

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА

на заседании

педагогического совета

МБОУ «ЗСШ»

Протокол № 2 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «ЗСШ»

_____ Г. Н. Ляшкова

Приказ № 147 от 20.05.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

Евпатория, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы и оздоровления детей на базе МБОУ «ЗСШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

8. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

9. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной

деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

10. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ».

7-10 лет – 1-4 классы;

11-14 лет – 5-7 классы.

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

11.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным

пребыванием ЛДП МБОУ «ЗСШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагере с дневным пребыванием детей «Морской бриз» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЛДП МБОУ «ЗСШ» в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. **В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные минутки «Интересная история», экскурсии в школьный музей на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, квесты, эрудит игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- киноклуб в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России», отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- экскурсии, направленные на изучение Родного края, русского языка и языков народов России, населенного пункта как культурного пространства;
- посещение театра им. Пушкина, Краеведческого музея, Евпаторийского ТЮЗа, театра марионеток, маршрута Малый Иеруслим тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. **В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, экскурсия в школьный музей, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). Проведение Дня Первых. Совместные мероприятия со службой МЧС.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (День рождения А. С. Пушкина).
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: литературная гостиная

«Читаем вместе», творческая мастерская по созданию иллюстраций к известным произведениям, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; проект «Лучшая школа»

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности отбираются только те формы, которые вы используете в вашей организации.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей ЛДП МБОУ «ЗСШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
Спортландия «Быстрее, выше, сильнее»
Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»
Эстафета «Навстречу здоровью»
Первенство школы по многоборью «Летний снайпер»
Спортивное мероприятие «Весёлые старты» ко Дню Защиты детей
Подвижная игра «Снежный ком»
Спортивно-игровой квест «С маминой улыбкой – к победам в спорте!»
Первенство школы по мини-футболу «Кожаный мяч»
Спортландия «На старт! Внимание! Каникулы!»
Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий снайпер»
Игра-соревнование «Весёлые забеги»
Первенство школы по пионерболу «Высокий мяч»
Первенство школы по баскетболу «Быстрый мяч»
Первенство школы по настольному теннису
Спортивные соревнования «Знамя Победы»
первенство школы по мини-футболу «Кожаный мяч»
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Изучение игр народов России, танцев народов России и Крыма.

Запланированные мероприятия:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

Экскурсия в школьный музей «Народности России»

Тематический час «Год народного единства- в единстве наша сила!»

Урок мужества «Без срока давности»

22 июня - День памяти и скорби. Митинг-возложение к мемориальным доскам на фасаде школы.

Концерт к Дню защиты детей «Дети 21 века!»

Конкурс «Знаток русского языка»

Творческая мастерская по созданию иллюстраций к известным произведениям А.С. Пушкина

Выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

Проект «Наш школьный двор»

Экомарафон «Бумажный патруль»

Поход на Маяк (пос. Заозерное)

Викторина «Моя Россия»

Акция «Окна России»

Фестиваль костюмов народов России «Мы разные, но мы едины!»- «День закрытия лагерной смены» Линейка.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Курсы по работе с детьми с ОВЗ прошли 15 педагогов.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Органом самоуправления в лагере является Совет командиров отряда, куда входят помощники командиров, заместители. На Совете командиров принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги дня(недели). Сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня - командиром. Условия выбора: на совете отряда, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

16.4.2. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (будут выработаны критерии);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;(учителя прошли курсы личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов). Курсы по работе с детьми ОВЗ имеют 15 педагогов.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Конкурсы сочинений, рисунков,
- проектов, выставки, фотоконкурсы,
- «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»;
- «Радуга профессий, Радуга профессий».
- Кейс технологии (кейс метод):
- «Выбор профессии», «Хочу – могу – надо»;
- «Профессионализм. Что это?».
- Деловые, квест-игры, игровые программы «Кем быть?»
- Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор».
- Психологические тренинги:
- «Моя профессиональная направленность»;

- «В мире профессий»;
- организация тематических дней смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Конкурс «Каждой профессии – своя причёска»

Экскурсия ПСЧ № 5

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включен в работу тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

Орлята России:

Мастер-класс: «Создай герб своего отряда»

Игра по станциям: «Вместе — мы сила»

Викторина: «Моя Родина — Россия»

Патриотический флешмоб: «Флаг в ладонях»

Квест: «Народы великой страны»

Игры народов России (национальные)

Экологическая акция «Чистая тропа»

Мастер-класс: открытки для ветеранов

Игра: «Поступок орлёнка»

Олимпиада «Орлята-спортсмены»

Весёлые старты для всех возрастов

Конкурс рисунков «Орлёнок на старте»

Эко-квест «Берегите лес!»

Аппликации из природных материалов

Фотовыставка «Моя малая Родина»

Эстафета: «Безопасный маршрут»

Ко День Первых — это не просто тематическое мероприятие, а комплексная система воспитательных событий, интегрированная в программу смены. Его главная цель — формирование у детей и подростков устойчивого интереса к деятельности Движения Первых, осознание личной ответственности за будущее страны и развитие навыков социально значимой активности. День Первых строится на принципах добровольности, творчества, командной работы и патриотизма.

Концептуальная основа и подготовительный этап

Миссия дня: Вовлечение каждого участника в деятельность Движения через практическое действие, творчество и общение. Формирование образа «Я — Первый» как человека деятельного, ответственного и любящего свою Родину. Подготовительный период (за 10–14 дней):

Информационная кампания: Проведение интерактивных классных часов с использованием мультимедийных презентаций о Движении Первых, его истории, символике и ключевых проектах.

Проектная деятельность: Отряды получают «паспорта проектов», где прописаны задания на День Первых (например, подготовить номер для флешмоба, придумать название и девиз отряда, собрать материалы для эко-акции).

Вовлечение наставников: Привлечение старших школьников, вожатых и педагогов в качестве модераторов станций и кураторов проектов для реализации принципа «равный — равному».

Детализированная структура Дня Первых

Событие делится на логические блоки, обеспечивающие смену видов деятельности и эмоциональную динамику.

Блок 1. Торжественное открытие: «Мы — Первые!»

Церемониал: Торжественная линейка с выносом флага Российской Федерации и флага Движения Первых. Гимн России.

Мотивационный старт: Выступление почетных гостей (ветеранов, общественных деятелей, лидеров Движения). Визуализация целей дня через «Дерево желаний» или «Карту добрых

дел», куда каждый ребенок вешает стикер со своим обещанием.

Блок 2. Интеллектуально-творческий марафон

Мастер-класс «Герб моей команды»:

Суть: Участники в командах создают визуальный код своего отряда (герб, эмблему), отражающий их ценности (дружба, помощь, знания). Используются техники коллажа, аппликации, графики.

Воспитательный эффект: Развитие креативности, навыков командного дизайна и символического мышления.

Квест-игра «В поисках великих свершений».

Суть: Станционный квест по территории лагеря/школы. На каждой станции (например, «Историческая», «Экологическая», «Спортивная») команды выполняют задания: решают ребусы о великих открытиях, собирают макеты памятников, отвечают на вопросы викторины.

Воспитательный эффект: Погружение в историю и культуру России в игровой форме.

Блок 3. Патриотический и волонтерский блок: «От малого дела к большому будущему»

Патриотический флешмоб «Флаг в ладонях»

Суть: Массовая хореографическая или акционная постановка с использованием символики.

Дети формируют живые картины или выполняют синхронные движения под музыку.

Воспитательный эффект: Эмоциональное сплочение, чувство сопричастности к единому делу.

Социально-экологическая акция «Чистый след — добрый след»:

Суть: Практическая работа по благоустройству (уборка территории, сортировка мусора, посадка саженцев). Проводится соревнование на самый чистый отряд.

Воспитательный эффект: Формирование экологической культуры и ответственности за окружающее пространство.

Мастерская добра «Письмо герою»

Суть: Изготовление открыток или писем для ветеранов, военнослужащих или пожилых людей из домов престарелых. Дети пишут слова благодарности и рисуют рисунки.

Блок 4. Спортивно-оздоровительный блок: «Сила в единстве»

Веселые старты «Орлята России»

Суть: Эстафеты с нестандартным инвентарем (мешки, мячи, обручи), направленные не столько на победу, сколько на взаимопомощь. Включаются смешные конкурсы для снятия напряжения.

Эстафета безопасности «Город без опасностей»

Суть: Полоса препятствий, имитирующая городские условия. Задания на знание ПДД (переход дороги), правил пожарной безопасности и поведения с незнакомцами.

Блок 5. Медиа-коммуникации и рефлексия

Медиа-волонтерство «Один день глазами Первого»:

Суть: Создание фото- и видеоотчета о прошедшем дне силами самих детей (под руководством педагогов). Подготовка постов для социальных сетей или выпуск стенной газеты.

Воспитательный эффект: Развитие цифровой грамотности и навыков публичного представления результатов своей работы.

Блок 6. Торжественное закрытие: «Мы продолжаем!»

Рефлексивный круг «Поступок орлёнка»

Суть: Все участники садятся в общий круг. Ведущий задает вопросы: «Что нового я узнал?», «Кому я сегодня помог?», «Что я сделаю завтра?». Это позволяет вербализовать полученный опыт.

Награждение: Вручение грамот не только победителям конкурсов, но и номинаций: «Самый дружный отряд», «Самые активные волонтеры», «Лучшие знатоки истории». Главный приз — символический переходящий кубок Движения Первых.

Ожидаемые результаты и эффекты

По итогам проведения Дня Первых участники демонстрируют:

1. Когнитивный уровень: Знание истории и целей Движения Первых; понимание приоритетных национальных целей РФ; осведомленность о правилах безопасности и экологии.
2. Эмоционально-ценностный уровень: Чувство гордости за свою страну; сопричастность к общему делу; эмпатия и желание помогать другим.
3. Деятельностный уровень: Навыки работы в команде; умение планировать и реализовывать мини-проекты; владение базовыми медиа-инструментами; опыт участия в волонтерской деятельности.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по городищу «Чайка», в школьный музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в

природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсии:

- античное городище «Чайка»;
- Заозерненский Маяк;
- Заозерненский сквер;
- «Малый Иерусалим»;
- Посещение Кванториума;
- Поход в Кинотеатр.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется по сетевому взаимодействию с социальными партнерами. В ЛДП МБОУ «ЗСШ» планируется организация кружков:

- театральная студия «Смайлик»
- «Спортивные игры»

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн- встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных-сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, макс-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и

соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.5. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов.
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

I. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В системе непрерывного

образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного в МБОУ «ЗСШ» создана программа смены организации летнего отдыха детей. На базе МБОУ «ЗСШ» планируется работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с 27.05.2025г по 27.06.2025 г. (одна смена) с 07:45 -14.00 с двухразовым питанием. Возраст воспитанников- 7-14 лет. По опросу родителей планируется 90 человек. Всего создается 3 отрядов, вместимостью по 30 человек. Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются игровые комнаты. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актовый зал, библиотека, ресурсный центр, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, гардероб.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ЗСШ» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами

жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды родного края являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Режим в школьном лагере предполагает, что воспитанники приходят в школу к началу рабочего дня лагеря согласно установленному графику. Дети выполняют утреннюю физзарядку под руководством воспитателя.

Правила безопасности:

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, есть охранные патрули и видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и знают, где находятся дети, за которых они отвечают. Чёткий режим и насыщенная программа позволяют заполнить день продуктивной деятельностью и организованными мероприятиями.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня и

ночи. Вожатые и инструкторы напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

Противопожарная безопасность. Школа оснащена системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Правила поведения во время массовых мероприятий. Всегда находиться вместе со своим отрядом. Если мероприятие запланировано на улице, то у каждого должен быть головной убор.

Безопасное поведение в походе. Одежда для похода: длинные рукава и брюки, удобная закрытая обувь, подходящий головной убор. Обязательно следовать инструкциям руководителя группы, не отставать от группы, придерживаясь маршрута.

Поведение при чрезвычайных ситуациях. В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар в здании, пожар на территории лагеря, задымление, террористических актах и т. д.) строго следовать указаниям воспитателя, инструкциям по технике безопасности при ЧС.

Миссия ЛДПР: — это дом, где каждый находит свое место!

Миссия — это не просто набор красивых слов. Это суть, душа и внутренний компас организации, который помогает принимать решения, выстраивать приоритеты и сохранять верность своей идее. Для детского оздоровительного лагеря миссия особенно важна: она формулирует не только то, что мы делаем, но главное — зачем мы это делаем. Она отражает ценности, атмосферу и цели, ради которых создаётся каждое утро и каждая улыбка ребёнка.

В нашем лагере мы чётко осознаём, кто для нас главный человек. Это тот, кто каждое утро приходит к нам, участвует в играх, и называет лагерь «вторым домом».

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 3 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала.

Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания;
2.	Воспитатель	14	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой педагогов и другого персонала. - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
3.	Руководитель кружков	5	<ul style="list-style-type: none"> - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
4.	Инструктор по спорту	2	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятость детей в кружках; - проводят инструктажи по ТБ по началу занятий - проводят зарядку с воспитанниками лагеря; - обеспечивают спортивное оздоровление детей; - проводят спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты.
5.	Педагог-библиотекарь	1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит с воспитанниками лагеря читательскую работу, тематические чтения, выставки. Отмечает поэтов юбиларов.
6.	Педагог-организатор	1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка лагерных мероприятий;

В лагере постоянно работает 2 технических работника по уборке помещений.
Медицинская сестра – 1.

Материально-техническое обеспечение

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, буфет-раздаточная, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	4	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Спортивная площадка	1	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	Организация спортивного оздоровления

Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеются медиапроектор, ноутбуки, фото аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь

Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки

мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

Методические пособия:

- Веревочный курс
- Алгоритм развития лагерной смены
- Сборник для старшего вожатого
- Программа лагерной смены
- Квест и т. д.

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио).

Список инструкций для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Программа вводного инструктажа с воспитанниками.
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
4. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
5. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
6. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным

пребыванием детей.

7. Инструкция по безопасности на воде в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Детей.
8. Инструкция по технике безопасности при общении с животными.
9. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний.
10. Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща.
11. Инструкция по электробезопасности для обучающихся.
12. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
13. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи.
14. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет.
15. Инструкция по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей в период их пребывания в лагере.
16. Инструкция о технике безопасности при проведении культурно - массовых мероприятий на территории лагеря.
17. Инструкция по организации и технике безопасности при проведении туристских походов, экскурсий.
18. Инструкция о порядке действий сопровождающего при перевозке организованной группы детей автобусами

Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап в школьном лагере начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления,

логику развития смены.

Основные задачи подготовительного этапа:

1. Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала.

2. Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

3. Материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

4. Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

5. Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр и тихого отдыха.

6. Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:

1. Доброжелательный стиль педагога с родителями,
2. Индивидуальный подход – воспитатель чувствует ситуацию, настроение родителей,
3. Сотрудничество – создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

4. Создать развивающую среду, где взаимодействует педагог с семьей, развивается личность в семье и детском коллективе.

5. Динамичность – быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные процессы.

Главная цель всех видов форм взаимодействия воспитателя с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогом, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

Заключительные проверки. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта о готовности ЛДП.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МБОУ «ЗСШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы

по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

4. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

6. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

7. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и

задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» города Евпатории Республики Крым», Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Станция Юных техников Детский технопарк «Кванториум», МБУК Евпаторийский краеведческий музей, Музей истории Крымской войны, Крымский государственный ТЮЗ, Евпаторийский театр имени А.С. Пушкина, Театр-студия кукол Марионетки.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

Ознакомление родителей (законных представителей) до начала смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП МБОУ «ЗСШ» на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение школьного лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, спорт инструктор, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Права и обязанности работников школьного лагеря определяются должностными инструкциями.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по УВР, начальником лагеря и воспитателями.

Также в обеспечении работы лагеря может быть задействована психолого-педагогическая служба, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование: два микрофона, колонки, микшер, ноутбук, колонка;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки
- спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи, дуги напольные, канат для перетягивания, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, скакалки.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: цветная бумага, мелки цветные, фломастеры, карандаши, клей, ватман, ручки, скрепки и т.д.

Анализ выполнения программы воспитания лагеря дневного пребывания в МБОУ «ЗСШ».**I. Введение**

Настоящий отчет представляет собой анализ выполнения программы воспитания лагеря дневного пребывания в школе за период с 27.05.2025 по 27.06.2025.

Цель анализа заключается в оценке эффективности проведённых мероприятий, определении сильных сторон и выявлении областей для улучшения.

II. Общие характеристики лагеря

Параметр	Значение
Название лагеря	Лагерь дневного пребывания
Период функционирования	21 день.
Количество смен	1 смена
Возраст участников	7-14 лет
Кол-во педагогических кадров	28 чел.
Средняя наполняемость группы	30 человек

III. Основные цели и задачи программы воспитания

Программа была направлена на достижение следующих целей:

- Формирование социально-значимых навыков и качеств личности ребёнка.
- Организация активного отдыха, укрепление здоровья и повышение двигательной активности.
- Расширение кругозора и интеллектуального потенциала детей.
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию коммуникативных навыков.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Проведение ежедневных тематических мероприятий и экскурсий.
- Внедрение системы поощрений и наградений для стимулирования участия детей.
- Совершенствование методики взаимодействия взрослых и детей в условиях временного коллектива.

IV. Описание реализованных мероприятий

В рамках программы были организованы следующие виды деятельности:

1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спортивные соревнования, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. (35 мероприятий).

Эффективность: высокая вовлеченность детей, улучшение показателей физической подготовленности.

2. **Творческие мастерские:** занятия рисованием, лепкой, театральные постановки.(6 мероприятий)

Эффективность: проявление творчества, раскрытие индивидуальных талантов.

3. **Экскурсионные поездки:** посещение музеев, парков, исторических мест. (7 экскурсий).

Эффективность: расширение культурного кругозора, обогащение опыта знакомства с родным краем.

4. **Социально-психологические тренинги:** командообразующие игры, упражнения на развитие лидерских качеств. (22 мероприятия).

Эффективность: улучшение коммуникационных навыков, снижение конфликтности.

V. Методы диагностики и оценки результата

Для оценки достигнутых результатов использовались следующие методы:

- Анкетирование детей и родителей по вопросам удовлетворённости условиями проживания и организацией досуга.(получено 34 отзыва)
- Наблюдение за изменениями поведения и эмоционального состояния детей.
- Анализ медицинской документации относительно заболеваемости и травматизма.

VI. Полученные результаты

По результатам диагностики выявлено следующее:

- Уровень физической подготовленности повысился на 20%.

- Процент положительных отзывов от детей составил 100 %, от родителей 95 %.
- Увеличилось количество случаев проявления инициативы и самостоятельности среди детей.
- Произошло значительное сокращение количества конфликтов и проблем поведенческого характера.

VII. Проблемы и ограничения

Среди трудностей, возникших в ходе реализации программы, отмечаются:

- Недостаточная подготовка отдельных педагогов в области психологии детского возраста.
- Ограниченное финансирование, затрудняющее организацию дорогостоящих выездных мероприятий.
- Сложности с привлечением добровольцев и волонтеров для поддержки детских инициатив.

VIII. Рекомендации по совершенствованию программы

Предлагается ряд мер для повышения эффективности воспитательной работы:

1. Регулярное обучение педагогического состава методикам работы с детьми разных возрастных групп.
2. Усиление профилактической работы по предупреждению инфекционных заболеваний и травм.
3. Привлечение спонсоров и партнёров для расширения спектра проводимых мероприятий.
4. Активизация сотрудничества с родительской общественностью и местными органами власти.

IX. Заключение

Проведённый анализ показал высокую эффективность реализуемой программы воспитания лагеря дневного пребывания. Тем не менее, существует потенциал для дальнейшего её совершенствования путём устранения недостатков и внедрения новых форматов деятельности. Дальнейшее сотрудничество между школой, родителями и администрацией позволит повысить качество предоставляемых услуг и создать оптимальные условия для полноценного отдыха и воспитания подрастающего поколения.

Отчёт составлен: /Заместителем директора по ВР Бильчук И.И.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина 2026 год провозглашён Годом единства народов России.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения
<i>Модуль «Мир»</i>			
1	Кинолекторий в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России»	Просмотр фильма с последующим обсуждением	Отрядный
2	Посещение Заозерненнского центра досуга.	экскурсия	Общелагерный
3	Экскурсия «Городище Чайка»	экскурсия	Общелагерный
4	Информационные минутки «Интересная история»	беседа	Общелагерный
<i>Модуль «Человек»</i>			
1	«Правила оказания первой помощи»	беседа	Отрядный
2	Инструктажи по ТБ и правилам поведения в лагере.	беседа	Отрядный
3	Беседа с медработником «Хотим быть	беседа	Отрядный
4	Конкурс рисунков «Правила ПДД	конкурс	Отрядный

5	Познавательный турнир «Веселый ЮИД».	беседа	Отрядный
6	ПДД викторина.	викторина	Отрядный
7	Беседа с инспектором ГИБДД «Пешеход будь внимателен!»	беседа	Отрядный
8	«Правила поведения на водных объектах.»	беседа	Отрядный
9	Беседа «Опасные растения»	беседа	Отрядный
10	Беседа о вреде курения и вэйпов	беседа	Отрядный
11	Встречи с сотрудниками МЧС «Противопожарная безопасность»	беседа	Отрядный
12	Викторина «Как стать миллионером»	викторина	Отрядная
13	Викторина «Народности России»	викторина	Отрядная
14	Беседа о кибербезопасности	беседа	
Модуль «Россия»			
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия)	линейка	Общелагерный
2	Экскурсия в школьный музей «Народности России»	экскурсия	Отрядный

3	Тематический час «Год народного единства- в единстве наша сила!»	беседа	Отрядный
4	Урок мужества «Без срока давности»	тематическое занятие	Отрядный
5	22 июня - День памяти и скорби. Митинг- возложение к мемориальным доскам на фасаде школы.	митинг	Общелагерный
6	Концерт к Дню защиты детей «Дети 21 века!»	концерт	Отрядный
7	Конкурс «Знатоки русского языка»	викторина	Отрядный
8	Творческая мастерская по созданию иллюстраций к известным произведениям А.С. Пушкина	Мастер-класс	Отрядный
9	Выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре	Выставка	Общелагерный
10	Проект «Наш школьный двор»	Уход за школьной территорией	Отрядный
11	Экомарафон «Бумажный патруль»	Акция	Отрядный
12	Поход на Маяк (пос. Заозерное)	экскурсия	Отрядный
13	Викторина «Моя Россия»	викторина	Отрядный
14	Акция «Окна России»	Мастер-класс от Первых	Отрядный
15	Фестиваль костюмов народов России «Мы разные, но мы едины!»	фестиваль	Отрядный

<i>Модуль «Культура России»</i>			
1	Концерт к Дню России. «Велика Моя Россия!»	концерт	Отрядный
2	Выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре	Выставка	Общелагерный
3	Кинолекторий в рамках проекта «Киноуроки России»	занятие	Общелагерное
4	Фестиваль дворовых игр народов России «Мы - одна команда!»	фестиваль	Общелагерный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1	Выбор временного командира отряда, совета отряда	Отрядное дело	Отрядное
2	Итоги дня: вручение поощрения за лучшее исполнение поручений	Отрядное дело	Отрядный
3	Награждение по итогам смены		Общелагерное
4	Анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами		Общелагерный
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>			
1	«Играю я - играют друзья» - игры на выявление лидеров	Игра	Отрядный
2	Игры на сплочение коллектива: «Атомы», «Путаница», «Построение по...»	Игра	Отрядный

3	«Путь к успеху!»	Беседа	Отрядный
4	«Мои друзья -мое богатство!»	мероприятие	Общелагерный
5	Проведение анкетирования -обратная связь	анкетирование	Отрядный
<i>Модуль спортивно-оздоровительная работа</i>			
1	Квест «В мире Динозавров»	Спортивные соревнования	Общелагерная
2	Утренняя зарядка	Гимнастика	Общелагерный
3	Спортивный праздник «Шаг к Олимпу»	Спортивные соревнования	Общелагерный
4	«В здоровом теле-здоровый дух».	Информационная беседа по Знакомству с правилами здорового питания	Отрядная
5	Викторина «В мире спорта»	Викторина	Отрядная
6	Спортландия «Быстрее, выше, сильнее»	Соревнования	Отрядная
7	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Викторина	Отрядная
8	Эстафета «Навстречу здоровью»	Эстафета	Общелагерный
9	Первенство школы по многоборью «Летний снайпер»	Соревнования	Общелагерный

10	Спортивное мероприятие «Весёлые старты» ко Дню Защиты детей	Соревнования	Общелагерный
11	Подвижная игра «Снежный ком»	Соревнования	Общелагерный
12	Спортивно-игровой квест «С маминкой улыбкой – к победам в спорте!»	Квест	Общелагерный
13	Первенство школы по мини-футболу «Кожаный мяч»	Соревнования	Общелагерный
14	Спортландия «На старт! Внимание! Каникулы!»	Соревнования	Общелагерный
15	Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	Соревнования	Общелагерный
16	Игра-соревнование «Весёлые забеги»	Игра	Отрядная
17	Первенство школы по пионерболу «Высокий мяч»	Игра	Отрядная
18	Первенство школы по баскетболу «Быстрый мяч»	Игра	Отрядная
19	Первенство школы по настольному теннису	Игра	Отрядная
Модуль «Профорентация».			
1	Эстафета «Юный пожарный»	Спортивные соревнования	общелагерный
2	Встречи с сотрудниками МЧС «Противопожарная безопасность»	беседа	отрядный

3	Беседа с инспектором ГИБДД «К чему приводит нарушение правил дорожного движения»	беседа	отрядный
<i>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>			
1	Утренняя гигиеническая гимнастика «Вызов Первых» Кричалки Первых	гимнастика	общелагерный
2	Флэшмоб «Лето Первых»		общелагерный
3	Мастер-класс «Оказание первой помощи» активистами Движения Первых		отрядный
4	Игра «За нами будущее»	игра	общелагерный
<i>Модуль «Экскурсии и походы».</i>			
1	Тематические Экскурсия в школьный музей «Эти вещи к нам пришли из далекой истории»	экскурсия	отрядный
2	Экскурсия «Малый Иерусалим»	экскурсия	общелагерный
3	Посещение Кванториума	поход	общелагерный
4	Поход в Кинотеатр	поход	общелагерный
5	Поход в пожарную часть пгт. Заозерное	поход	общелагерный
<i>Модуль «Кружки и секции».</i>			

1	Театральная студия «Смайлик»	занятие	отрядный
2	Спортивные игры	занятие	отрядный
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>			
1	Организация фотовыставки «Наша смена»	выставка	общелагерный
2	Написание статей в ВК чат школы	занятие	
3	Телемост «Содружество Орлят России»	телемост	общелагерный
4	«Беседа «Правила цифровой грамотности и безопасности»	беседа	отрядный
5	Конкурс видеороликов «Мой день в лагере», «Наша смена»	конкурс	общелагерный
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>			
1	Выбор временных командиров, дежурных, творческих инициативных групп	выборы	общелагерный
2	Награждение каждый день за выполнение поручений, в конце смены	рефлексия	общелагерный
3	Анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами	рефлексия	общелагерный
4	Награждение по итогам смены		общелагерное
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>			

1	Игра «За нами будущее»	игра	общелагерный
2	Конкурс видеороликов «Лучшее лето»	конкурс	общелагерный