

СПРАВКА

О результатах мониторинга уровня финансовой и функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году

1. В рамках проведения мониторинга по ФГ по выполнению заданий показанные школьниками получены результаты по шести направлениям:

Кол-во уч-ся с высокими результатами по выполнению заданий по ФГ

| Направление | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| Читательской грамотность | 10 | 12 | 15 | 12 | 12 | 10 | 13 | 14 | 8 | 15 | 5 | 126 |
| Креативного мышления | 10 | 9 | 13 | 14 | 15 | 9 | 10 | 12 | 10 | 7 | 5 | 114 |
| Математической грамотности | 10 | 10 | 13 | 11 | 14 | 10 | 8 | 12 | 7 | 10 | 8 | 113 |
| Финансовой грамотности | 14 | 11 | 14 | 12 | 20 | 10 | 15 | 13 | 11 | 4 | 2 | 126 |
| Естественно-научной грамотности | 9 | 5 | 13 | 12 | 8 | 9 | 11 | 8 | 10 | 7 | 5 | 97 |
| Глобальным компетенциям | 15 | 16 | 19 | 18 | 17 | 15 | 14 | 11 | 11 | 9 | 6 | 151 |

Кол-во уч-ся с результатами на повышенном уровне по выполнению заданий по ФГ

| Направление | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| Читательской грамотность | 15 | 14 | 20 | 15 | 13 | 19 | 14 | 12 | 13 | 7 | 8 | 150 |
| Креативного мышления | 11 | 12 | 15 | 14 | 15 | 18 | 17 | 15 | 12 | 8 | 8 | 145 |
| Математической грамотности | 11 | 11 | 14 | 13 | 14 | 16 | 20 | 12 | 12 | 11 | 7 | 141 |
| Финансовой грамотности | 12 | 11 | 17 | 18 | 10 | 15 | 15 | 15 | 16 | 10 | 8 | 147 |
| Естественно-научной грамотности | 11 | 16 | 26 | 23 | 17 | 15 | 23 | 22 | 17 | 9 | 7 | 186 |
| Глобальным компетенциям | 13 | 12 | 16 | 16 | 12 | 15 | 14 | 11 | 11 | 9 | 6 | 135 |

Кол-во уч-ся со средним уровне результатов по выполнению заданий по ФГ

| Направление | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| Читательской грамотность | 7 | 6 | 8 | 13 | 14 | 12 | 14 | 12 | 12 | 1 | 4 | 103 |
| Креативного мышления | 12 | 13 | 12 | 13 | 13 | 13 | 15 | 12 | 10 | 4 | 3 | 120 |
| Математической грамотности | 10 | 12 | 15 | 17 | 14 | 13 | 13 | 18 | 10 | 12 | 3 | 137 |

Уровни оценки формирования функциональной грамотности обучающихся определялись по следующим процентам выполнения задания

| задания: Типы уровней | Интервал |
|------------------------------|-------------|
| высокий уровень | 85 – 100 % |
| повышенный уровень | 76 – 84,9 % |
| средний уровень | 50 – 75 % |
| низкий уровень | 23 – 49,9 % |
| недостаточный уровень | 0 – 22 % |

2. По итогам мониторинга обучающиеся столкнулись со следующими трудностями по выполнению заданий по ФГ

| | Читательская грамотность | Креативного мышления | Математической грамотности | Финансовой грамотности | Естественно-научной грамотности | Глобальным компетенциям |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| 1 класс | Составление рассказов по сюжетным картинкам | Опора на наглядные образы и представления | Конструирование целого из частей (чисел) геометрических фигур | Сложность правления расходами | Беглость речи | Проблемы глобального характера |
| 2 класс | Невнимательное чтение текста | Сложности с выдвижением разнообразных идей. | Сложности с решением нестандартных задач. | Управление расходами | Проблемы с обоснованием своей точки зрения с использованием научной аргументации | Проблемы глобального характера. |
| 3 класс | Умение делать выводы | Способности к синтезу и обобщению | Не могут связать полученные знания с жизненными проблемными ситуациями | Плохо понимают экономические отношения в семье | Выводы, которые основаны на экспериментах, делают только с подсказкой | Не понимают вопросы глобального значения: бедность, голод |
| 4 класс | Трудности, связанные с содержанием задач, недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. | Не развито умение находить нестандартные решения, генерировать новые идеи, создавать интересные продукты. | Трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание, отсутствие умения интерпретировать математическую проблему. | Сложности с выполнением заданий, направленных на познавательные и практические задачи, на основе элементарных расчетов, проявления рационального экономического | Ограниченные знания, которые применяются только в знакомых ситуациях. Трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов; дефицит в сформированности умений письменной речи с | При организации деятельности учащиеся: не читают или не дочитывают инструкцию или задание до конца; произвольно меняют местами блоки ответов; не заканчивают рассуждения; не используют предложенный |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | поведения. | использованием естественнонаучной терминологии. | вариант ответа. |
| 5 класс | | | Ошибки в понимании требований задания | | | |
| 6 класс | | | Дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. | Трудности в объяснении сложных ситуаций и проблем, оценивании действий и их последствий | Ученики обладают знаниями, но не умеют грамотно их применять | |
| 7 класс | | | Сложности в прочтении графической и табличной информации | Не сформировано понимание необходимости отказываться от каких-то желаний для достижения более значимой цели | | |
| 8 класс | | Ученики обладают знаниями, но не умеют грамотно их применять | Затруднения с логическим рассуждением, результатом которого становится новое знание, получаемое учащимися в процессе работы над комплексным заданием | Использование и применение понятийного знания для описания или объяснения явлений | | Трудности, связанными с новизной формата и содержания задач |
| 9 класс | | | | Интерпретация или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков | | Недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ |
| 10 | | | | интерпретация | | нет опыта |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|---|
| класс | | | | ия или использовани е простых наборов данных в виде таблиц или графиков | | выполнения заданий междисциплинарного характера |
| 11 класс | | | | выбор соответствующих процедур, предполагающих четыре шага или более | | трудности соотношения информации из различных источников и объединение её |

3. Количество педагогов принявших участие в мероприятиях по ФГ.

- Количество педагогов, создавших работы в 2025-2026 учебном году для ФГ 19 чел
- Количество педагогов, создавших работы (в школьный банк заданий по ФГ) 5
- Количество созданных работ по ФГ 66
- Количество педагогов задействованных в мониторинге 19 чел

4. Рассмотрены вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся на школьных методических

| Дата проведения школьного МО | Тема выступления | ФИО участника |
|--|---|----------------|
| 31.10.2025 МО естественно-математического цикла | Утверждение банка заданий для проведения мероприятий по повышению функциональной грамотности учащихся | Пушкарева И.М. |
| 31.10.2025 МО учителей начальной школы | Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС | Шостак А.В. |
| 12.01.2026 МО Социально-гуманитарных и филологических дисциплин | Развитие читательской грамотности у учащихся | Помазан. Л.Э. |
| 12.01.2026 МО Русского языка и литературы | «Эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности у обучающихся» | Бильчук И.И. |
| 30.03.2026 МО Социально-гуманитарных и филологических дисциплин | Развитие финансовой грамотности у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности | Филимонов С.П. |

5. Обеспечен контроль информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (ссылка размещенной информации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на официальном сайте школы)
https://mbouzsh.krymschool.ru/?section_id=69

Подготовлен банк материалов по формированию функциональной грамотности в помощь учителю, обучающемуся, родителю (ссылка на материалы размещенные на официальном сайте школы
https://mbouzsh.krymschool.ru/?section_id=69)

6. Обучающие и педагоги приняли участия в мероприятиях по функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году

| Дата участия | Уровень (муниципальный, региональный) | Наименование мероприятия | ФИО участника |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| 18 сентября по 17 декабря 2025 года | Всероссийский | Осенняя сессия по финансовой грамотности (он-лайн уроки , долги) | 1-11 |
| 05.11.2025 по 29.11.2025 | школьный | Недели ФГ | 1-11 классы |
| 3 марта – 2 апреля 2026 г. | Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ | 1-11 классы |
| С 28 января до 22 апреля 2026 | Всероссийский | Весенняя сессия по финансовой грамотности (он-лайн уроки, долги) | 1-11 |

В план внеурочной деятельности включены специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов(перечислить).

- 1-4 классы Функциональная грамотность
- 5-9 классы Функциональная и финансовая грамотность
- 11 класс Основы финансовой грамотности

Проведения оценки функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году осуществлялось с использованием платформ МЦОКО, «Учи.Ру», по материалам учителей.

Выводы

Участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ. Причины трудностей по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи

Рекомендации

Педагогам Формировать общеучебные умения. Включать в учебный процесс задания, которые требуют интеграции знаний, переноса алгоритмов и способов рассуждений, работы с информацией в разных формах. Использовать практико-ориентированные задачи. Они должны быть связаны с жизненными ситуациями, близкими и понятными учащимся. Такие задания помогают применять знания в новых условиях. Организовывать междисциплинарную работу. Задания, которые требуют интеграции знаний из разных предметных областей, способствуют формированию ФГ. Создавать ситуации успеха и мотивировать учащихся. Это помогает развивать интерес к решению задач, выходящих за рамки стандартного учебного материала.

Обучающимся. Учиться анализировать тексты, таблицы, схемы, диаграммы, учиться находить нужную информацию в разных источниках и в разных формах представления данных. Формировать умение применять знания в новых ситуациях. Практиковаться в решении задач, приближённых к реальным жизненным ситуациям, использовать знания из разных предметных областей для решения проблем. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию информации.

Родителям. Предлагать посильные ситуации, с которыми ребёнок сможет справиться самостоятельно, и включать задания, в выполнении которых вы можете ему помочь, подсказать. Давать алгоритмы действий, составлять инструкции, схемы, описания и изображения конечных результатов, которые помогут найти нужные сведения. Рассказывать о своём опыте выполнения похожего задания и обо всех трудностях, с которыми вы когда-то встретились, и как их преодолевали. Помогать ребёнку строить планы на будущее и объяснять, как грамотность способствует достижению важных целей.

