

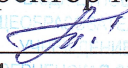
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

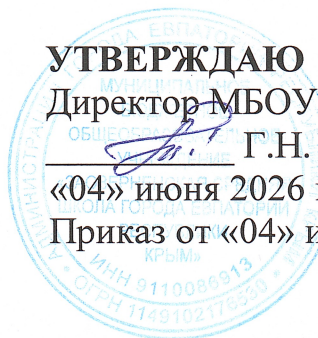
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
от «03» июня 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
 Г.Н. Ляшкова
«04» июня 2026 г.

Приказ от «04» июня 2026 г. № 187



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 10-12 лет
Разработчик: Сердюк Александр
Владимирович,
Должность: педагог дополнительного
образования МБОУ «ЗСШ»

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....

3

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... 13

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... 14

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 14

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ..... 16

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... 20

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)..... 21

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 25

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ..... 27

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты) 27

9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)..... 59

9.3. Календарно-тематическое планирование..... 73

9.4. Лист корректировки ДОП..... 78

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная стратегия образования – формирование разносторонней, образованной, социально-адаптированной личности. Большую роль в реализации этого играет система дополнительного образования. Дополнительное образование своей практической направленностью формирует современную личность, обладающую навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности, а также способную к сознательному безопасному поведению на улицах города, в соответствии с Правилами Дорожного Движения.

Важно научить детей дисциплинированному поведению на улице и дороге, привить им потребность выполнять правила дорожного движения, добиться того, чтобы соблюдение этих правил стало для них привычкой.

Данная программа направлена на:

- ✓ углубленное изучение правил безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения для велосипедистов и пешеходов, подготовку к участию в конкурсах различного уровня;
- ✓ формирование сознательного чувства ответственности за свое поведение на улице, и воспитание культуры поведения на улице, в транспорте;
- ✓ социализацию, адаптацию ребенка и развития навыков коммуникабельности, творческой самореализации, как профилактики ассоциативного поведения;
- ✓ формирование стремления к здоровому и активному образу жизни, сохранению физического здоровья, чувства защищенности и безопасности.

Необходимость введения программы «ЮИД» состоит в том, что данная программа предоставляет возможность изучения теоретических знаний и приобретения устойчивых практических навыков, необходимых для юного участника движения, с учетом возрастных особенностей обучающихся, с акцентом на развитие навыков безопасного поведения в типичных и нестандартных дорожных ситуациях.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет знать:

- ✓ элементы дороги и их назначение;
- ✓ правила перехода проезжей части;
- ✓ правила поведения участников дорожного движения;
- ✓ виды пешеходных переходов;
- ✓ значение сигналов светофора;
- ✓ значение дорожной разметки;
- ✓ значение основных дорожных знаков;
- ✓ правила пользования общественным транспортом;
- ✓ обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет уметь:

- ✓ определять место безопасного перехода проезжей части;
- ✓ двигаться по правой стороне тротуара;
- ✓ двигаться по обочине навстречу движения транспортного потока в соответствии с правилами;

- ✓ выбирать безопасный маршрут движения;
- ✓ знать безопасные места для игр;
- ✓ ориентироваться на дороге.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся научатся:

- ✓ безопасному движению как пешеходы, велосипедисты, пассажиры;
- ✓ предвидеть опасности дорожной ситуации;
- ✓ осторожно и дисциплинированно вести себя как участники дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») утв. Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.06.2021 г. №942-п, с изменениями от 22.06.2023 г. № 1957-п;

– Положение об организации дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года.

Цель программы: создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- ✓ развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие

целого спектра творческих навыков;

- ✓ формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- ✓ развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

Образовательные (предметные, обучающие):

- ✓ знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
- ✓ знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- ✓ определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- ✓ знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
- ✓ знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- ✓ знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- ✓ самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- ✓ знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- ✓ знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- ✓ знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- ✓ безопасно переходить улицу, дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Воспитательные (личностные):

- ✓ самостоятельность в принятии правильного решения;
- ✓ убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- ✓ внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- ✓ здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Развивающие (метапредметные):

Регулятивные УУД:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✓ учиться планировать практическую деятельность;

- ✓ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✓ учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- ✓ добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- ✓ договариваться сообща;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся от 10 до 12 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки (учащиеся общеобразовательных школ).

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Актуальность программы.

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения), это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы движения».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Особую социальную значимость имеет и участие в различных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, что содействует осознанию обучающимися своей причастности к Всероссийскому движению ЮИД и работе по профилактике детского травматизма на уровне страны

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- ✓ Введение;
- ✓ История правил дорожного движения;
- ✓ Изучение правил дорожного движения;
- ✓ Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- ✓ Фигурное вождение велосипеда;
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении:

- ✓ самостоятельности в принятии правильных решений;
- ✓ убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ✓ внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

Воспитательные средства:

- ✓ личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- ✓ высокая организация учебного процесса,
- ✓ атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- ✓ дружный коллектив.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, конкурсных встреч, проводимых по плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо, викторины, турниры, экскурсии).

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Состав группы **постоянный**; занятия **групповые**.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа, которые составляют 45 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы – программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения предусматривает возраст обучающихся 10 - 12 лет, срок освоения 72 часа в год, 36 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Срок освоения программы – сентябрь - май.

Программа может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Формы аттестации/контроля

Формы проведения аттестации: Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме отчетной выставки творческих работ по темам программы. Творческие работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов, тестирование).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или письменного тестирования.

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов, проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ.	2	2	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
2.	История правил дорожного движения	2	2	-	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3.	Изучение правил дорожного движения	30	20	10	Работа с вопросами экзаменационных билетов
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	12	6	6	Работа с вопросами экзаменационных билетов Практическое выполнение.
5.	Фигурное вождение велосипеда	20	4	16	Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.
6.	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.
	Всего:	72	37	35	--/--

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академическому часу (45 минут)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Введение в образовательную программу кружка. Правила движения – закон улиц и дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД «Дорога, транспорт, пешеход».

2. История правил дорожного движения – 2 часа.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. ПДД. Общие положения правил дорожного движения.

3. Изучение правил дорожного движения – 30 часов.

Теория. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.

Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповещающие знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на

перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. Перевозка людей. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Дорожные ловушки. Решение задач по теме. ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Участие в конкурсах по правилам ДД. Вождение велосипеда по ПДД.

4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи – 12 часов.

Теория. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, переломах, обморожении, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

5. Фигурное вождение велосипеда – 20 часов.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы):

- ✓ змейка;
- ✓ восьмерка;
- ✓ качели;
- ✓ перестановка предмета
- ✓ слалом;
- ✓ рельсы «Желоб»;
- ✓ ворота с подвижными стойками;
- ✓ скачок;
- ✓ коридор из коротких досок.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

6. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях – 4 часа.

Теория. Подготовка выступления агитбригады. Выступление агитбригады. Зачет по ПДД. Тестирование.

Практика. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газетных изданиях).

7. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория. Тестирование. Подведение итогов года.

Практика. Награждение.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся

- дисциплины и ответственности за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Воспитывают самостоятельность, ответственность. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет,

достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение, сформируются устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, обучатся способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, повысится интерес школьников к велоспорту, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, увеличится чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, поведения в транспорте и дорожную этику.

Дети будут доброжелательными в оценке творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, познавательная программа.

Воспитательные мероприятия по количеству участников:
фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:
социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, практические.

№ п/ п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе

2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательно-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательно-игровая программа	март текущего учебного года

15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	День космонавтики	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения *будут знать:*

- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила активной помощи учителям школ, воспитателям дошкольных учреждений, сотрудникам ГИБДД в пропаганде правил дорожного движения;
- культуру безопасного поведения на дорогах.

будут уметь:

- соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, осознавая, что это основа не только личной, но и коллективной безопасности;
- уверенно использовать полученные знания по ПДД как на занятиях кружка, так и за его пределами;
- анализировать дорожную ситуацию, безошибочно определять уровни опасности для различных участников дорожного движения;
- не только безупречно соблюдать ПДД лично, но и всячески содействовать их выполнению родными, близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме;
- реализовывать полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах, участвуя в мероприятиях различного уровня;
- владеть приемами и методами современной пропаганды ПДД и профилактики ДТП, навыками работы со СМИ;
- уважительно относиться к ПДД, как к части нормативно правовой основы государства;
- строго выполняет правила безопасности жизнедеятельности в кабинетах для занятий теорией, на велотрассе, на улицах города при проведении практикумов и требовать этого от других.

в области воспитания:

- воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
- пробуждение любознательности, интереса к устройству различных транспортных объектов;
- укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно (1 раз в три года) проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет БДД с наглядными пособиями;
- ✓ уголок безопасности дорожного движения;
- ✓ изображения знаков дорожного движения;
- ✓ кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- ✓ наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- ✓ тесты по Правилам дорожного движения;
- ✓ наборы плакатов;
- ✓ компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- ✓ мультимедийные игры;
- ✓ правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД;
- ✓ слайдовые презентации, видеофильмы;
- ✓ раздаточный материал по теме;
- ✓ детская художественная, методическая литература;
- ✓ собственные разработки автора программы.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Методы обучения

- ✓ Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:
- ✓ словесный (рассказ, беседа, объяснение);
 - ✓ метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
 - ✓ метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
 - ✓ объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
 - ✓ репродуктивный;
 - ✓ метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
 - ✓ частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
 - ✓ игровой.

Методы воспитания:

- ✓ личный пример;
- ✓ мотивация;
- ✓ стимулирование, похвала;
- ✓ поощрения;
- ✓ замечания;
- ✓ убеждение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, наблюдение.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технологии коллективной творческой деятельности;
- ✓ здоровье сберегающая технология;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развития ассоциативно-образного мышления;
- ✓ коммуникативная технология обучения;
- ✓ информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, состоит из трёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение. Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работ.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ методическая и специальная литература;
- ✓ иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- ✓ схематический: схемы, рисунки, шаблоны;
- ✓ картинный и картинно-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;
- ✓ дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- ✓ библиотечный фонд и др.;
- ✓ интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях. Знакомство с устройством улицы - тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки. Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов. Движение транспорта. Звуки улицы. Быстро, медленно, близко - далеко. Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы опасности. Режим работы светофоров. Транспортные происшествия. Опасный путь, безопасный путь. Путь от дома и до школы, дом – магазин. Осторожность, внимательность, наблюдательность, спокойствие, выдержка. Оценка ситуации. Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов. Вспоминаем основные правила дорожного движения. Транспортные происшествия, их причины. Регулирование

движения транспорта. История появления светофоров, первые светофоры. Виды светофоров их назначение. Разрешающие, запрещающие, предупреждающие сигналы светофоров. Первые регулировщики. Инструменты регулирования, жезл. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Сотрудники ГАИ-ГИБДД, их обязанности. Что вижу, что слышу, на что обращаю внимание. По какой стороне иду. Какие опасности отмечаю. С кого беру пример. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки езде на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, презентации.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!».- Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. -79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В. Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград: Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7.
- 11.Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст]: книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн.: Народная асвета, 1986. - 88 с.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
13. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М.: Высшая школа, 1971. - 204 с.
14. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
15. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М.: Медицина, 1967. - 114 с.
16. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ СССР, 1980. - 187 с.

17. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожном транспорте [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
19. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008. - 367с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

- 1.Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.
- 2.Богачек Б.И. Наш друг - велосипед. - Свердловск, 1988.
- 3.Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
5. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст]: для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
6. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с.
6. Якупов А.М.
7. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
8. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
- 9.Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
10. Правила дорожного движения. - Москва, 2014.
11. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
12. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. — М., 2006
13. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». — Ростов н/Дону: Феникс, 2005 (не переиздавалась).
14. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. — Ростов н/Д: Феникс, 2006 (не переиздавалась).
15. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 (не переиздавалась).
16. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. / Авт.-сост. М.С. Коган. — Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006 (не переиздавалась).

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Стартовый уровень (1-й год обучения)

Анкета по ПДД для _____
(Ф.И.)

1. В каком классе ты учишься? _____
2. Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения? _____
3. Из каких источников ты знаешь о правилах дорожного движения (возможно несколько вариантов ответов):
 - от родителей _____
 - рассказывали в школе _____
 - интернет, телевизор, СМИ _____
 - от одноклассников, друзей _____
 - из наглядных пособий, тематических стендов в школе _____
4. Есть ли у тебя велосипед, мопед? _____
5. С кем обычно ты ходишь в школу?
 - один _____
 - тебя провожают и встречают родители _____
 - с друзьями _____

Ответь на вопросы:

1. Где должны ходить пешеходы?
А) по тротуару;
Б) по проезжей части.
2. Где должны ездить машины?
А) по тротуару;
Б) по проезжей части.
3. Как правильно нужно обходить транспорт?
А) спереди;
Б) сзади.
4. Как правильно переходить проезжую часть?
А) бегом;
Б) спокойным шагом.
5. По какой стороне тротуара надо идти?
А) по правой;
Б) по левой.
6. Родители рассказывают тебе, как правильно вести себя на дороге?
А) да;
Б) нет.
7. Можно ли играть на проезжей части?
А) да;
Б) нет.

Спасибо за ответы!

**Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся
стартового уровня 1 года обучения**

Раздел: История правил дорожного движения.

Тест по теме:

ИСТОРИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вопрос № 1

Как звали самого первого на Земле пешехода?

- ☐ Адам
- ☐ Петр
- ☐ Иван
- ☐ Михаил

Вопрос № 2

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?

- ☐ При Петре I
- ☐ При Иване Грозном
- ☐ При Алексее Михайловиче
- ☐ При Александре I

Вопрос № 3

Где появился первый светофор для пешеходов?

- ☐ Франция
- ☐ Россия
- ☐ США
- ☐ Германия
- ☐ Англия

Вопрос № 4

Кто «запряг» в телегу пар?

- ☒ Герон Александрийский
- ☐ Пифагор
- ☐ Архимед
- ☐ Александр Македонский

Вопрос № 5

Где появился первый регулировщик дорожного движения?

- ☐ Париж
- ☐ Берлин
- ☐ СССР

- ☐ Лондон

Вопрос № 6

Как называется двухколёсный велосипед, у которого переднее колесо значительно больше заднего?

- ☐ ВМХ
- ☐ Моноцикл
- ☐ Бицикл
- ☐ Паук

Вопрос № 7

В каком году были введены в действие первые правила дорожного движения?

- ☐ 1893
- ☐ 1939
- ☐ 1850
- ☐ 1970

Вопрос № 8

В каком году в России появился первый светофор?

- ☐ 1930
- ☐ 1900
- ☐ 1956
- ☐ 2001

Вопрос № 10

Где впервые была произведена разметка дорог?

- ☐ Германия
- ☐ Франция
- ☐ США
- ☐ Англия

Вопрос № 10

Какой фирмы был автомобиль, кузов которого напоминал майского жука?

- ☐ Renault
- ☐ Peugeot
- ☐ Volkswagen
- ☐ Ford

Вопрос № 11

Кто впервые построил автомобиль с карданной передачей и рулевым колесом?

- ☐ Ford

- ☐ Renault
- ☐ Peugeot
- ☐ Chevrolet

Вопрос № 12

В какой стране были построены первые серийные автомобили с дизельным двигателем?

- ☐ США
- ☐ Италия
- ☐ Англия
- ☒ Германия

Вопрос № 13

При каком русском царе появилось выражение "коломенская верста"?

- ☐ при Иване Грозном
- ☒ при Алексее Михайловиче
- ☐ при Петре I
- ☐ при Николае II

Вопрос № 14

Где произошло первое дорожное происшествие в мире?

- ☒ Англия
- ☐ Германия
- ☐ Россия
- ☐ Франция

Раздел: Изучение правил дорожного движения.

Глоссарий программы

Правила дорожного движения - нормативный документ, устанавливающий единый порядок дорожного движения на всей территории РФ.

Автомагистраль - дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии - дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками

Автомобиль (от греческого *autós* - сам и латинского *mobilis* - движущийся) - транспортное средство, приводимое в движение собственным двигателем. Конструктивно автомобиль как правило состоит из: двигателя, трансмиссии, ходовой части, механизмов управления, электрооборудования и кузова.

Безопасность дорожного движения (БДД) - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге

Главная дорога - дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 - 2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Колесо (колесный диск) - сплошной диск или обод со спицами, вращающийся или закрепленный на оси. Колесо (колесный диск) служит для передачи или преобразования вращательного движения. Колесо (колесный диск) обычно состоит из ступицы (центральной части, или втулки, через которую продета ось), обода (внешнего кольца) и спиц (радиально расположенных стержней, которые одним концом соединены со ступицей, а другим с ободом).

Автомобильные колеса (колесные диски) различаются по следующим критериям: конструкция, размер, присоединительные размеры для конкретного автомобиля, допустимой максимальной нагрузкой на колесо (колесный диск), технологией производства, материал из которого произведен колесный диск, тип внешней отделки колесного диска.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки

по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Населенный пункт - застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 - 5.26.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Обочина - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, mopед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. Различают автомобильные транспортные средства, железнодорожные транспортные средства, воздушные транспортные средства, морские суда, речные суда, трубопроводы.

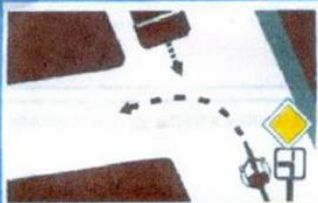
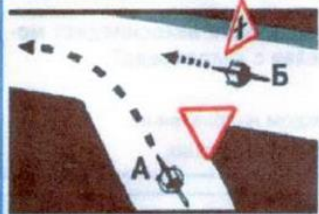
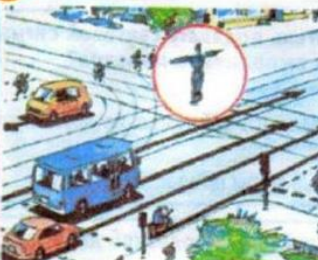
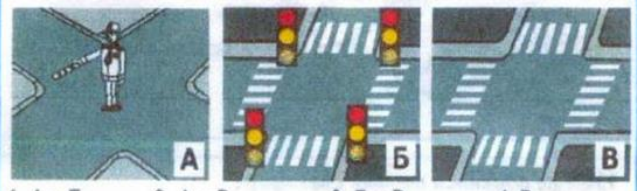
Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Тест по теме: Правила дорожного движения
Экзаменационные Билеты конкурса
юных инспекторов движения
«Безопасное колесо»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1  Водитель велосипеда: 1. Должен уступить дорогу. 2. Имеет право на первоочередное движение.	2  Кто должен уступить дорогу? 1. Велосипедист А. 2. Велосипедист Б.
3  Кто имеет преимущественное право на движение? 1. Водитель велосипеда. 2. Водитель автомобиля.	4  Кто имеет преимущественное право на движение в направлениях, указанных стрелками? 1. Водитель автомобиля. 2. Водитель велосипеда.
5  Кто первым проедет перекресток? 1. Водитель велосипеда. 2. Водитель автомобиля.	6  Кому разрешено движение? 1. Автомобилям и велосипедисту. 2. Велосипедисту и пешеходу. 3. Автомобилям и пешеходу.
7  Кто первым проедет перекресток? 1. Велосипедист. 2. Водитель автомобиля.	8  Может ли мотоциклист повернуть направо при этом сигнале светофора? 1. Не имеет права. 2. Может.
9  Разрешает ли этот сигнал регулировщика переходить проезжую часть, отмеченную стрелкой? 1. Разрешает. 2. Не разрешает.	10 На каком рисунке перекресток нерегулируемый?  1. А и Б. 2. А и В. 3. Б и В. 4. В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

11



Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?

1. Разрешает.
2. Не разрешает.

12



Кто имеет преимущественное право на движение в этой обстановке?

1. Пешеход.
2. Велосипедист.

13



Кто имеет преимущественное право на движение при зеленом сигнале светофора в данной обстановке?

1. Водитель автомобиля.
2. Пешеход, но перед тем как переходить дорогу, он должен убедиться, что его пропускают.

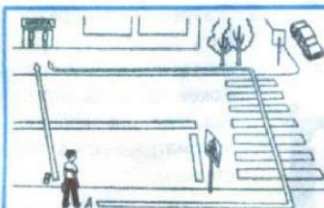
14



Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?

1. Водитель автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба транспортных средства могут проехать перекресток одновременно.

15



По какому направлению безопаснее перейти дорогу?

1. По стрелке Б.
2. По стрелке А.

16

На каком рисунке показаны опасные ситуации при переходе дороги?



1. А.
2. А и Б.
3. В.
4. А, Б и В.

17



Разрешается ли водителям продолжать движение?

1. Только водителю автомобиля.
2. Только водителю мотоцикла.
3. Обоим разрешается.
4. Обоим не разрешается.

18



Сколько человек нарушает правила поведения в общественном транспорте?

1. Шесть человек.
2. Четыре человека.
3. Три человека.
4. Двенадцать человек.

19

Как безопаснее поступить водителю mopeda, если на перекрестке установлен этот знак?



1. Уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.
2. Продолжить движение, не уступая дорогу.
3. Проехать перекресток с соблюдением мер предосторожности.

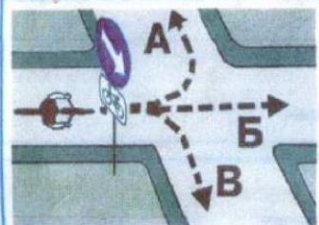
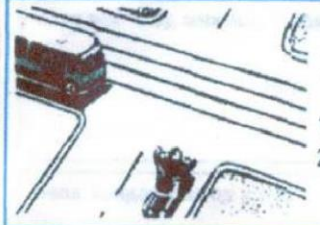
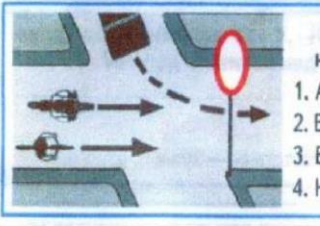
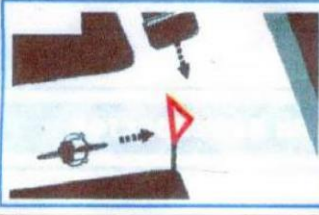
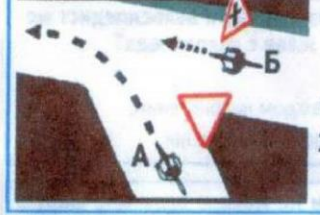
20

Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



1. А.
2. А и В.
3. Б и В.
4. А, Б, В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1  В каком направлении разрешено движение велосипедисту? 1. А. 2. Б. 3. В. 4. Во всех.	2  Кто должен первым проехать перекресток? 1. Автобус. 2. Мопед.
3  Имеет ли право велосипедист продолжать движение в этой ситуации? 1. Имеет. 2. Имеет при соблюдении особых мер предосторожности. 3. Имеет, пропуская транспортные средства, движущиеся слева. 4. Не имеет.	4  Кому разрешено движение? 1. Автомобилю. 2. Велосипедисту и мотоциклисту. 3. Всем. 4. Никому.
5  В каком случае велосипедист правильно выполнил требование знака? 1. Проехал перекресток без остановки. 2. Уступил дорогу автомобилю.	6  Кому разрешено движение? 1. Автомобилям и велосипедисту. 2. Велосипедисту и пешеходу. 3. Автомобилям и пешеходу.
7  Водитель велосипеда: 1. Должен уступить дорогу. 2. Имеет право на первоочередное движение.	8  Кто должен уступить дорогу? 1. Велосипедист А. 2. Велосипедист Б.
9  Данный знак обозначает: 1. Движение велосипедисту направо запрещено. 2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо. 3. Движение на велосипедах запрещено.	10  Какой из дорожных знаков называется «Главная дорога»? 1. Только 1. 2. Только 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

11

На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?



1. На 1. 2. На 1 и 2. 3. На всех рисунках.

12



Такая дорожная разметка:

1. Дает преимущество пешеходу при переходе дороги.
2. Дает преимущество велосипедисту, переезжающему дорогу.
3. Дает преимущество велосипедисту и пешеходу.
4. Предупреждает водителя о пересечении с велосипедной дорожкой.

13



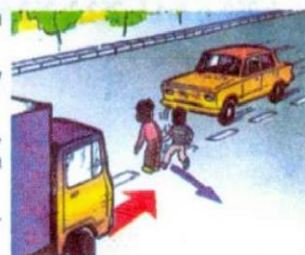
Что означает этот сигнал водителя мопеда?

1. Поворачиваю налево.
2. Поворачиваю направо.
3. Останавливаюсь.

14

Какое правило безопасности не выполнил мальчик?

1. Остановился на осевой линии.
2. Не успел перейти дорогу за один прием.
3. Отступает назад, не глядя, что происходит у него за спиной.
4. Не видит автомобиля, приближающегося справа.



15

Как безопаснее перейти дорогу в этом случае?



1. Пешеходный переход дает преимущество, пешеход может смело идти, не обращая внимания на мотоциклиста.
2. Необходимо убедиться, что мотоциклист уступает дорогу, или остановиться посередине дороги и переждать, пока мотоциклист проедет.

16



Разрешается ли водителям продолжать движение?

1. Только водителю автомобиля.
2. Только водителю мотоцикла.
3. Обоим разрешается.
4. Обоим не разрешается.

17

Как должен поступить велосипедист перед тем, как объехать стоящий у тротуара автомобиль?

1. Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности объезда и только после этого совершить маневр.
2. Остановиться, сойти с велосипеда и обойти стоящий транспорт с правой стороны или по тротуару.
3. Подать сигнал и совершить объезд препятствия (сигнал дает велосипедисту преимущество).

18

Чем опасна такая ситуация?

1. Из-за музыки можно не услышать, как приближается автомобиль.
2. Пешеход не наблюдает за дорогой.
3. Проехавшая машина может облить водой из лужи.
4. Верны п. 1 и 2.



19

Движение запрещено:



1. Мотоциклу.
2. Автомобилю и трамваю.
3. Всем транспортным средствам.

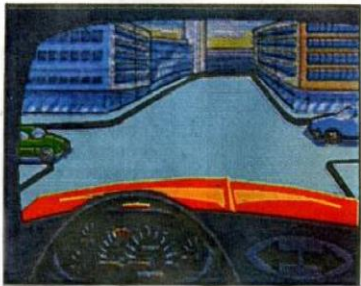
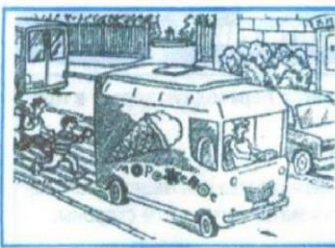
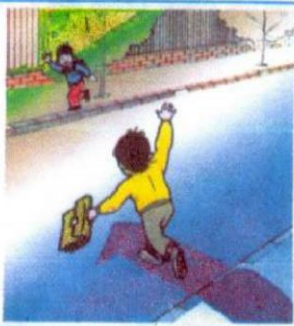
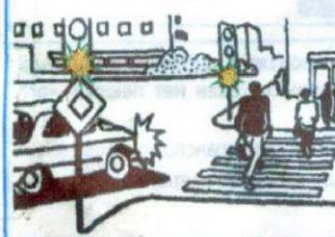
20

Каким транспортным средствам разрешено движение?



1. Мотоциклу, легковому и грузовому автомобилям.
2. Легковому автомобилю и мотоциклу.
3. Легковому и грузовому автомобилям.

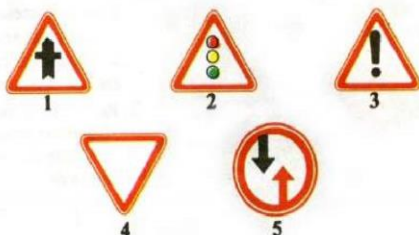
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1 Разрешается ли повернуть направо на данном перекрёстке?  1. Запрещается. Разрешается только водителям легковых автомобилей, выполняющим неотложное служебное задание. 2. Запрещается. Разрешается только водителям маршрутных транспортных средств.	2 Первым проедет перекрёсток:  1. Зелёный автомобиль. 2. Синий автомобиль. 3. Красный автомобиль.
3 Чем опасно такое действие?  1. Пешеход сконцентрирован на «своем» автобусе, невнимательно наблюдает и может не увидеть приближающийся автомобиль. 2. Автобус может внезапно поехать. 3. Стоящий автобус загромождает витрину магазина.	4 Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зелёный сигнал. Как долго — ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации? 1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности. Если во время перехода загорится красный сигнал — переждать на осевой. 2. Быстро перебежать через проезжую часть. 3. Дождаться следующего зеленого сигнала.
5  Правильно ли переходят дорогу мальчики? 1. Правильно. 2. Неправильно.	6 На каком рисунке изображено самое безопасное место для перехода через проезжую часть?  1. На рисунках 1 и 3. 2. На рисунке 1. 3. На рисунках 1, 3 и 4. 4. На всех рисунках.
7 Автомобили проедут перекрёсток в следующем порядке:  1. Красный, зелёный, синий. 2. Синий, красный, зелёный.	8 Безопасно ли ведут себя мальчики?  1. Да, безопасно. 2. Нет, не безопасно.
9 Как должны вести себя пешеходы в этой ситуации?  1. Пропустить автомобиль. 2. Перейти дорогу, не пропуская автомобиль. 3. Убедиться, что водитель автомобиля уступает дорогу, после этого перейти по пешеходному переходу.	10 Когда, в соответствии с Правилами дорожного движения, следует закончить подачу предупреждающего сигнала рукой? 1. Немедленно после завершения манёвра. 2. Во время выполнения манёвра. 3. Непосредственно перед началом выполнения манёвра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

11

Какой дорожный знак обязывает уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге?



12

Данный сигнал регулировщика означает, что:



1. Разрешено движение красному, зелёному автомобилям. Запрещено жёлтому, белому.
2. Разрешено движение зелёному автомобилю. Запрещено красному, жёлтому, белому.

13

Каким транспортным средствам разрешается повернуть направо?



1. Красному и зелёному автомобилям.
2. Только красному автомобилю.
3. Всем транспортным средствам.

14

Данный дорожный знак:



1. Применяется для обозначения мест, специально выделенных для организованного перехода пешеходами проезжей части дороги.
2. Предупреждает о наличии впереди надземного пешеходного перехода.
3. Предупреждает об участке дороги, на котором имеется не обозначенный дорожной разметкой и регулируемый светофором пешеходный переход.

15

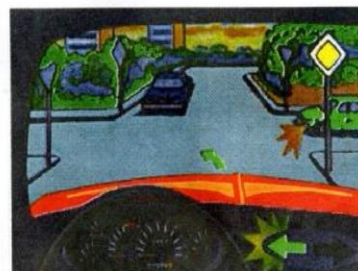
Третьим проедет перекрёсток:



1. Красный автомобиль.
2. Зелёный автомобиль.
3. Жёлтый автомобиль.
4. Синий автомобиль.

16

Вторым проедет перекрёсток:



1. Синий автомобиль.
2. Зелёный автомобиль.
3. Красный автомобиль.

17

Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?



1. Водитель грузового автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.

18

Как должны поступить водители велосипеда и мопеда в данном случае?



1. Продолжить движение без остановки.
2. Пропустить пешеходов и только после этого продолжить движение.
3. Продолжить движение с соблюдением мер предосторожности.

19

При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда?

1. При любой ширине.
2. Не больше одной полосы в каждом направлении.
3. Не больше двух полос в каждом направлении.

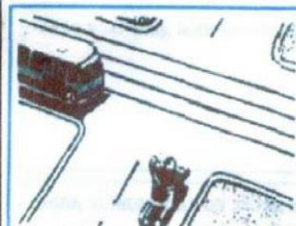
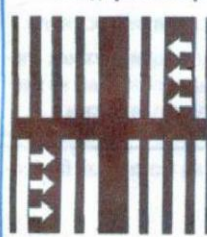
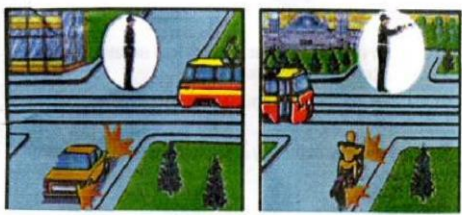
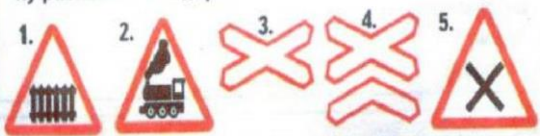
20

Что означает этот сигнал велосипедиста?



1. Поворачиваю направо.
2. Поворачиваю налево.
3. Останавливаюсь.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1  Может ли мотоциклист повернуть направо при этом сигнале светофора? 1. Не имеет права. 2. Может.	2  Кто должен первым проехать перекресток? 1. Автобус. 2. Мопед.
3 Эта дорожная разметка имеет следующее значение:  1. Обозначение специальной пешеходной дорожки. 2. Обозначение велосипедной дорожки, стрелы разметки указывают направление движения по полосам. 3. Обозначение пешеходного перехода, стрелы разметки указывают направление движения пешеходов.	4 На каком рисунке водитель поворачивает правильно?  1. На правом рисунке. 2. На левом рисунке.
5 Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?  1. Водитель мотоцикла, водителю автомобиля 2. Водителю автомобиля — мотоциклисту	6 Кто из участников дорожного движения должен подчиняться требованиям данного дорожного знака?  1. Только мотоциклист. 2. Водитель, управляющий мопедом и велосипедом. 3. Водитель, управляющий мопедом, велосипедом и мотоциклом. 4. Все участники дорожного движения.
7 Какой знак предупреждает о приближении к перекрестку равнозначных дорог?  1. Знаки 1 и 2. 2. Знаки 3 и 4. 3. Знак 3. 4. Знак 5.	8 Движение разрешено:  1. Белому, синему и желтому автомобилям. 2. Красному и белому автомобилям. 3. Желтому и красному автомобилям.
9  Кто имеет преимущественное право на движение в этой обстановке? 1. Пешеход. 2. Велосипедист.	10  Кто проедет первым? 1. Велосипедист. 2. Мотоциклист.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

11

Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

1. Не отвлекаться.
2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу.
4. Все вышеперечисленные правила.

12

Вторым проедет перекрёсток:



1. Красный автомобиль.
2. Зелёный автомобиль.
3. Жёлтый автомобиль.
4. Синий автомобиль.

13

Что должен сделать водитель, если он увидел животное, внезапно появившееся на проезжей части?



1. Включить звуковой сигнал.
2. Постараться побыстрее объехать животное, подавая короткие прерывистые звуковые сигналы.
3. Снизить скорость, а в случае необходимости — остановиться.

14

Разрешается ли двигаться без необходимости с очень малой скоростью?

1. Разрешается при утомлённом состоянии водителя.
2. Запрещается, если это препятствует другим транспортным средствам.
3. Разрешается при проезде перекрёстков.

15

Вторым проедет перекрёсток:



1. Красный автомобиль.
2. Зелёный автомобиль.
3. Синий автомобиль.

16

Как должен поступить водитель легкового автомобиля в показанной ситуации?



1. При выезде из двора уступить дорогу пешеходу и транспортным средствам.
2. Остановиться у края проезжей части, уступая дорогу транспортным средствам.
3. Быстрее завершить поворот, чтобы не создавать помехи транспортным средствам.

17

Что должны, по возможности, предпринять пешеходы при движении по загородной дороге в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

1. Идти, по возможности придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств.
2. Идти навстречу движению транспортных средств, надеть яркую нарукавную повязку или прикрепить к своей одежде световозвращающие элементы.
3. Идти, придерживаясь правой стороны и освещая дорогу фонариком.

18

Как правильно должен поступить пешеход в показанной ситуации?



1. Остановиться и пропустить автомобиль.
2. Спокойно двигаться дальше.
3. Бегом пробежать арку ворот.
4. Убедиться, что автомобиль уступает дорогу, и продолжать движение.

19

Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?



1. Водитель автомобиля — водителю мотоцикла.
2. Водитель мотоцикла.

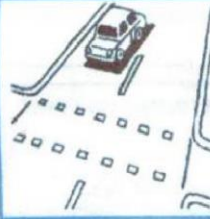
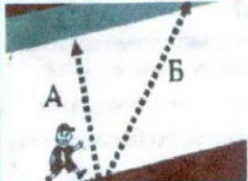
20

На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?



1. На 1, 2, 3, 4, 6.
2. На всех рисунках.
3. На рисунках 2, 4 и 6.
4. На рисунках 4, 5 и 6.

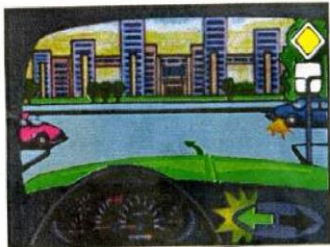
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1  Что означает эта разметка? 1. Пешеходный переход. 2. Место, где велосипедная дорожка пересекает проезжую часть. 3. Место перегона скота.	2 Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?  1. 2. 3. 4.								
3 С какого минимального возраста разрешается обучаться вождению автомобиля? <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>с 18 лет</td> <td>с 16 лет</td> <td>с 15 лет</td> <td>с 14 лет</td> </tr> </table>	1	2	3	4	с 18 лет	с 16 лет	с 15 лет	с 14 лет	4  Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть? 1. А. 2. Б.
1	2	3	4						
с 18 лет	с 16 лет	с 15 лет	с 14 лет						
5 Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам? 1. При выезде на дорогу из дворов. 2. При съезде с дороги во двор. 3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций. 4. При выезде на дорогу с мест стоянки. 5. Во всех перечисленных случаях.	6 Данный дорожный знак означает, что:  1. Впереди дорога, не имеющая сквозного проезда, и перед местом установки знака следует повернуть налево или направо. 2. Впереди дорога сужается, и перед местом установки знака следует повернуть налево или направо. 3. На дороге имеется препятствие, и объехать его следует с правой или с левой стороны. 4. Ответы 1, 2 и 3 верны.								
7 Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом? 1. Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.	8 Вторым проедет перекрёсток:  1. Жёлтый автомобиль. 2. Синий автомобиль. 3. Зелёный автомобиль. 4. Красный автомобиль.								
9 Транспортные средства проедут перекрёсток в следующем порядке:  1. Мотоцикл, синий автомобиль, красный автомобиль. 2. Синий автомобиль, мотоцикл, красный автомобиль. 3. Синий автомобиль, красный автомобиль, мотоцикл.	10 Каким транспортным средствам разрешается движение?  1. Только автобусу и зелёному автомобилю. 2. Только автобусу. 3. Только зелёному автомобилю. 4. Автобусу, красному и зелёному автомобилям.								

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

11

Автомобили проедут перекрёсток в следующем порядке:



1. Синий, зелёный, красный автомобили.
2. Синий автомобиль уступит дорогу красному, а затем закончит поворот; зелёный автомобиль.
3. Красный, синий, зелёный автомобили.
4. Зелёный, красный, синий автомобили.

12

В каком порядке проедут перекрёсток транспортные средства?



1. Жёлтый, зелёный, красный, синий.
2. Красный, зелёный, синий, жёлтый.
3. Красный, синий, жёлтый, зелёный.

13

Кто из водителей имеет право на первоочередное движение?



1. Водитель автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.

14

Транспортные средства проедут перекрёсток в следующем порядке:



1. Трамваи 1 и 2; зелёный, синий, жёлтый, красный автомобили.
2. Зелёный автомобиль; трамвай 2; трамвай 1; синий, жёлтый, красный автомобили.

15

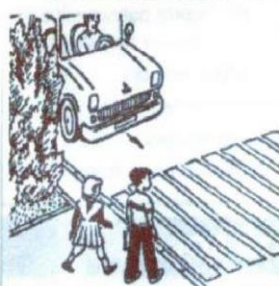
Кто из водителей имеет право двигаться в прямом направлении?



1. Водители легкового и грузового автомобилей.
2. Водитель легкового автомобиля.
3. Водители автобуса и мотоцикла.

16

Как наиболее безопасно перейти дорогу в этой ситуации?



1. Дойти до края кустарников, убедиться, что на проезжей части вблизи нет движущихся транспортных средств, и после этого переходить дорогу.
2. Перебежать дорогу по пешеходному переходу.
3. Спокойно переходить дорогу, пешеходный переход даёт пешеходу преимущество.

17



Какую ошибку допускают мальчики при переходе дороги?

1. Переходят дорогу втроем.
2. Ошибки не допускают.
3. Невнимательны при переходе дороги.

18

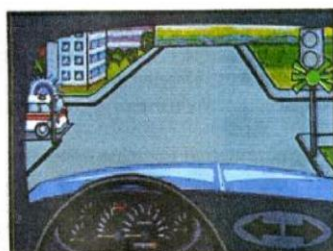
Каким транспортным средствам разрешено движение по правой полосе проезжей части?



1. Всем механическим транспортным средствам.
2. Транспортным средствам общего пользования и такси.
3. Только велосипедам.
4. Только маршрутным транспортным средствам.

19

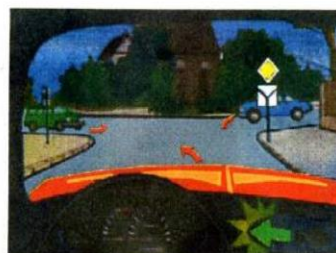
Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?



1. Водитель легкового автомобиля.
2. Водитель автомобиля скорой помощи.

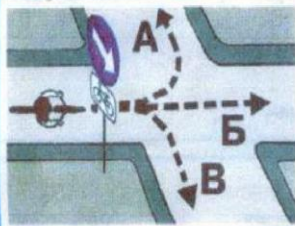
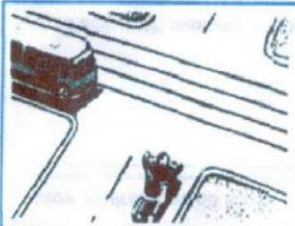
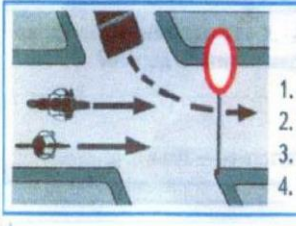
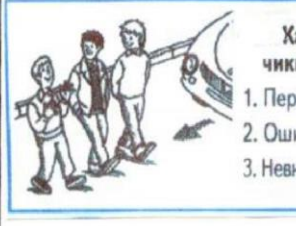
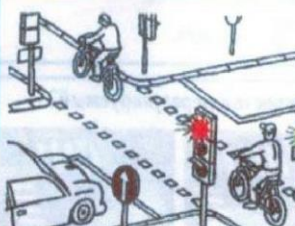
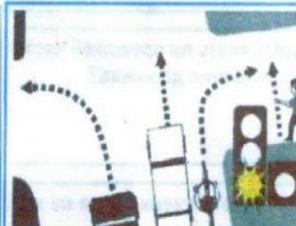
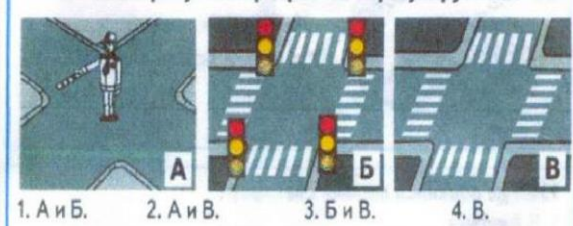
20

Автомобили проедут перекрёсток в следующем порядке:



1. Зелёный, красный, синий автомобили.
2. Красный, синий, зелёный автомобили.
3. Красный, зелёный, синий автомобили.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1  В каком направлении разрешено движение велосипедисту? 1. А. 2. Б. 3. В. 4. Во всех.	2  Данный знак обозначает: 1. Движение велосипедисту направо запрещено. 2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо. 3. Движение на велосипедах запрещено.
3  Кто должен первым проехать перекресток? 1. Автобус. 2. Мопед.	4  Кому разрешено движение? 1. Автомобилю. 2. Велосипедисту и мотоциклисту. 3. Всем. 4. Никому.
5 Кто из водителей имеет право двигаться в прямом направлении?  1. Водители легкового и грузового автомобилей. 2. Водитель легкового автомобиля. 3. Водители автобуса и мотоцикла.	6  Какую ошибку допускают мальчики при переходе дороги? 1. Переходят дорогу втроем. 2. Ошибки не допускают. 3. Невнимательны при переходе дороги.
7  Кто первым проедет перекресток? 1. Велосипедист. 2. Водитель автомобиля.	8  Кому разрешено движение? 1. Автомобилям и велосипедисту. 2. Велосипедисту и пешеходу. 3. Автомобилям и пешеходу.
9  Кто первым проедет перекресток? 1. Водитель велосипеда. 2. Водитель автомобиля.	10 На каком рисунке перекресток нерегулируемый?  1. А и Б. 2. А и В. 3. Б и В. 4. В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

11



Что означает этот сигнал велосипедиста?

1. Поворачиваю направо.
2. Поворачиваю налево.
3. Останавливаюсь.

12



Водитель велосипеда:

1. Должен уступить дорогу.
2. Имеет право на первоочередное движение.

13



Разрешается ли водителям продолжать движение?

1. Только водителю автомобиля.
2. Только водителю мотоцикла.
3. Обоим разрешается.
4. Обоим не разрешается.

14

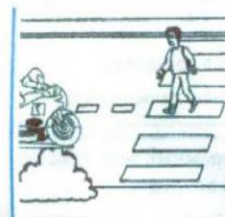


Какой из дорожных знаков называется «Главная дорога»?

1. Только 1.
2. Только 2.

15

Как безопаснее перейти дорогу в этом случае?



1. Пешеходный переход дает преимущество, пешеход может смело идти, не обращая внимания на мотоциклиста.
2. Необходимо убедиться, что мотоциклист уступает дорогу, или остановиться посередине дороги и переждать, пока мотоциклист проедет.

16

Движение запрещено:



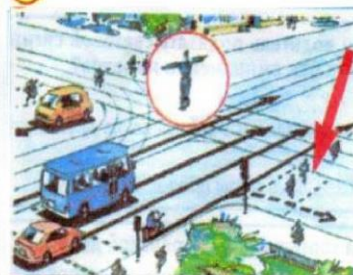
1. Мотоциклу.
2. Автомобилю и трамваю.
3. Всем транспортным средствам.

17

Как должен поступить велосипедист перед тем, как обехать стоящий у тротуара автомобиль?

1. Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности объезда и только после этого совершить маневр.
2. Остановиться, сойти с велосипеда и обойти стоящий транспорт с правой стороны или по тротуару.
3. Подать сигнал и совершить объезд препятствия (сигнал дает велосипедисту преимущество).

18



Разрешает ли этот сигнал регулировщика переходить проезжую часть, отмеченную стрелкой?

1. Разрешает.
2. Не разрешает.

19

На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?



1. На 1.
2. На 1 и 2.
3. На всех рисунках.

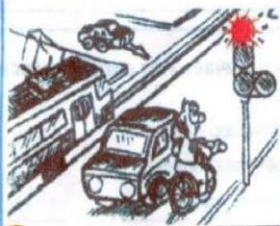
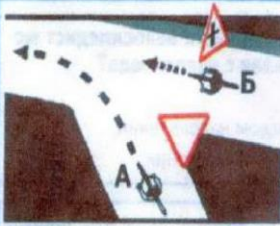
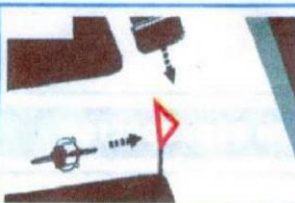
20



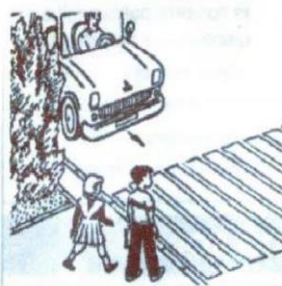
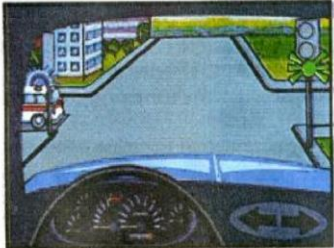
Кто имеет преимущественное право на движение в направлениях, указанных стрелками?

1. Водитель автомобиля.
2. Водитель велосипеда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1 Движение запрещено:  1. Мотоциклу. 2. Автомобилю и трамваю. 3. Всем транспортным средствам.	2 Автомобили проедут перекрёсток в следующем порядке:  1. Зелёный, красный, синий автомобили. 2. Красный, синий, зелёный автомобили. 3. Красный, зелёный, синий автомобили.
3 Имеет ли право велосипедист продолжать движение в этой ситуации?  1. Имеет. 2. Имеет при соблюдении особых мер предосторожности. 3. Имеет, пропуская транспортные средства, движущиеся слева. 4. Не имеет.	4 Каким транспортным средствам разрешено движение по правой полосе проезжей части?  1. Всем механическим транспортным средствам. 2. Транспортным средствам общего пользования и такси. 3. Только велосипедам. 4. Только маршрутным транспортным средствам.
5 В каком порядке проедут перекрёсток транспортные средства?  1. Жёлтый, зелёный, красный, синий. 2. Красный, зелёный, синий, жёлтый. 3. Красный, синий, жёлтый, зелёный.	6 Какую ошибку допускают мальчики при переходе дороги?  1. Переходят дорогу втроем. 2. Ошибки не допускают. 3. Невнимательны при переходе дороги.
7 Кто из водителей имеет право двигаться в прямом направлении?  1. Водители легкового и грузового автомобилей. 2. Водитель легкового автомобиля. 3. Водители автобуса и мотоцикла.	8 Кто имеет преимущественное право на движение?  1. Водитель велосипеда. 2. Водитель автомобиля.
9 Кто должен уступить дорогу?  1. Велосипедист А. 2. Велосипедист Б.	10 В каком случае велосипедист правильно выполнил требование знака?  1. Проехал перекрёсток без остановки. 2. Уступил дорогу автомобилю.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

11 Как безопаснее поступить водителю mopeda, если на перекрестке установлен этот знак?  1. Уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. 2. Продолжить движение, не уступая дорогу. 3. Проехать перекресток с соблюдением мер предосторожности.	12  1. Кто первым проедет перекресток? 1. Водитель велосипеда. 2. Водитель автомобиля.
13 На каком рисунке перекресток нерегулируемый?  1. А и Б. 2. А и В. 3. Б и В. 4. В.	14 Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?  1. А. 2. А и В. 3. Б и В. 4. А, Б, В.
15  Сколько человек нарушает правила поведения в общественном транспорте? 1. Шесть человек. 2. Четыре человека. 3. Три человека. 4. Двенадцать человек.	16  Как наиболее безопасно перейти дорогу в этой ситуации? 1. Дойти до края кустарников, убедиться, что на проезжей части вблизи нет движущихся транспортных средств, и после этого переходить дорогу. 2. Перебежать дорогу по пешеходному переходу. 3. Спокойно переходить дорогу, пешеходный переход дает пешеходу преимущество.
17  Может ли мотоциклист повернуть направо при этом сигнале светофора? 1. Не имеет права. 2. Может.	18  Кто имеет преимущественное право на движение в этой обстановке? 1. Пешеход. 2. Велосипедист.
19 Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?  1. Водитель легкового автомобиля. 2. Водитель автомобиля скорой помощи.	20  Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу? 1. Разрешает. 2. Не разрешает.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1

Когда, в соответствии с Правилами дорожного движения, следует закончить подачу предупреждающего сигнала рукой?

1. Немедленно после завершения манёвра.
2. Во время выполнения манёвра.
3. Непосредственно перед началом выполнения манёвра.

2



Кто имеет преимущественное право на движение в направлениях, указанных стрелками?

1. Водитель автомобиля.
2. Водитель велосипеда.

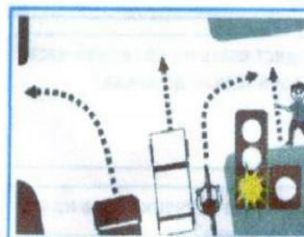
3

Чем опасно такое действие?

1. Пешеход сконцентрирован на «своем» автобусе, невнимательно наблюдает и может не увидеть приближающийся автомобиль.
2. Автобус может внезапно поехать.
3. Стоящий автобус загромождает витрину магазина.



4



Кому разрешено движение?

1. Автомобилям и велосипедисту.
2. Велосипедисту и пешеходу.
3. Автомобилям и пешеходу.

5



Кто первым проедет перекресток?

1. Водитель велосипеда.
2. Водитель автомобиля.

6

Каким транспортным средствам разрешено движение по правой полосе проезжей части?



1. Всем механическим транспортным средствам.
2. Транспортным средствам общего пользования и такси.
3. Только велосипедам.
4. Только маршрутным транспортным средствам.

7

Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?

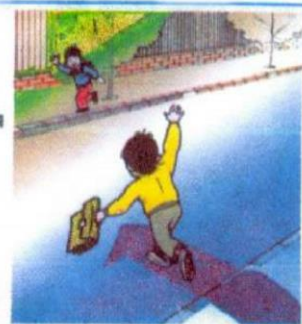


1. А.
2. А и В.
3. Б и В.
4. А, Б, В.

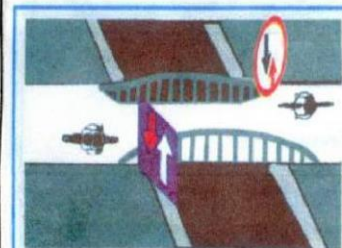
8

Безопасно ли ведут себя мальчики?

1. Да, безопасно.
2. Нет, не безопасно.



9



Кто проедет первым?

1. Велосипедист.
2. Мотоциклист.

10



Сколько человек нарушает правила поведения в общественном транспорте?

1. Шесть человек.
2. Четыре человека.
3. Три человека.
4. Двенадцать человек.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

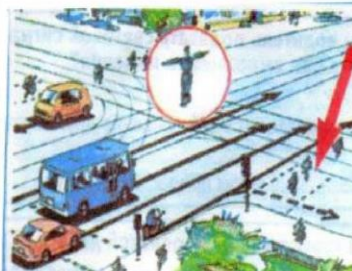
11



Водитель велосипеда:

1. Должен уступить дорогу.
2. Имеет право на первоочередное движение.

12



Разрешает ли этот сигнал регулировщика переходить проезжую часть, отмеченную стрелкой?

1. Разрешает.
2. Не разрешает.

13

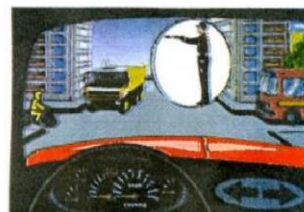


Кто имеет преимущественное право на движение в этой обстановке?

1. Пешеход.
2. Велосипедист.

14

Кто из водителей имеет право двигаться в прямом направлении?



1. Водители легкового и грузового автомобилей.
2. Водитель легкового автомобиля.
3. Водители автобуса и мотоцикла.

15

Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



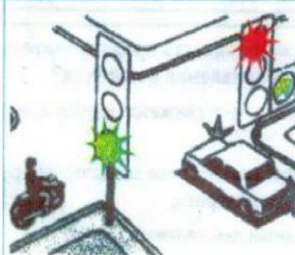
1.

2.

3.

4.

16



Водитель какого транспортного средства должен уступить дорогу?

1. Водитель автомобиля.
2. Водитель мотоцикла.
3. Оба транспортных средства могут проехать перекресток одновременно.

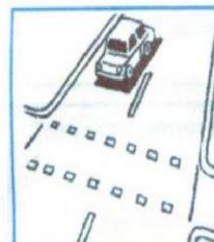
17



Может ли мотоциклист повернуть направо при этом сигнале светофора?

1. Не имеет права.
2. Может.

18



Что означает эта разметка?

1. Пешеходный переход.
2. Место, где велосипедная дорожка пересекает проезжую часть.
3. Место перегона скота.

19

Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1. При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций.
4. При выезде на дорогу с мест стоянки.
5. Во всех перечисленных случаях.

20



Какой из дорожных знаков называется «Главная дорога»?

1. Только 1.
2. Только 2.

Раздел: Основы оказания первой доврачебной помощи.

Тест:

Билет № 1.

1. Что нужно сделать в первую очередь при загрязненной ране (ссадине)?

- А. Закрыть рану чистой салфеткой;
- Б. Обработать рану водой или антисептиком;
- В. Намазать рану кремом.

2. Как выглядит ожог 2 степени?

- А. Образуется пузырь;
- Б. Покрасневшая кожа;
- В. На коже образуются болячки.

3. Последовательность действий при открытом переломе голени:

- А. Остановить кровотечение, наложить шину, вызвать «03»;
- Б. Наложить шину, вызвать «03», остановить кровотечение;
- В. Вызвать «03», наложить шину, остановить кровотечение.

4. Наиболее характерные признаки сотрясения мозга:

- А. Кровотечение из носа;
- Б. Головная боль, головокружение;
- В. Потеря сознания, тошнота, рвота.

5. Как лучше осуществлять транспортировку пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника?

- А. На жестких носилках или щите;
- Б. Только в сидячем положении;
- В. В полусидячем положении с валиком под коленями.

Билет № 2.

1. Что нужно сделать в первую очередь при носовом кровотечении?

- А. Запрокинуть голову и вызвать «03»;
- Б. Опустить голову вниз и положить холод в область носа;
- В. Дать понюхать нашатырный спирт (аммиак).

2. Какую помощь необходимо оказать при ожоге 2 степени в первую очередь?

- А. Вскрыть пузырь и намазать ожог маслом;
- Б. Накрыть ожог чистой салфеткой и вызвать «03»;
- В. Охладить ожог с помощью холодной воды.

3. Какую помощь необходимо оказать при вывихе плечевого сустава?

- А. Зафиксировать конечность и обратиться к врачу;
- Б. Вправить конечность и наложить повязку;
- В. Намазать область сустава йодом и туго перевязать место травмы.

4. Наиболее характерные признаки внутреннего кровотечения:

- А. Боль в области повреждения, бледность, потеря сознания;
- Б. Слабость, головокружение;
- В. Потеря сознания, тошнота, рвота.

5. Как лучше осуществлять транспортировку пострадавшего с серьезной черепно-мозговой травмой?

А. Поддерживая под руки, пострадавший может передвигаться самостоятельно;

Б. Только в сидячем положении;

В. Лежа на носилках.

Билет № 3.

1. Что нужно сделать в первую очередь при попадании инородного тела в рану (например: большой кусок стекла)?

А. Вытащить стекло из раны и закрыть рану чистой салфеткой;

Б. Обработать рану водой или антисептиком;

В. Не вытаскивать стекло из раны, накрыть чистой салфеткой, вызвать «03».

2. Как выглядит ожог 1 степени?

А. Образуется пузырь;

Б. Покрасневшая кожа;

В. На коже образуются болячки.

3. Признаки закрытого перелома конечности:

А. Деформация конечности, опухоль, боль при движении;

Б. Покраснение кожи, волдыри, жжение;

В. Открытая рана, кровотечение, боль.

4. Какие признаки жизни необходимо определить у пострадавшего, если он без сознания?

А. Дыхание и пульс;

Б. Артериальное давление;

В. Температуру тела.

5. Как лучше осуществлять транспортировку пострадавшего с переломом голени?

А. Только на жестких носилках или щите;

Б. Только в сидячем положении;

В. Любым доступным способом.

Билет № 4.

1. Что нужно сделать в первую очередь при обмороке?

А. Обеспечить доступ свежего воздуха, расстегнуть ремень и воротник;

Б. Уложить пострадавшего на левый бок;

В. Сделать искусственное дыхание и вызвать «03».

2. Признаки ожогов 3 степени?

А. Образуется пузырь;

Б. Покрасневшая кожа;

В. Обугливание мягких тканей.

3. Признаки венозного кровотечения:

А. Темная кровь, вытекает из раны;

Б. Ярко-алая кровь; бьет фонтаном, пульсирует;

В. Проявляются капельки крови на коже.

4. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему, если у него

отсутствует дыхание, но еще сохраняется пульс?

- А. Дать понюхать «Аммиак»;
- Б. Сделать искусственную вентиляцию легких;
- В. Сделать непрямой массаж сердца.

5. Как лучше осуществлять транспортировку пострадавшего с переломом предплечья?

- А. Только на жестких носилках или щите;
- Б. Только в сидячем положении;
- В. Пострадавший может передвигаться самостоятельно.

Правильные ответы на вопросы билетов.

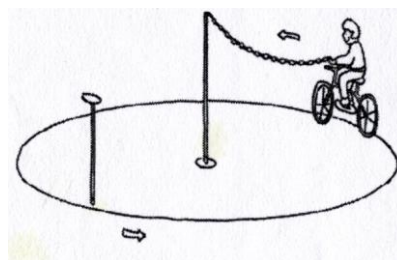
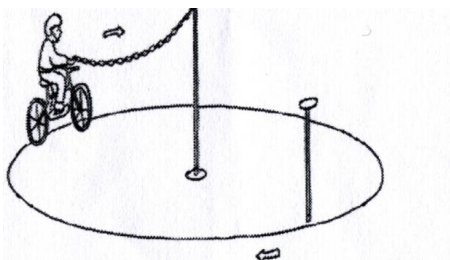
№ вопроса	1	2	3	4	5
Билет 1	б	а	а	в	а
Билет 2	б	в	а	а	в
Билет 3	в	б	а	а	в
Билет 4	а	в	а	б	в

Раздел: Фигурное вождение велосипеда

Практическое выполнение:

Препятствие 1 «Круг».

Центральная и крайняя стойка высотой от 1 до 1,5 м. на тяжелом основании. На верху крайней стойки находится квадратная магнитная (магнит слабый) площадка размером 12 см. К верхней части центральной стойки прикрепляется один конец цепи (легкой, можно пластмассовой). В торец палочки (жезла) крепится второй конец цепи. На жезле с двух сторон прикреплены магнитные площадки шириной 2,5 см. и длиной 7 см., ближе к концу крепления с цепочкой. Радиус круга – 2 м. Длина цепи – 2,5 м. Длина жезла – 25 см. Диаметр жезла – 2,5 см.

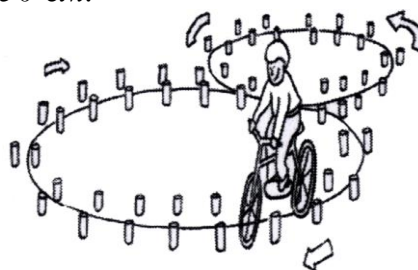
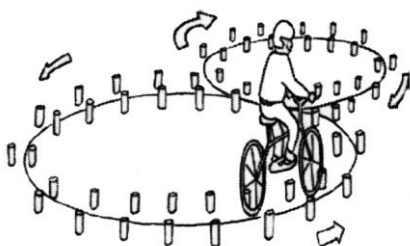


«Круг». Участник подъезжает к крайней стойке, берет жезл с прикрепленной цепочкой в правую или левую руку,	Не взята цепочка	3
	Бросание цепочки	3
	Касание цепочкой поверхности площадки (каждое касание)	1

<i>проезжает круг по часовой или против часовой стрелки и кладет жезл на площадку крайней стойки.</i>	<i>Касание цепочкой центральной стойки (каждое касание)</i>	1
	<i>Смещение опоры</i>	1
	<i>Касание велосипеда рукой, держащей цепочку</i>	2
	<i>Опрокидывание стойки</i>	2

Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки».

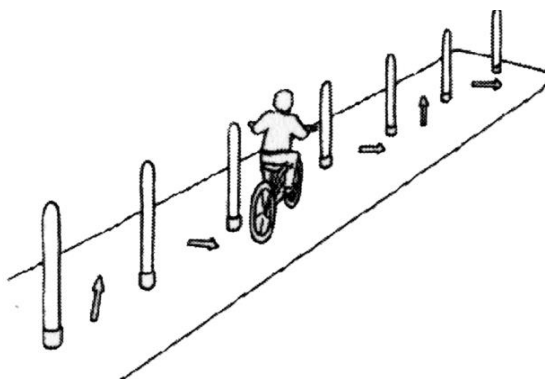
Используются фишки (кегли) высотой до 25 см. и диаметром до 7 см. Фишки (кегли) выставляются в виде двух соприкасающихся кругов. Малый круг: внешний радиус от 2,5 до 3,5 м., внутренний радиус от 2 до 3,0 м. Большой круг: внешний радиус от 3 до 4 м., внутренний радиус – от 2,5 до 3,5 м. Расстояние между фишками не более 50 см.



«Восьмерка» или «круг от восьмерки». Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. Заезд в препятствие с любой стороны.	<i>Падение 1 фишки (кегли) (каждой)</i>	1
	<i>Выезд за пределы препятствия (за каждую непройденную фишку (кеглю))</i>	1
	<i>Выезд за пределы препятствия (за пропущенные 10 и более фишек(кеглей))</i>	10
	<i>Падение 10 и более фишек (кеглей)</i>	10

Препятствие 3 «Слалом».

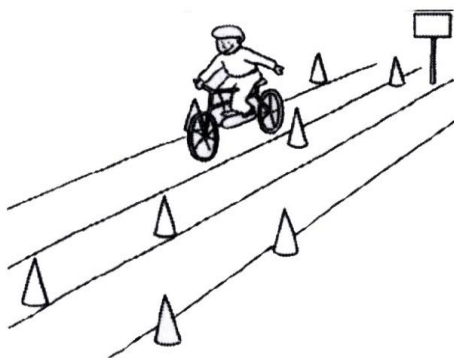
Используются стойки на основании. Основание – утяжеленный цилиндр диаметром 15 см. и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7 стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м. слева и справа от стоек.



«Слалом». Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.	Смещение или касание стойки	1
	Падение стойки	2
	Пропуск стойки	3
	Выезд за пределы трассы	3

Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую».

Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Начало и конец полос для движения обозначаются конусами. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками 1,8 м. на тяжелом основании. Размер картинок формата А4. Всего от 6 до 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на пластиковых листах. Общая длина препятствия не менее 7 м., количество полос для движения две.

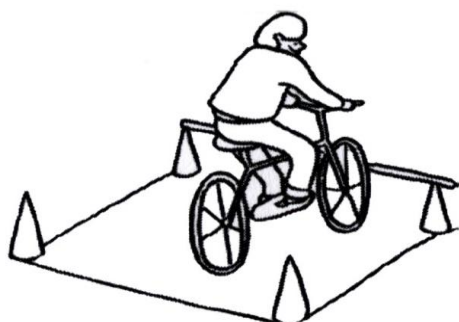


«Перестроение с одной полосы движения на другую». Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД.	Участник при перестроении не посмотрел назад	3
	Отсутствие либо неправильная подача сигнала перестроения рукой	3
	Невыполнение перестроения	5

Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помеху другим участникам дорожного движения, при этом, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке, чтобы выбрать ее из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьей станции.	Участник не запомнил картинку	3
	Касание или смещение конуса	1
	Выезд за пределы трассы	1

Препятствие 5 «Прицельное торможение».

Длина коридора на 5 см. больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса до 40 см, радиус основания до 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладется планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиной 1 м.



«Прицельное торможение». Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но, не сбив ее.	Нога или ноги находятся за пределами ограждения	1
	Велосипед находится за пределами ограждения	2
	Падение планки	3

Препятствие 6 «Перенос предмета».

Используются две стойки, которые состоят из тяжелого основания, полой пластиковой трубы, с прикрепленными на их верхней части чашами. Высота стоек 1,2 м. Переносимый предмет – теннисный мяч или шар. Расстояние между стойками не менее 3 м.



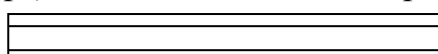
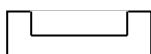
«Перенос предмета». Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берет предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладет предмет.	Проезд мимо стойки с предметом	3
	Падение предмета с конечной стойки (предмет не положен в чашу стойки)	3
	Падение предмета во время движения	2
	Падение стойки	2
	Касание велосипеда рукой, держащей предмет	2
	Выезд за пределы трассы	1

Препятствие 7 «Желоб».

Препятствие длиной 3 м., высотой 5 см., скошенное со стороны въезда и выезда для плавности начала, и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см. так чтобы ширина углубления была 10 см., тем самым образуя желоб.

Вид с торца.

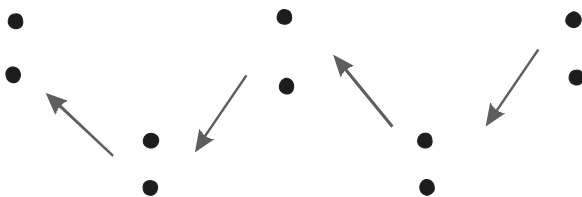
Вид сверху



«Желоб». Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.	Съезд с препятствия одним колесом	2
	Съезд с препятствия двумя колесами	3
	Неудачное преодоление (страхующий помощник судьи поддержал участника)	4

Препятствие 8 «Змейка».

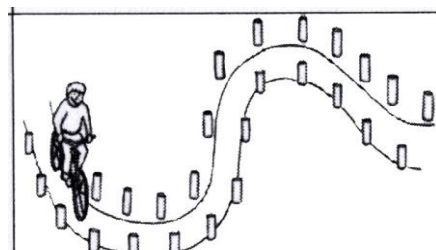
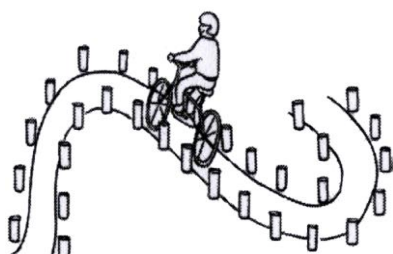
Используются фишки диаметром до 7 см. и высотой 2,5 см. Необходимо не менее 10 фишек. Расстояние между фишками 15 см. Длина «змейки» не менее 6 м. Расстояние между парами фишек – 50 см. Расстояние от первой пары фишек до второй – 1,5 м. Расстояние между крайними фишками и ограничительными линиями – 80 см.



«Змейка». Участник проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.	Сдвиг фишки	1
	Не проехал между фишками передним колесом	3
	Не проехал между фишки задним колесом	2
	Выезд за пределы габаритов препятствия (за каждый)	2

Препятствие 9 «S-образная дорога»

Используются фишки высотой до 25 см. и шириной основания 7 см. Из этих фишек строится S – образная дорожка шириною в 50 см и расстоянием между фишками по каждой стороне до 50 см. Угол поворотов должен составлять не менее 30 градусов. Дорожка может быть с заездом направо или налево.



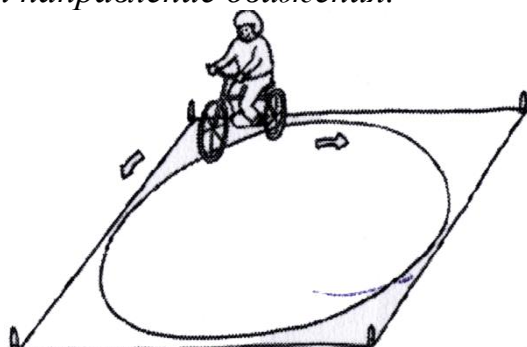
«S-образная дорога». Участник должен проехать по габаритной дороге между фишками, стараясь не задеть их.	Сбить или переместить 1 фишку (за каждую)	4
	Сбить или переместить 10 и более фишек	10
	Выезд за пределы препятствия (за каждую пропущенную фишку)	1
	Выезд за пределы препятствия (за пропущенные 10 и более фишек)	10

Препятствие 10 «Квадрат».

Данное препятствие может использоваться в двух вариантах

Вариант 1: Используются четыре конуса по четырём углам квадрата и ещё один для обозначения въездных ворот. На все конусы ставятся четыре планки (полые алюминиевые или пластиковые трубки), три — длиной, равной длине стороны квадрата - 2,2 м., одна — на 1,25 м. короче. В результате они образуют квадрат с въездными воротами. Внутри квадрата - схематичная линия, которая указывает направление движения.

Вариант 2: Используется поверхность с расположенными на ней ограничительными линиями (пластик) в форме квадрата. Длина трех ограничительных линий не менее 2,2 м., одной — на 1,25 м. короче. В результате они образуют квадрат с въездными воротами. Внутри квадрата - схематичная линия, которая указывает направление движения.



«Квадрат». Участник должен проехать внутри квадрата, не выезжая за его пределы.	Выезд за пределы квадрата (каждый случай)	3
	Касание или сдвиг граничных конусов, смещение планок (каждое)	2
	Касание ногой поверхности площадки при выполнении препятствия (каждое касание)	2

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

30 - 25 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

24 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект учебного занятия

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД

Тема: «Регулировщик и светофор».

Цель занятия: создание условий для знакомства обучающихся с основными сигналами, подаваемыми регулировщиком, с сигналами светофора, с типами светофоров.

Задачи:

- обучить учащихся основным положениям подаваемым регулировщиком и действиям по этим сигналам, сигналам светофора;
- развить у обучающихся память, речь, внимание, логическое мышление;
- воспитать чувство уважения друг к другу, культуру поведения на дороге.

Оборудование и материалы:

плакат с ребусом «Светофор», плакат «Регулирование дорожного движения», плакат «Уважайте светофор!», изображения регулировщика (на красном, жёлтом, зелёном фоне), шаблоны регулировщиков, макет светофора, светофоры из картона и сигналы к ним, шаблоны светофоров (транспортных и пешеходных) и сигналы к ним, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Организация начала занятия. (2 минуты)

Приветствие, переключки. Для определения темы занятия предлагаю отгадать загадку.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Сообщение темы занятия: «Сигналы регулировщика». Запись в тетрадь числа и темы. Механизм оценки деятельности учащихся на занятии.

2. Актуализация опорных знаний. (3 минуты)

Повторение изученного в прошлом учебном году. Фронтальный опрос.

1. Чем можно регулировать дорожное движение?
2. Чем регулируется дорожное движение в районе Кайеркан?
3. Кто на перекрёстке самый главный: регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка?
4. Чем отличается регулировщик от другого милиционера?
5. Для чего регулировщику жезл и свисток?

3. Подготовка к активному и осознанному усвоению новых знаний.

Информационное сообщение. (1 минута)

Организация движения была проблемой задолго до появления автомобилей. А с появлением автомобилей появились первые регулировщики, которые стояли на дорогах и рукой показывали направление движения. Позже им выдали сигнальные фонари (прототипы жезлов).

4. Усвоение новых знаний. (5 минут)

Прошло более 90 лет, как на наших улицах появились регулировщики с жезлами. И хотя сейчас в регулирование дорожного движения они вмешиваются редко, их сигналы необходимо знать всем участникам дорожного движения. Место регулировщика – в центре перекрёстка. Сигналами регулировщика являются положения его корпуса и рук. Для лучшей видимости сигналов часто применяется жезл с белыми и чёрными полосами или диск с красным сигналом – световозвращающими катафотом.

Регулировщик стоит к пешеходам грудью или спиной, правая рука поднята вверх или обе руки опущены вниз – такое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора. Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено. Изображение регулировщика на красном фоне.

Регулировщик стоит к пешеходам грудью, правая рука согнута в локтевом суставе, жезл находится перед лицом – такое положение регулировщика соответствует жёлтому сигналу светофора. Это предупреждающий сигнал, но движение транспортных средств и пешеходов также запрещено. Изображение регулировщика на жёлтом фоне.

Регулировщик стоит к пешеходам правым или левым боком, руки опущены или вытянуты в стороны – такое положение регулировщика соответствует зелёному сигналу светофора. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Изображение регулировщика на зелёном фоне.

5. Первичная проверка понимания. (8 минут)

По шаблону зарисовать регулировщиков и раскрасить соответствующими цветами. Инструктаж. Контроль выполнения задания.

ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗМИНУТКИ. (2 минуты)

6. Актуализация опорных знаний. Беседа с целью выявления уровня знаний обучающихся. (5 минут)

Для определения темы предлагаю отгадать ребус.

Запись в тетрадь темы: «Сигналы светофора. Типы светофоров».

Повторение изученного в прошлом учебном году. Фронтальный опрос.

Что такое светофор?

- 1.) Для чего нужен светофор?
- 2.) Какие Вы знаете светофоры?
- 3.) Какие светофоры мы изучали в прошлом учебном году?
- 4.) Кто придумал и когда первый светофор?

7. Подготовка к активному и осознанному усвоению новых знаний. Информационное сообщение. (3 минуты)

Первый светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Найт. Прототипом, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок и назывался он тогда - семафор. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона были опубликованы подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зелёный цвет, а что - красный. Установленный перед зданием английского парламента, первый светофор был механическим и располагался на колонне высотой 6 метров: цветные сигналы менялись в нём с помощью

системы приводных ремней. Для этого рядом служил – дежурил специальный полицейский.

Вскоре устройство оснастили газовым фонарём, чтобы изменения цветов были видны и в тёмное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

Новое рождение автоматического регулятора движения состоялось в 1914 году в американском Кливленде, а чуть позднее – в Чикаго и Нью – Йорке. Светофоры на сей раз были электрическими, но также, как и лондонский, имели лишь два сигнала – красный и зелёный. Жёлтый цвет появился только в 1918 году.

В России первый светофор был установлен в 1924 году в Москве на пересечении улиц Кузнецкий мост и Петровка. С развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление. Так, в 1955 году в столице на Садовом кольце появилась первая «зелёная волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом светофоре на зелёный свет, беспрепятственно проезжал и все остальные.

Ну а само слово светофор состоит из двух частей: «свет» и «фор». «Свет» – это понятно, а «фор»? Слово «фор» произошло от греческого форо́с, что означает «несущий» или «носитель». А вместе значит «носитель света» или «несущий свет».

8. Усвоение новых знаний. (3 минут)

Светофор регулирует движение при помощи цветовых сигналов. Применяются сигналы трёх разных цветов. И цвета выбраны не случайно!

Плакат: «Регулирование дорожного движения».

Красный сигнал, запрещающий движение, выбран потому, что это цвет опасности. А ещё потому, что он хорошо виден днём и ночью, в тумане и во время дождя.

Зелёный сигнал, разрешающий движение, выбран потому, что он резко отличается от красного. Зелёный цвет невозможно спутать с красным, и виден он тоже хорошо.

Жёлтый сигнал – промежуточный между основными – запрещающим красным и разрешающим зелёным сигналами. Выбран он потому, что заметно отличается от них. Его не спутаешь с красным и зелёным, и он тоже хорошо виден.

Каждый сигнал светофора имеет своё строго определённое место. Красный сигнал расположен сверху, чтобы он был хорошо заметен.

Жёлтый сигнал разделяет запрещающий и разрешающий сигналы, является промежуточным сигналом между ними и горит не продолжительное время. Так, где же ему находиться, если не посередине между ними!

Зелёному сигналу досталось место внизу светофора. Если зелёный сигнал мигает, это означает, что время его действия истекает, вскоре будет включён запрещающий сигнал. Сочетание красного и жёлтого сигналов предупреждает о предстоящем включении зелёного сигнала.

Светофор с тремя сигналами называют **трёхсекционным транспортным светофором**. Это самый распространённый транспортный светофор. Его сигналам подчиняются все транспортные средства и пешеходы.

Кроме трёхсекционного светофора, есть светофоры с дополнительными секциями, специальные светофоры для велосипедистов, светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды и другие. Всё это транспортные светофоры, и их сигналы на пешеходов не распространяются.

Светофор для пешеходов имеет только два сигнала – красный и зелёный. Выполнены они в виде красного и зелёного человечков – пешеходов. Изображены они на сигналах светофора так: красный человечек стоит, зелёный – идёт. Сразу всё становится понятно: светится красный пешеход – стой, светится зелёный – иди. Предупреждением для пешеходов об окончании горения зелёного сигнала служит его мигание в течение 3 – 5 секунд.

Устанавливаются пешеходные светофоры на переходах, расположенных в местах наиболее напряжённого дорожного движения, где много транспорта, много пешеходов, где очень затруднён переход проезжей части.

Но иногда пешеходные светофоры устанавливают на дорогах, где пешеходов мало, где они редко переходят проезжую часть или где движение пешеходов происходит эпизодически. Что это значит?

Например, движение пешеходов эпизодически происходит у школ – перед началом уроков и после их окончания. В таких местах устанавливают пешеходные светофоры с устройствами вызывного действия. С помощью кнопки сами пешеходы включают для себя зелёный, а для транспортных средств – красный сигнал. При нажатии кнопки для пешеходов вскоре включается разрешающий сигнал – зелёный человечек, а транспортный светофор сам переключается на жёлтый, а затем на красный сигнал. Зелёный сигнал для пешеходов горит достаточно долго, чтобы пешеходы смогли спокойно перейти проезжую часть.

Везде, где установлены пешеходные светофоры, пешеходы обязаны подчиняться только их сигналам, даже если эти сигналы не совпадают с сигналами транспортного светофора.

9. Проблемная ситуация. (2 минуты)

А теперь давайте представим себе такую картину: на перекрёстке нет регулировщика, не работают светофоры. Что делать? Как пересечь проезжую часть? Кому подчиняться?

10. Первичная проверка понимания. (5 минут)

Используя шаблоны светофоров зарисовать в тетрадь. На пешеходном светофоре горит запрещающий сигнал, а на транспортном включён разрешающий.

Инструктаж. Контроль выполнения задания.

11. Закрепление новых знаний. (4 минуты)

Макет светофора.

1. Что обозначает зелёный сигнал светофора?
2. Что обозначают красный и жёлтый сигналы, если они горят вместе?
3. Что обозначает жёлтый мигающий сигнал светофора?
4. Что обозначает красный сигнал светофора?
5. Как называются светофоры, которые мы сегодня изучили?

Плакат «Уважайте светофор».

Подведение итогов и оценка результатов занятия. Беседа обобщающего характера. (2 минуты)

Сценарий мероприятия «Школа дорожного движения»

Цель: повышение мотивации у детей к изучению правил дорожного движения путем повторения правил дорожного движения в игровой форме.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать навыки осознанного выполнения основных правил поведения, обучающихся на улице, дороге через проведение тематических игр.
- Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц через просмотр мультфильма о правилах дорожного движения.
- Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения, а также чувство взаимовыручки, дружбы через проведение игры-соревнования.

Развивающие:

- Развивать умение предвидеть опасную ситуацию через проведение игры «Помоги товарищу».
- Развивать наблюдательность, умение оценивать чужие и свои действия.
- Развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность через проведение тематических игр.

Образовательные:

- Закреплять знание дорожных знаков, их назначение посредством игры «Угадай дорожный знак».
- Расширять знания о ПДД и культуре поведения на дороге и улице через просмотр мультфильма о правилах дорожного движения.
- Повысить интерес школьников к пропаганде безопасности дорожного движения через проведение интересных игр и использование мультимедийной презентации.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеоролик о поведении на дороге зимой, костюмы для капитанов команд, карточки с заданиями.

Оформление помещения: стандартное расположение парт, доска оформлена названием «Школа дорожного движения», дорожными знаками, плакатом «Светофор», правая сторона доски расчерчена под таблицу для подсчета баллов.

План мероприятия:

1. Вступительная часть

- 1.1. Приветствие
- 1.2. Сообщение темы классного часа
- 1.3. Приглашение в школу дорожного движения
- 1.4. Распределение на команды, выбор командиров

2. Основная часть

- 2.1. Игра «А верите ли вы?»
- 2.2. Игра «Угадай дорожный знак»
- 2.3. Игра «Помоги товарищу».
- 2.4. Игра «Эрудит» «Подскажи словечко»
- 2.5. Игра «Собери пазл».
- 2.6. Игра «Ты мне – я тебе»
- 2.7. Игра «Сказочная викторина»
- 2.8. Игра “Это я, это я, это все мои друзья...”

3. Заключительная часть

- 3.1. Просмотр видеоролика, подсчет баллов
- 3.2. Награждение команд, вручение памяток о ПДД
- 3.3. Подведение итогов

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

- Дорогие ребята, я рада приветствовать вас сегодня на классном часе, посвященном Правилам дорожного движения.
- Похлопайте в ладоши, кто сегодня по дороге в школу переходил пешеходный переход.
- Потопайте ногами те, кто сегодня был на автобусной остановке.
- Подвигайте плечиками те, кто сегодня переходил дорогу по светофору.
- Погладьте по голове себя те, кто сегодня не нарушил правил дорожного

движения по дороге в школу.

- Ребята, а вы любите делать открытия для себя и узнать новое? (Да)

- В таком случае я приглашаю вас в Школу дорожного движения. Ее двери всегда открыты для тех, кто хочет узнать законы улиц и дорог.

Вход в эту школу охраняет великан Светофор. Вот он наш хозяин дорог. (Демонстрирует заранее подготовленную модель светофора).

Помогает с давних пор

Друг наш, добрый светофор.

Объяснит без напряжения

Детям правила движения.

- Со всеми, кто приходит в эту школу, Светофор играет в интересную игру. А вы готовы с ним поиграть?

Ребята, а знаете ли вы, что обозначает аббревиатура ГИБДД? (Ответы детей).

Правильный ответ: - ГИБДД - Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения.

- Как вы думаете, кто является главными участниками дорожного движения? (Ответы детей).

- Главные участники дорожного движения – водители и пешеходы.

Те, кто находятся на тротуарах и пешеходной части дороги, называются пешеходами. Тот, кто находится за рулём автомобиля - водителем. Человек, который садится в транспорт, называется пассажиром. А водитель, если он вышел из своей машины, становится пешеходом. ПДД существуют и для водителей, и для пешеходов, и для пассажиров, и для велосипедистов.

-В нашей игре будут участвовать 3 команды: 1 ряд, 2 ряд и 3 ряд. Первая команда называется «Красный», вторая – «Жёлтый», третья – «Зелёный».

2. Основная часть

-Первая игра называется «А верите ли вы?». За каждый правильный ответ вы получаете балл.

Игра «А верите ли вы?»

1. Верите ли вы, что пешеходный переход – это зебра на дороге? (Да)

2. Верите ли вы, что место пересечения дорог и улиц – это площадь? (Нет)

3. Верите ли вы, что часть дороги, по которой ходят пешеходы – это тротуар? (Да)

4. Верите ли вы, что если на дороге нет машин, то мы можем переходить дорогу в любом месте? (Нет)

5. Верите ли вы, что на желтый свет мы можем переходить дорогу? (Нет)

6. Верите ли вы, что пешеходный переход можно переезжать на велосипеде? (Нет)

7. Верите ли вы, что на зелёный сигнал светофора можно переходить дорогу? (Да)

8. Верите ли вы, что машины могут ездить только по проезжей части?(Да)

9. Верите ли вы, что в темное время суток пешеходу должны иметь на одежде

светоотражатели? (Да)

- Молодцы!

- Для чего нам важно знать правила на дороге? (Для нашей безопасности, др.)

- И сегодня мы все в Школе дорожного движения, для того чтобы узнать и закрепить знаний о правилах дорожного движения.

Игра «Угадай дорожный знак»

-Следующая игра называется «Угадай дорожный знак». Ребята, а какие дорожные знаки вы знаете? (Отвечают)

-Я команде буду показывать дорожный знак, а команда совещается 10 секунд и говорит ответ. Если ответ верный, то команде дается 1 балл.

Игра «Помоги товарищу».

-А знаете ли вы, ребята, что на улицах и дорогах города с вашими сверстниками происходят разные ситуации. В Школе дорожного движения мы обсуждаем такие ситуации, рассказываем о них, чтобы в дальнейшем предотвратить их повтор. А вы готовы разобрать? (Да)

На листочках каждая группа получает ситуацию.

1. Вася решил перейти на дорогу на зеленый сигнал светофора. Только он ступил на проезжую часть, как вдруг зеленый сигнал исчез, появился желтый и затем красный. Но Вася все равно решил перейти дорогу. Чем мог закончиться Васин поступок, и что ему следовало сделать?

2. Рома катался на велосипеде в городском парке. Ему необходимо было отправляться домой. Путь домой проходил через проезжую часть. Дождавшись зеленого сигнала светофора, Рома сел на велосипед и переехал дорогу к противоположному тротуару. Прав ли Рома?

3. Миша в этот день очень спешил в школу. Он увидел, что на дороге нет машин, а до ближайшего пешеходного перехода еще 100 метров, он решил быстро перебежать дорогу. Прав ли Миша?

-Вам дается 2 минуты, чтобы обсудить ситуацию, а затем один учащийся выходит, зачитывает ситуацию и отвечает на вопрос ситуации. За верный ответ дается 5 баллов.

Игра «Эрудит»

Команды по очереди отвечают на вопросы ведущего.

1.Какой цвет светофора обозначает команду «Приготовиться к движению»? (жёлтый)

2.Что означает мигание зелёного сигнала светофора? (скоро загорится жёлтый свет)

3.Если нет светофора, где надо переходить улицу? (по переходу)

4.Какой островок для пешеходов существует на проезжей части? (безопасности)

5.Что важнее на дороге – сигналы светофора или регулировщика? (регулировщика)

6.Какие ещё помощники, кроме светофора и регулировщика, встречаются на

дорогах? (знаки)

7.Какой знак обязательно устанавливают около детских учреждений? («Дети»)

8.Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (круглые с красной каймой)

9.Что надо обязательно проверять перед поездкой на велосипеде? (тормоза)

10.С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (с 14 лет)

«Подскажи словечко»

- Сейчас сыграем в игру «Подскажи словечко». Каждой команде я буду зачитывать стихотворение, в конце которого вам нужно вставить слово. Если ответ правильный, то команде дается балл.

- Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит.....(автомобиль)

- В магазине мне купили

Глобус круглый и большой.

Об одном мы позабыли,

Как нести его домой?

Но, подъехав к остановке,

Дверь открыл и очень ловко

Вмиг привёз и нас, и глобус

Замечательный(автобус)

- Знает правила движения

Он, как урок учитель,

Плюс сноровка при вождении.

Звать его(водитель)

- Очень нужен он в пути,

Где дорогу перейти?

Он расскажет, «что» и «как»,

Звать его (дорожный знак)

- Напомни ротозею строго:

«Стоп! Здесь проезжая дорога!

Кто так на улице резвится,

Потом окажется в(больнице)

- Мы на улицу пошли,

Светофора не нашли.

Как дорогу перейти?

Если «зебра на пути»?

Мы гадали, мы решали,

Что же это за проход?

А потом мы все узнали:

«Зебра» - это(переход)

Игра «Собери пазл».

- К нам в Школу дорожного движения по почте прислали рассыпавшиеся баннеры. Рассыпаются они по разным причинам – из-за неправильно вождения, сильного ветра и вандалов. Ребята, помогите их собрать.

-Каждой команде дается по одному сломанному баннеру, вам нужно их собрать. За правильное выполнение задания дается 2 балла.

Игра «Ты мне – я тебе»

-Следующее задание «объяснялки». Дети противоположной команды, выслушивают рассуждения детей команды соперника и называют, о чем идет речь.

-Если команда отвечает с первой попытки, получает 5 баллов, со второй попытки, получает 3 балла, если с третьей попытки, то 1 балл.

«Объяснялки» для команд.

АВТОБУС

-на нем ездят на работу или в гости

-он бывает под разными номерами, может быть 105 или 11

-он бывает школьный, а еще ездит в город

ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

-их можно встретить на любой улице

-они очень важные и для пешеходов, и для водителей

-они бывают разного цвета, бывают круглые, квадратные, прямоугольные

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

-это такое место на дороге, где ходят люди

-его всегда рисуют белой краской

-если бы его не было, пешеходам пришлось бы трудно

Игра «Сказочная викторина»

-Все знают, что наибольшую опасность для пешеходов представляет транспорт. Транспортные средства мы встречаем не только на наших улицах, но и в различных сказках, мультфильмах и кинофильмах. Ваша задача, отвечая на вопрос, назвать транспортное средство. За каждый правильный ответ вы 1 балл.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

- На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)

- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)

- В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

Игра “Это я, это я, это все мои друзья...”

-Я буду вам задавать вопросы, а вы, там, где нужно, должны будете отвечать:

“Это я, это я, это все мои друзья!” или молчать.

- Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

-Кто пусть честно говорит,

На трамвае не висит?

-Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (Молчание)

-Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

-Кто из вас, идя, домой,

Держит путь по мостовой? (Молчание)

-Знает кто, что красный свет-

Это значит – хода нет?

-Кто ГАИ помогает,

За порядком наблюдает?

-Молодцы, ребята, каждая команда получает по одному баллу.

3. Заключительная часть

- Пока я буду подсчитывать баллы каждой команды, предлагаю вам посмотреть мультфильм о правилах дорожного движения. Итак, теперь награждение победителей и участников. (Награждение команд почетными грамотами)

-Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить вам не мешало.

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья!

- Наше занятие в Школе дорожного движения подошло к концу. Каждая группа скажите несколько слов, что нового вы узнали, что понравилось, что хотелось бы вам узнать еще о правилах дорожного движения. (Высказывания детей)

Раздаточный материал:

1.Вася решил перейти на дорогу на зеленый сигнал светофора. Только он ступил на проезжую часть, как вдруг зеленый сигнал исчез, появился желтый и затем красный. Но Вася все равно решил перейти дорогу. Чем мог закончиться Васин поступок, и что ему следовало сделать?

2. Рома катался на велосипеде в городском парке. Ему необходимо было отправляться домой. Путь домой проходил через проезжую часть. Дождавшись зеленого сигнала светофора, Рома сел на велосипед и переехал дорогу к противоположному тротуару. Прав ли Рома?

3. Миша в этот день очень спешил в школу. Он увидел, что на дороге нет машин, а до ближайшего пешеходного перехода еще 100 метров, он решил быстро перебежать дорогу. Прав ли Миша?

АВТОБУС

- на нем ездят на работу или в гости
- он бывает под разными номерами, может быть 105 или 11
- он бывает школьный, а еще ездит в город

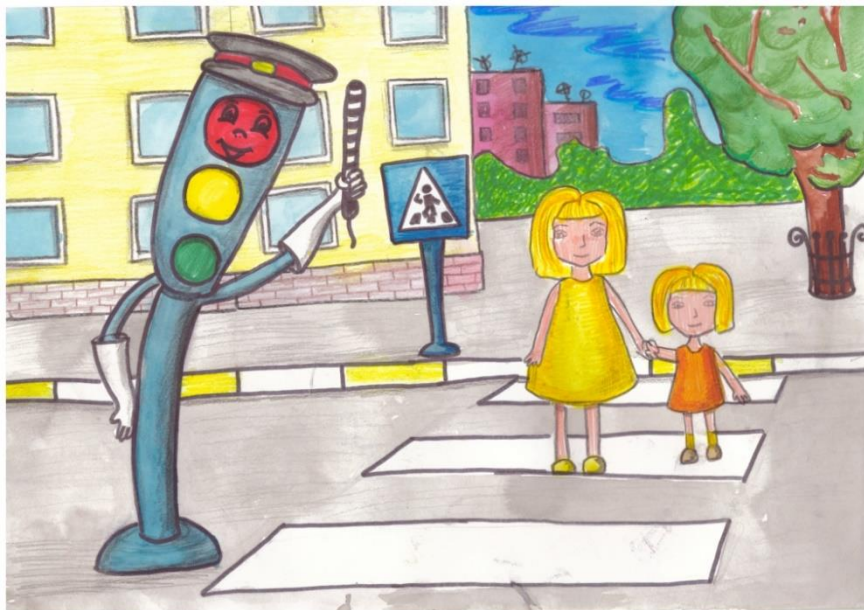
ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

- их можно встретить на любой улице
- они очень важные и для пешеходов, и для водителей
- они бывают разного цвета, бывают круглые, квадратные, прямоугольные

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

- это такое место на дороге, где ходят люди
- его всегда рисуют белой краской
- если бы его не было, пешеходам пришлось бы трудно

Баннеры, которые разрезаны на кусочки:



9.3 Календарно – тематическое планирование
Стартовый уровень группа 1 год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ контроля	Примечание (корректировка)
	план	факт				
Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ.				2		
1			Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Правила движения – закон улиц и дорог. Анкетирование.	2	Комбинированное занятие Устный опрос Наблюдение	
История правил дорожного движения				2		
2			История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... ПДД. Общие положения.	2	Теоретическое занятие Наблюдение Устный опрос	
Изучение правил дорожного движения				30		
3			Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	
4			Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	

5			История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
6			Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
7			Изготовление макетов дорожных знаков (предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки).	2	Практическая работа Практическое выполнение	
8			Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
9			Изготовление макетов дорожных знаков (предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, таблички).	2	Практическая работа Практическое выполнение	
10			Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Места установки дорожных знаков.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
11			Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	
12			Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Виды светофоров. Сигналы светофора.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	

13			Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2	Теоретическое занятие Наблюдение Практическая работа	
14			Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	2	Теоретическое занятие Наблюдение Практическая работа	
15			Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	2	Теоретическое занятие Наблюдение Практическая работа	
16			Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	
17			Движение группы пешеходов и велосипедистов. Тест по ПДД.	1	Теоретическое занятие Наблюдение Практическая работа	
18			Устройство велосипеда. Технические требования к велосипеду и мопеду	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
19			ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	Теоретическое занятие Практическая работа	
20			Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	Теоретическое занятие Наблюдение	

21			Викторина «Дорога без опасности»	2	Теоретическое занятие Практическая работа	
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.				12		
22			Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
23			Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	4	Теоретическое занятие Наблюдение Практическое выполнение	
24			Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2	Теоретическое занятие Практическое выполнение	
25			Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	2	Теоретическое занятие Практическое выполнение	
26			Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2	Теоретическое занятие Практическое выполнение	
Фигурное вождение велосипеда				20		
27			Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения.	3	Комбинированное Теоретическое занятие Практическое выполнение	

28			Подача предупредительных сигналов велосипедистом.	2	Теоретическое занятие Практическое выполнение	
29			Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	5	Практическая работа Практическое выполнение	
30			Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	5	Практическая работа Практическое выполнение	
31			Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	5	Практическая работа Практическое выполнение	
Соревнование				4		
32			Конкурс рисунков и стенгазет «ПДД» Конкурс «Безопасное колесо».	2	Практическое выполнение Соревнование	
33			Конкурс рисунков и стенгазет «ПДД» Конкурс «Безопасное колесо».	2	Практическое выполнение Соревнование	
Итоговое занятие				2		
34			Итоговое занятие. Зачет по ПДД. Подведение итогов. Награждение.	2	Круглый стол Тестирование.	
Итого за год: 72 часа						

9.4 Лист корректировки

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165201

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027