			
32	10.4	Общение в социальных сетях	04.05			
	<b>11</b>	<b>Здоровье</b>		<b>2</b>		
33	11.1	Здоровье и питание	11.05			
34	11.2	Здоровый образ жизни	18.05			
		<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777237

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 15.07.2024 по 15.07.2025