

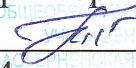
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
от «03» июня 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
 Г.Н. Ляшкова
«04» июня 2026 г.

Приказ от «04» июня 2026 г. № 187



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 9-14 лет
Разработчик: Сердюк Александр
Владимирович,
Должность: педагог дополнительного
образования МБОУ «ЗСШ»

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля.....

3

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

14

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....

15

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

15

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ.....

17

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....

20

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....

22

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

28

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....

30

9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)

30

9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....

60

9.3. Календарно-тематическое планирование.....

77

9.4. Лист корректировки ДОП.....

82

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Защитник Отечества» ориентирована на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74), гранатомёта, пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям, и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся научатся:

- строевым приемами на месте и в движении; навыкам управления строями взвода (отделения);
- навыкам стрельбы из стрелкового оружия;
- навыкам применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыкам применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Защитник Отечества» имеет социально-гуманитарную направленность.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от

31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») утв. Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.06.2021 г. №942-п, с изменениями от 22.06.2023 г. № 1957-п;

– Положение об организации дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года.

Цель программы: всестороннее развитие личности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского

долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Образовательные (предметные, обучающие):

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Воспитательные (личностные):

- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива

Развивающие (метапредметные):

- формирование потребности в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата Калашникова и т.д.).

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей и подростков от 9 до - 14 лет.

Подростковый возраст 9-12 лет.

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Юноши (девушки) 13 – 14 лет характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации подросткового школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более

или менее неизменном виде на всю жизнь. В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. Поэтому программой предусмотрены коллективные экскурсии, встречи с интересными людьми.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Формирование групп с количеством обучающихся от 15 - 25 человек. Группы формируются разновозрастные. Зачисление производится с обязательным условием – подачи в «АИС «Навигатор Республики Крым» заявления родителями (законными представителями учащихся), а также согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям, и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся. Создаются условия для дифференциации обучения в соответствии способностей, возрасту, психофизическим особенностям, состоянием здоровья подростка.

Актуальность программы. Гражданско - патриотическое воспитание детей и подростков является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Дополнительное образование имеет большое значение в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» способствует формированию как жизнеспособной, социализированной личности, обладающей социально-нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом. Она формирует у учащихся целостное представление о роли гражданина как патриота и защитника своей Родины, личности, способной выживать и оказывать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации, личности, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя.

Программа «Юный Защитник Отечества» будет интегрировать с курсами (предметами) ОБЗР, физическая культура, история, география что позволит более качественно организовать подготовку воспитанников по основным направлениям деятельности: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Помимо этого, данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей и подростков, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, организация постов у обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Обязательным в учебно-воспитательном процессе является участие обучающихся в течение учебного года в соревнованиях команд разных групп. У обучающихся вырабатывается спортивный характер, воля к победе. Ребята участвуют в военно-спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх «Бастионы Мужества», «Победа», «Защитник Отечества», многоборьях «Растим Патриотов», «Зарница 2.0.» где каждый может себя попробовать в роли командира отряда, военкором, инженером – сапёром, медиком, оператором БПЛА, связистом, штурмовиком и т.д.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе (центр детских инициатив):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктажи.

В спортзале:

- практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы дополнительного образования, и предполагает теоретическую и практическую составляющую, что и определяет форму проводимого занятия. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, военно-спортивные игры, выездные соревнования, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и работ. Запись в кружок ведется через АИС «Навигатор».

Состав группы **постоянный**; занятия **групповые**.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа, которые составляют 45 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы – программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения предусматривает возраст обучающихся 9 - 14 лет, срок освоения 72 часа в год, 36 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Срок освоения программы – сентябрь - май.

Программа может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Формы аттестации/контроля

Формы проведения аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти

бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме сдачи нормативов, участие в соревнованиях, военно-спортивных играх. Обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по

программе в форме опроса или письменного тестирования.

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов, проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2.	Модуль. Военно-историческая подготовка	10	8	2	Устный опрос Тестирование
3.	Модуль. Законодательные основы военной службы	6	6	-	Устный опрос Тестирование
4.	Модуль. Строевая подготовка	20	6	14	Практическое занятие, зачет.
5.	Модуль. Огневая подготовка	20	6	14	Практическое занятие, зачет стрельба.
6.	Модуль. Специальная подготовка	8	2	6	Практическое занятие, зачет.
7.	Соревнования	4	-	4	Практическое занятие, зачет.
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие, зачет.
	Всего часов:	72	30	42	--/--

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академическому часу (45 минут)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Организационные вопросы. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки.

2. Модуль. Военно-историческая подготовка - 10 часов.

Теория. Воинская слава России. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Подвиг брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 годов. Первая оборона города Севастополь. Подвиг защитников Севастополя (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П.М. Кошка, Даша Севастопольская).

Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства.

Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла. Достижения оборонной промышленности (Танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Сражения крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Сёла, уничтоженные картелями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма и т.д.).

Практика. Экскурсионные выезды по местам боевой славы 35 батареи, мемориал

«Сапун-гора» и т.д.). Викторина «Воинская слава России».

3. Модуль. Законодательные основы военной службы – 6 часов.

Теория. Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Практика. Игра «Воинские звания».

4. Модуль. Строевая подготовка – 20 часов.

Теория. Знание элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы.

Практика: Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях.

5. Модуль. Огневая подготовка – 20 часов.

Теория. Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа с короткоствольным оружием. Ознакомление с АК-74. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК. Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Практика: Выполнение нормативов (зачетная стрельба стоя с упора).

6. Модуль. Специальная подготовка – 8 часов.

Теория. Средства индивидуальной защиты, практическое выполнение норматива по одеванию противогаза, ОЗК. Определение магнитных азимутов направлений на местности. Виды и вязка туристических веревочных узлов.

Практика: Определение положения при помощи карты и компаса; выполнение движения по азимуту. Вязка узлов.

7. Соревнование – 4 час.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в том числе правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

8. Итоговое занятие – 2 час.

Практика. Тестирование. Сдача нормативов. Награждение.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- Формирование умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Развитие общей культуры обучающихся через общение со сверстниками.
- Желание заниматься военно-прикладными видами спорта в будущем.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формирование потребности перенимать опыт у специалистов своего дела, через организацию совместной деятельности.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.
- Воспитание у детей трудолюбия, собранности, целеустремленности.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, овладения определенными техническими знаниями.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: формирование умения договариваться, умение слышать друг друга, воспитание ответственности при принятии решений, профилактику асоциального поведения и формирования навыков здорового образа жизни, воспитания высоких морально-волевых качеств: смелости, решительности, самообладании, целеустремленности, трудолюбия, внимании, самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, познавательная программа.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, практические.

№ п/ п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года

9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательно-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательно-игровая программа	март текущего учебного года
15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	День космонавтики	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

будут знать:

- историю, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- материальную часть пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при зарядании, изготовке и стрельбе;
- правила поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- стратегию тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

в рамках программы будут получать знание:

- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;

будут уметь:

- использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строю взвода и роты в пешем порядке;

- уметь выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;

- уметь правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;

- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;

в рамках программы будут получать навыки:

- сделать из подручных средств иммобилизующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать самостоятельно помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку;

- выработку строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины.

в области воспитания:

- воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;

- пробуждение любознательности, интереса к устройству различных

- транспортных объектов;

- укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических

- навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;

- способность к самокритике и способность к критическому осмыслению своих действий;

- умение принимать социальные и этические обязательства.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Защитник Отечества» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно (1 раз в три года) проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Условиями успешной реализации программы являются:

Учебный кабинет ОБЗР (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы) удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам:

- площадь кабинета: 65,2 м. кв.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул - 1 шт.;
- количество парт - 15 шт.;
- количество стульев - 30 шт.;
- доска маркерная - 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий – 1 шт.;
- сейф оружейный – 1 шт.

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):

- ✓ структура Вооружённые Силы Российской Федерации – 1 шт.;
- ✓ основы и правила стрельбы из стрелкового оружия – 1 шт.;
- ✓ строевые приёмы и движения без оружия (СССР) – 1 шт.;
- ✓ АК (АКМС) назначение, боевые свойства и устройство – 1 шт.;
- ✓ 7,62 мм АК (АКМС) неполная разборка и сборка – 1 шт.;
- ✓ противопехотные и противотанковые мины, приемы метания ручных осколочных гранат – 1 шт.;
- ✓ Великие полководцы и флотоводцы России. Дни воинской славы России – 1 шт.;
- ✓ Города – герои 1941-1945 – 1 шт.;

- ✓ Герои России – 1 шт.;
- ✓ гражданская оборона. Сигналы оповещения ГО и порядок действий по ним – 1 шт.;
- ✓ Оказание первой медицинской помощи – 1 шт.

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

- ✓ Манекен-тренажер для оказания первой помощи «Александр» – 1 шт.;
- ✓ имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран);
- ✓ шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт.;
- ✓ шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт.;
- ✓ жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт.;
- ✓ косынка медицинская (перевязочная) -1 шт.;
- ✓ перчатки медицинские – 5 шт.;
- ✓ носилки санитарные – 1 шт.

Основное оборудование макеты (модели):

- ✓ макет массо-габаритный автомат Калашникова АК- 74 – 3 шт.;
- ✓ макет массо-габаритный 9 мм пистолет Макарова – 2 шт.;
- ✓ макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты Ф-1 – 3 шт.;
- ✓ макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 - 3 шт.;
- ✓ макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГО – 1 шт.;
- ✓ макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГН– 1 шт.;
- ✓ пневматические винтовки – 2 шт.;
- ✓ пули для пневматического оружия – 100 шт.;
- ✓ мишени для стрельбы - 20 шт.;
- ✓ методическая литература.

Для проведения практических занятий по строевой и физической подготовке предусмотрены помещения в спортивном зале и на пришкольной площадке.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие аспекты:

- ✓ особенности организации образовательного процесса – **очно**;
- ✓ методы обучения – словесный, наглядный, иллюстративный, практический;
- ✓ форма организации учебной деятельности – **групповая**;
- ✓ формы организации учебного занятия: беседа, учебно-тренировочная занятия, соревнования, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия, экскурсии;
- ✓ алгоритм учебного занятия (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/ п	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, подготовка необходимого материала, настраивание обучающихся на совместную работу
2	Проверочный	Проверка усвоения темы предыдущего занятия
3	Теоретическая часть	Объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала
4	Практическая часть	Закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме
5	Рефлексивный	Подведение итогов

✓ форма организации учебного процесса – теоретические и практические занятия;

✓ методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов - словесные (объяснения, беседы, дискуссия);

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

✓ методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самостоятельная работа;

✓ методы познавательной деятельности – репродуктивный (действие по образцу).

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения – методы эмоционального воздействия: занимательность, новизна, поощрение.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

✓ наблюдение;

✓ опрос: устный, групповой;

✓ педагогическая диагностика: тестирование, выступления на соревнованиях;

✓ методы оценивания: по уровням (высокий, средний, слабый)

(Таблица 2).

Методы оценивания

Уровень знаний высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний слабый
Отлично знает основы работы с оборудованием и материалами.	Средне знает основы работы с оборудованием и материалами.	Слабо знает основы работы с оборудованием и материалами.
Отлично владеет теоретическими знаниями.	Средне владеет теоретическими знаниями.	Слабо владеет теоретическими знаниями.
Отлично применяет знания, умения, навыки в практике.	Средне применяет знания, умения, навыки в практике.	Слабо применяет знания, умения, навыки в практике.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение оборудованием и материалами, умение использовать теоретические понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе соревновательной деятельности.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Методические и дидактические материалы:***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- учебно-методические пособия по основам военной службы;
- учебные пособия по основам безопасности жизнедеятельности;
- Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым, рассмотрены на заседании Ученого Совета ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» Протокол № 2 от 15.03.2018 года и Утверждены решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018г.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература;
- иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы вооружения, военной техники;
- схематический: схемы, рисунки, шаблоны;

- картинный и картинно-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- библиотечный фонд и др.;
- интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К обучающимся по Программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, сдача нормативов, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- информационно-коммуникативная технология.

Информационное обеспечение

Интернет - ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соц - развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, презентации.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВУЗов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
2. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
3. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
4. Сюньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
5. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВУЗов». М., Воениздат, 1990г.
6. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
7. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., ФиС, 1986г.
8. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур».
9. «Военная история России. Учебник для ВУЗов» М., Воениздат, 1993г.
10. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
11. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./ Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
12. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дисс. докт. пед. наук. - М., 1991. - 32 с.
13. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
14. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997.- 208 с.
15. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
16. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1996. - 97.
18. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
19. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
22. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
23. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
25. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат,1989. – 152.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
8. Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.
9. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
10. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосование 12 декабря 1993 года.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Воениздат,1985. – 640 с.

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Стартовый уровень (1-й год обучения)

АНКЕТА

сформированность личностных качеств гражданина-патриота

9. Пол
10. Возраст (полных лет)
11. Класс
12. Считаете ли вы себя патриотом?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Частично
 - г. Затрудняюсь ответить
13. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?
 - а. Школа
 - б. Родители
 - в. Окружающие люди, друзья
 - г. СМИ
 - д. Другое
14. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?
 - а. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу
 - б. Непримируемость к представителям других наций и народов
 - в. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – Беларуси
 - г. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения
 - д. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни
 - е. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире
 - ж. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи
 - з. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка
 - и. Затрудняюсь ответить
15. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?
 - а. Я определил (ла)

- б. Нет желания
 - в. Считаю это не актуальным
 - г. Затрудняюсь ответить
16. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)
- а. Умение ценить настоящую дружбу
 - б. Готовность помочь другу в трудную минуту
 - в. Взаимопонимание
 - г. Честность, порядочность, принципиальность
 - д. Приятная внешность
 - е. Хорошие манеры
 - ж. Сила воли
 - з. Смелость
 - и. Решительность
 - к. Интерес, знание литературы, искусство, музыка
 - л. Интерес к политике
 - м. Наличие фирменных вещей, гаджетов и т. п.
17. Вашей точки зрения, какую часть Россиян можно назвать патриотами?
- а. Большинство
 - б. Половину
 - в. Меньшинство
 - г. Никого
 - д. Затрудняюсь ответить
18. Есть ли среди Ваших родных (знакомых) те, кого можно назвать патриотами?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Затрудняюсь ответить
19. Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?
- а. Да, приходилось
 - б. Нет, не приходилось
 - в. Затрудняюсь ответить
20. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
-
21. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?
- а. Да (дата основания _____)
 - б. Нет
22. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
- а. Да
 - б. кое-что знаю
 - в. нет, не знаю и знать не хочу
 - г. нет, не знаю, но хотел бы узнавать
 - д. затрудняюсь ответить
23. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания

патриотическому воспитанию молодежи?

- а. Да, нужно
- б. Нет, не нужно
- в. Затрудняюсь ответить

24. В каких мероприятиях патриотической направленности Вы бы больше хотели участвовать?

- а. военно-патриотические клубы (кружки)
- б. фестивали и конкурсы патриотической направленности;
- в. выставки патриотической направленности
- г. военно-спортивные игры
- д. встречи с ветеранами, представителями военных профессий
- е. экскурсии
- ж. поисковая архивная деятельность.

Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся

Модуль. Военно-историческая подготовка.

Тесты по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Материал представлен в виде тестов и викторин, что способствует конкретному поиску ответов на заданные вопросы и может быть использован на уроках истории и при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Историческая викторина

1. Укажите хронологические рамки Керченско - Феодосийской операции?
2. Кто был командующим Военным Советом Черноморского Флота?
3. Кто возглавлял Крымский штаб партизанского движения?
4. Кто был руководителем севастопольского подполья?
5. Как называлась первая советская газета, увидевшая свет на оккупированной гитлеровскими захватчиками крымской земле?
6. Какие были три партизанских соединения, действовавших на заключительном этапе вооруженной борьбы за освобождение Крыма?
7. Укажите хронологические рамки операции по освобождению Крыма?
8. Когда был освобожден г.Симферополь от немецких оккупантов?
9. Кто из наших земляков дважды стал Героем Советского Союза за боевые действия в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
10. Кто из наших земляков стал Маршалом Советского Союза?
11. Назовите крымские города, которым было присвоено почетное звание «Город-герой» и когда?
12. В честь освобождения, каких городов Крыма звучали салюты в Москве?

13. Где появились первые памятники в честь освободителей Крыма?
14. Когда и где состоялась Крымская конференция?
15. Историческое значение Крымской конференции?
16. Как называлась книга, посвященная судьбе евреев, находящихся в Крыму во время войны?
17. Проводилось ли в период оккупации переименование улиц в населенных пунктах Крыма?

Тест по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»

1. Укажите дату начала Великой Отечественной войны для Крыма:
А 12 сентября 1941 г.
Б 22 июня 1941 г.
В 14 августа 1941 г.
2. Укажите дату формирования в Крыму 51-й Отдельной армии с правами фронта:
А 14 августа 1941 г.
Б 10 июля 1941 г.
В 14 августа 1942 г.
3. Командующим 51-й Отдельной армии сначала утвердили:
А П.И. Батова
Б Ф.И. Кузнецова
В П.Ф. Черняева
4. Укажите силы какой немецкой армии были направлены для овладения Крыма:
А. 17-я немецкая армия;
Б. 6-я немецкая армия;
5. Кто был командующим всеми отрядами народного ополчения?
6. Назовите кодовые наименования немецких операций в Крыму и в чем их символический смысл?
7. Когда была учреждена медаль «За оборону Севастополя?»
8. Какие народы с началом войны были выселены из Крыма или депортированы?
9. Какие периодические издания оккупационных властей выходили в Крыму в 1941-1944г.г.?
10. Какие советские награды были учреждены в годы Великой Отечественной войны, связанные с Крымом?
11. Когда Крым был полностью оккупирован немцами?
12. Где в Крыму существовал самый крупный гитлеровский концлагерь для мирных советских граждан?
13. В отношении граждан, каких национальностей фашистское руководство проводило политику геноцида в Крыму?

Историческая викторина

1. Когда начались боевые действия Великой Отечественной войны на территории Крыма?
2. Исходя из планов нацистской Германии как был бы переименован Крым и что означало это название?
3. Когда была сформирована 51-я армия и кто ее командующий?
4. Силы, какой немецкой армии были направлены против Крыма, и кто командующий?
5. Какие дивизии были сформированы в Крыму в начале войны?
6. С какой целью в начальный период войны в Крыму создавались истребительные батальоны?
7. Какую задачу выполняли созданные в Крыму в начальный период войны аварийно-восстановительные батальоны?
8. Какую роль сыграло народное ополчение в боях с гитлеровскими захватчиками в Крыму в 1941-1942 г.г.?
9. Как Гитлер планировал назвать Крым после его оккупации немецкими войсками:
 - А. Готсбург;
 - Б. Готенланд;
 - В. Теодорихсхафен.
10. Укажите командующего 11-ой немецкой армии:
 - А. А.Э. Манштейн.;
 - Б. Б.Ф. Паулюс;
 - В. Э. Енеке.
11. Укажите командующего Приморской армии:
 - А. Г.И. Левченко;
 - Б. П.И. Батов;
 - В. И.Е. Петров.
12. Установите соответствие, как бы по предложению Гитлера были переименованы крымские названия после оккупации крымских земель немецкими войсками:

А. Крым	1. Готсбург
Б. Симферополь	2. Теодорихсхафен
В. Севастополь	3. Готенланд
13. Укажите период, на протяжении которого была произведена эвакуация Приморской армии из Одессы в Крым:
 - А. 1-16 октября 1941 г.
 - Б. 1-12 сентября 1941 г.
 - В. 4-7 ноября 1942 г.
14. Укажите дату овладения противником Симферополем:
 - А. 25 октября 1941 г.
 - Б. 1 ноября 1941 г.
 - В. 7 ноября 1941 г.

15. Укажите командующего Черноморским флотом:
А. Ф.С. Октябрьский;
Б. И.Е. Петров;
В. П.А. Моргунов.
16. Укажите дату создания Крымского фронта:
А. 28 января 1942 г.
В. Феодосия.
17. Укажите, какие названия оборонительных укреплений не соответствует оборонительным укреплениям, связанным с обороной Севастополя:
А. Сапун-гора;
Б. Инкерман;
В. Мекензиевы Горы;
Г. Аджимушкайские каменоломни.
18. Укажите дату освобождения г. Севастополя от немецко - фашистских захватчиков:
А. 2 мая 1944 г.;
Б. 4 мая 1944 г.;
В. 9 мая 1944 г.
19. Укажите название города, освобождением которого завершилась Крымская наступательная операция:
А. Керчь;
Б. Феодосия;
В. Севастополь;
Г. Симферополь.
20. Укажите, какая немецкая армия была разгромлена в ходе Крымской наступательной операции:
А. 11-я немецкая армия;
Б. 17-я немецкая армия;
В. 6-я немецкая армия.
21. Укажите, какой город Крыма награжден орденом Отечественной войны:
А. Евпатория;
Б. Керчь;
В. 1 января 1942 г.
Г. 22 декабря 1942 г.
21. Укажите дату учреждения медали «За оборону Севастополя»:
А. 22 декабря 1942 г.
Б. 20 декабря 1943 г.
В. 6 апреля- 9 мая 1944 г.
22. Укажите период Крымской наступательной операции:
А. 8 апреля- 12 мая 1941 г.
Б. 8 апреля- 8 мая 1945 г.
В. 6 апреля- 9 мая 1941 г.
23. Укажите период Керченско - Феодосийской операции:
А. 20 декабря 1941- 1 января 1942 г.

Б. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.

В. 1-14 декабря 1942 г.

24. Укажите дату освобождения г Симферополя от немецко- фашистских захватчиков:

А. 10 апреля 1943 г.

Б. 8 мая 1944 г.

В. 13 апреля 1944 г.

25. Войсками, какого фронта освобожден г. Симферополь:

А. 1-го Украинского фронта;

Б. 2-го Украинского фронта;

В. 4-го Украинского фронта.

26. Укажите период полной оккупации немецкими войсками:

А. середина ноября 1941 г.

Б. первая декада июля 1942 г.

В. 26 сентября 1941 г.

27. Укажите период Керченско - Эльтигенской десантной операции:

А. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.

Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.

В. январь 1942 г.

28. Укажите, сколько дней Севастополь оставался неприступным для неприятеля:

А. 72 дня;

Б. 200 дней;

В. 250 дней.

29. Укажите, сколько было проведено немецко-фашистским командованием операций:

А. четыре;

Б. три;

В. две.

30. Укажите, каким двум городам Крыма было присвоено звание «Город-герой»:

А. Ялта;

Б. Керчь;

Советского Союза в годы войны:

А. А.Ф. Головлев;

Б. М.С. Сальников;

В. Амет-Хан Султан.

31. Укажите руководителя севастопольского подполья, удостоенного звания Героя Советского Союза:

А. В.Д. Ревякин;

Б. В.К.Ефремов;

В. П.Н.Топалов.

32. Установите соответствие между подпольными организациями г. Симферополя и их руководителями:

- А. На железнодорожной станции 1. Н.А.Барышев;
«Симферополь»;
- Б. В драмтеатре; 2. П.Н.Топалов;
В. На хлебозаводе; 3. В.К.Ефремов.
- 33.** Укажите название города, о котором писатель Л.Соболев сказал: «Вот что осталось... от него: скалы, море, да солнце. Да бессмертная слава, которая возродит эти
- А. А.В. Мокроусов;
Б. П.М. Крупнин;
В. И.К. Сметанин.
- 34.** Укажите название немецкой операции по захвату Севастополя:
- А. «Лов осетра»;
Б. «Охота на дрофу».
- 35.** Укажите дату создания Крымского штаба партизанского движения:
- А. 20 июня 1941 г.
Б. 23 октября 1941 г.
В. 13 июня 1943 г.
- 36.** Укажите, кто возглавил Крымский штаб партизанского движения:
- А. С.А. Ковпак;
Б. В.С. Булатов;
В. С.В. Мартынов.
- 37.** Укажите название первой советской газеты, выпущенной на оккупированной гитлеровскими захватчиками земле:
- А. «За советский Крым»;
Б. «За Родину»;
В. «Крымский партизан».
- 38.** Кому принадлежат слова:
«Крым на замке. В мире нет еще такой силы, которая была бы способна прорвать немецкую оборону на Перекопе и Сиваше».
- А. Э. Манштейн;
Б. Э. Енеке;
В. Ф. Паулюс.
- 39.** Укажите, в честь освобождения, какого города Крыма в Москве прозвучал самый мощный салют:
- А. Керчь;
Б. Ялта;
В. Севастополь.
- 40.** Укажите период, в течение которого проходила Крымская конференция:
- А. 4-11 февраля 1945 г.
Б. 28 ноября- 1 декабря 1943 г.
В. 17 июля- 2 августа 1945 г.
- 41.** Укажите название дворца, в котором проходила Крымская конференция:
- А. Воронцовский дворец;
Б. Массандровский дворец;

В. Ливадийский дворец.

42. Укажите период обороны Севастополя:

А. 30 октября 1941 г.- 4 июля 1942 г.

Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.

В. 5 августа- 16 октября 1941 г.

Тест Правовые основы военной службы **Модуль. Законодательные основы военной службы.**

Вопрос 1 Вооружённые Силы Российской Федерации – это.....

- А. государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
- Б. антигосударственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
- В. государственная невоенная организация, непредназначенная для отражения агрессии против РФ, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.
- Г. государственная военная организация, предназначенная для вооружённого нападения на отдельные страны с целью выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ.

Вопрос 2 Что входит в структуру воинской обязанности?

- А. Воинский учёт граждан.
- Б. Обязательная подготовка к военной службе.
- В. Призыв на военную службу.
- Г. Прохождение военной службы по контракту.
- Д. Пребывание в запасе.

Вопрос 3 Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей.

- А. Военная служба
- Б. Государственная служба
- В. Медицинская служба
- Г. Духовная служба

Вопрос 4 Укажите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы.

- А. Конституция РФ

- Б. ФЗ "Об обороне"
- В. ФЗ "О статусе военнослужащих"
- Г. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"

Вопрос 5 Сопоставьте закон и что он определяет.

- А. Функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и должностных лиц.
- Б. Основы и организацию обороны РФ.
- В. Права и обязанности граждан РФ в области обороны.
- Г. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны.
- Д. Права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих.
- Е. основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

Вопрос 6 Сопоставьте определения.

- А. официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей) видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий.
- Б. традиционная, исторически сложившаяся форма нормативно-правового документа, устанавливающая порядок и правила организации военной службы, быта и обучения военнослужащих.
- В. нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность.
- Г. законодательное закрепление норм и правил уставных взаимоотношений между военнослужащими.

Вопрос 7 Соотнесите виды уставов с их описанием:

1. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ;
2. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ;
3. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ;
4. Корабельный устав Военно-морского флота РФ;
5. Устав военной полиции Вооружённых Сил РФ.

Варианты ответов

- А. нормативно-правовой акт, определяющий права и обязанности военнослужащих, порядок взаимоотношений между ними, правила внутреннего распорядка войск.
- Б. совокупность требований по организации и несению гарнизонной и караульной служб военнослужащими.
- В. определяет сущность и содержание воинской дисциплины, права и обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды дисциплинарных поощрений и взысканий, порядок обращения с заявлениями, жалобами и предложениями и их рассмотрения.
- Г. нормативно-правовой акт, свод положений, правил и норм, регламентирующих организацию корабельной службы Военно-морского флота Российской Федерации

Д. определяет основные направления деятельности, функции, полномочия и организацию службы военной полиции, права и обязанности должностных лиц военной полиции, случаи и порядок применения военными военной полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.



Раздел Строевая подготовка

Теоретический материал для изучения:

Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года N 600

Настоящий Устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Действие Устава распространяется на военнослужащих пограничных войсках, внутренних войск Министерства внутренних дел, железнодорожных войск, войск гражданской обороны, системы федеральных органов государственной безопасности, Главного управления охраны Российской Федерации, Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел, других министерств и ведомств Российской Федерации.

Строевым уставом должны руководствоваться все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строи и управление ими

Основные определения по теме:

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В *сомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В *разомкнутом строю* военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соблюдают свое

движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Тест по теме: «Строевая подготовка»

1. Строем называется.

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

- Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

- Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

- Фланг — сторона противоположная фронту.
- Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
- Фланг — сторона строя противоположна тылу.
- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.
- Фронт — сторона противоположная тылу.
- Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Фронт — сторона строя противоположна флангу.
- Фронт — это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Ширина строя — расстояние между флангами.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- Дистанция — расстояние между флангами.
- Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- Дистанция — расстояние между колоннами в глубину.

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
- Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

- Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги

расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые

подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

- Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.

- Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
- Повороты кругом производятся ВПО часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- В сторону правой руки на левом каблуке.
- Производятся впо часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.
- 110- 120 шагов в минуту.
- 120- 130 шагов в минуту.
- 90-100 шагов в минуту.
- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.
- 70 – 80 см.
- 80 – 90 см.
- 60 – 90 см.
- 70 – 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 170 шагов в минуту.
- 150 – 165 шагов в минуту.
- 140 – 165 шагов в минуту.
- 165 – 180 шагов в минуту.
- 170 – 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.
- 60 — 70 см.
- 70 — 90 см.
- 70 — 80 см.
- 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 – 25 см.
- 15 – 25 см.
- 10 – 20 см.
- 15 – 20 см.
- 20 – 30 см.

29. Положение автомата при строевой стойке с оружием:

- Находиться в положении на ремень дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться у ноги свободно.
- Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

30. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 3 – 6 шагов.
- За 4 – 5 шагов.
- За 1 – 2 шага.
- За 2- 3 шага.
- За 3 – 4 шагов.

31. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

- За 10 – 15 шагов до начальника.
- За 15 – 20 шагов до начальника.
- За 20 – 25 шагов до начальника.
- За 10 – 20 шагов до начальника.
- За 15 – 25 шагов до начальника.

32. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

33. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:

- 3 м
- 7 м
- 5 м.
- 10 м.
- 15 м.

34. Дистанция между машинами в движении должна быть:

- 20 – 25 м.
- 10 – 35 м.
- 10 – 15 м.
- 25 – 50 м.
- 30 – 50 м.

35. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

36. Расстояние между линейными:

- 15 – 30 метров.
- 10 – 20 метров.
- 10 – 15 метров.
- 15 – 20 метров.
- 20 – 25 метров.

37. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:

- 45 м
- 50 метров.
- 30 метров.
- 40 метров.
- 35 м

38. В частях Боевые Знамёна выносятся:

- В развёрнутом виде.
- В свёрнутом виде.
- В чехле.
- В тобусе.
- Без чехла.

39. При движении древко Боевого Знамени должно находиться на расстоянии от земли:

- 50 – 70 см.

- 40 – 50 см.
- 40 – 50 см.
- 50 – 60 см.
- 110 – 170 см.

40. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамённый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:

- На грудь.
- На ремень.
- За спину.
- У ноги.
- У бедра.

41. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:

- 15 декабря 1991 года.
- 15 декабря 1992 года.
- 15 декабря 1994 года.
- 15 декабря 1993 года.
- 15 декабря 1999 года.

Модуль. «Огневая подготовка»

Тест по теме: «Огневая подготовка»

Вопрос 1 Для чего предназначен АК?

- Для стрельбы по мишеням.
- Для охоты.
- Для уничтожения живой силы противника.

Вопрос 2 Что является основой автоматического действия АК?

- Сила отдачи при стрельбе.
- Начальная скорость пули.
- Энергия пороховых газов.

Вопрос 3 Сколько патронов вмещает магазин АК?

- 10
- 20
- 30
- 40

Вопрос 4 Какова масса АКМ со снаряжённым магазином?

- 2,5 кг
- 3,6 кг
- 3,2 кг
- 4, 5 кг
- 5, 1 кг

Вопрос 5 Скорострельность АКМ при стрельбе одиночными

выстрелами?

- 20
- 40
- 30
- до 100
- до 60

Вопрос 6 Какова предельная дальность полёта пули у АКМ?

- 2000 м;
- 1500 м;
- 3000 м;
- 4000 м;

Вопрос 7 Прицельная дальность стрельбы из АКМ?

- до 800 м;
- до 1500 м;
- до 2000 м;
- до 1000 м;
- до 3000 м.

Вопрос 8 Ствол служит, для?

- определения расстояния до объекта.
- прицеливания.
- направления полёта пули.
- досылания патрона в патронник.

Вопрос 9 Калибр АК-74М?

- 5,6 мм
- 8,12
- 6,72 мм
- 5,45 мм
- 7,62 мм

Вопрос 10 Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

- Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
- Затворная рама с газовым поршнем.
- Прицельное приспособление (прицел и мушка).

Вопрос 11 Ствольная коробка:

- служит для предохранения от загрязнения;
- служит для соединения частей и механизмов;
- обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
- предназначена для приведения в действие затвора;
- обеспечивает упор при стрельбе.

Вопрос 12 Приклад и пистолетная рукоятка:

- обеспечивает удобство стрельбы из автомата;
- служит для рукопашного боя;
- обеспечивает упор для стрельбы;
- предохраняет от ожогов;

Вопрос 13 Затвор предназначен:

- для приведения в действие ударно-спускового механизма;
- для возвращения затворной рамы в переднее положение;
- для спуска курка с боевого взвода;
- для удара по ударнику;
- для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля.

Вопрос 14 Возвратный механизм предназначен для:

- возвращения газового поршня в переднее положение;
- возвращения ударно-спускового механизма в заднее положение;
- возвращение затворной рамы с затвором в переднее положение;
- возвращение пружины замедлителя курка в заднее положение;
- возвращение газового поршня, ударно-спускового механизма, затворной рамы с затвором в переднее положение.

Вопрос 15 Газовая трубка со ствольной накладкой:

- служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе;
- предохраняет от загрязнения частей и газовый поршень автомата;
- служит для закрывания канала ствола;
- предназначена для приведения в действие затвора, ударно-спускового механизма;
- служит для соединения частей и механизмов автомата.

Вопрос 16 Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

- Штык- нож.
- Кортик.
- Кинжал.
- Шомпол.

Вопрос 17 Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться?

- Только одиночный-ОД.
- Только автоматический-АВ.
- ОД или АВ

Вопрос 18

Приспособление, предназначенное для чистки канала ствола?

- Отвертка.
- Выколотка.
- Шомпол.
- Шабер.

Вопрос 19 Если вы убеждены в том, что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей?

- Да, если это в стрелковом тире.
- Категорически запрещено.
- На усмотрение самого стреляющего.

Вопрос 20 Стрелку при разряжении оружия необходимо:

- передернуть затвор, проверяя наличие патрона в патроннике, извлечь магазин, сделать контрольный спуск.
- извлечь магазин, поставить на предохранитель.
- извлечь магазин, передернуть затвор, сделать контрольный спуск, поставить на предохранитель.

Вопрос 21 Что включает в себя стрельба?

- Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.
- Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
- Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
- Прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами стрельбы.

Вопрос 22 Расположите в правильной последовательности действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки:

- Затвор к затворной раме. Газовую трубку. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.
- Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Спустить курок, на предохранитель. Шомпол. Пенал в гнездо. Магазин к автомату.
- Газовую трубку, Затвор к затворной раме. Затворную раму с затвором к ствольной коробке. Возвратный механизм. Крышку ствольной коробки. Пенал в гнездо. Шомпол. Спустить курок, на предохранитель. Магазин к автомату

Практика:

Стрельба из пневматической винтовки

Стрельба производится из пневматической винтовки или электронного оружия.

Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных.
Время на стрельбу — 10 мин.

Сборка после неполной разборки:

25 секунд	Отлично
27 секунд	Хорошо
32 секунды	Удовлетворительно

Снаряжение магазина патронами:

33 секунды	Отлично
38 секунд	Хорошо
43 секунды	Удовлетворительно

Порядок неполной разборки автомата АК

1. **Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его и положить на стол.
2. **Произвести контрольный спуск.** Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).
6. **Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
7. **Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
8. **Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы,

и вывести затвор вперед.

9. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, пальцами правой руки повернуть флажок-фиксатор замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

10. **К грубым ошибкам относится:** – отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – не произведен контрольный спуск с боевого взвода; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка разборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Порядок сборки автомата после неполной разборки АК

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

К грубым ошибкам относится: – присоединение магазина до произведения контрольного спуска; – присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – отсутствие фиксации газовой трубки; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка сборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Снаряжение магазина автомата АК боеприпасами:

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке:

- взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево;
- в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами;
- удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

По окончании снаряжения магазина сделать шаг назад.

К грубым ошибкам относится: – удары магазином по столу; — падение боеприпасов на пол.

Модуль. «Специальная подготовка»

Нормативы по РХБЗ

Норматив № 1: Надевание противогаза или респиратора

Противогазы и респираторы в «походном» положении. неожиданно подаётся команда «ГАЗЫ» или «РЕСПИРАТОР НАДЕТЬ».

Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Оценка норматива №1:

отлично	хорошо	удовлетворительно
11 с	12 с	14 с

ОШИБКИ, СНИЖАЮЩИЕ ОЦЕНКУ НА ОДИН БАЛЛ.

1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох
2. шлем – маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

ОШИБКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОЦЕНКУ «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем – маску.
2. не обеспечена герметичность соединения противогазовой коробки с лицевой частью.



Последовательность выполнения норматива № 1 (Надевание противогаза)



Норматив по Вязке узлов



Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

35 – 31 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

30 - 25 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

24 – 21 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений (Приложение № 1)

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект учебного занятия

План-конспект

Урок по теме «Автомат Калашникова АК–74», его устройство и боевые характеристики.

Неполная разборка и сборка автомата.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умения и навыки при обращении с оружием.

Задачи урока:

обучающая - познакомить с назначением и боевыми характеристиками АК-74, его устройством и работой частей и механизмов, с правилами и порядком неполной разборки и сборки, а также с новыми разработками концерна «Калашников».

воспитательная – сформировать у обучающихся позитивное отношение к военной службе, правильное понимание назначения стрелкового оружия, ответственности и дисциплины в обращении с ним;

развивающая - повысить компетенции в области военной подготовки, совершенствовать навыки в обращении с оружием, в неполной разборке и сборке автомата.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать назначение, боевые характеристики АК-74, устройство его частей и механизмов АК-74;
- уметь выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74;

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
- оценивать достижения на уроке;
- анализировать информацию;
- делать выводы.

Личностные:

• осознавать значение, важность знаний об устройстве АК-74, умения осуществлять неполную разборку и сборку автомата, понимать степень ответственности при обращении с оружием.

Учебные вопросы:

1. История создания автомата АК-74.
2. Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.
3. Порядок работы частей и механизмов АК-74
4. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
5. Новые разработки концерна «Калашников».

Время: 45 минут.

Место: кабинет ОБЗР.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

Методы: словесный, частично - поисковый, наглядный, практический.

Межпредметные связи: история, технология.

Материальное обеспечение:

1. Аудиовизуальная информация в виде презентации и видеофрагментов.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Плакат «Устройство АК – 74».
5. Карточки для индивидуальной работы.
6. Карточки оценки знаний.

Ход урока

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Доклад командира о готовности к уроку.

Учитель задаёт вопросы детям об автомате Калашникова для самостоятельной формулировки темы урока, затем произносит её полностью, а также называет цель и задачи.

II. Основная часть.

1. 1-й учебный вопрос. История создания автомата АК-74.

Доклад обучающегося и демонстрация презентации.

Создателем легендарного АК – 74 является Михаил Тимофеевич Калашников - советский и российский конструктор стрелкового оружия

Михаил Калашников родился на Алтае в 1919 году. Он стал 17 ребенком в большой крестьянской семье. В 1930 году отца будущего конструктора признали кулаком и выслали с женой и детьми в Томскую область. В 18 лет Михаил пошел работать в железнодорожное депо. Еще через год его призвали в армию. Войну Калашников встретил командиром танка. В октябре 1941 года его тяжело ранило. В госпитале Калашникову пришла идея создания нового стрелкового оружия. Находясь в отпуске после ранения, Калашников разработал свой первый пистолет-пулемёт. В 1942 году Калашникова направили в конструкторское бюро разрабатывать стрелковое оружие.

После войны Калашников попадает в Ижевск, где тогда шла работа над новым автоматом. В 1949 году автомат Калашникова был принят на вооружение. По сравнению с немецкими образцами автомат Калашникова казался легче и короче. Но при этом у него большая прицельная дальность. Кроме того, автомат Калашникова не имеет равных по надежности.

Михаил Калашников был женат. У него две дочки и один сын. Последние 15 лет Калашников жил в Ижевске один.

За свой автомат Калашников получил Сталинскую премию первой степени. Автомат Калашникова со временем стал самым массовым автоматом в истории. С момента создания в разных странах было выпущено 70 миллионов АК различных модификаций. Их использовали армии 50 государств. В дальнейшем Калашников продолжил работу над усовершенствованием автомата. Автомат Калашникова получил прицел ночного видения, подствольный гранатомет, приспособление для бесшумной стрельбы. Калашникова дважды награждали званием Героя Социалистического Труда.

Некоторые страны, отдав дань автомату АК в достижении ими независимости, включили его изображение в свой государственный герб, в других (например, в Египте) - называют новорожденных мальчиков магическим, в их понимании, именем "Калаш". Автомат Калашникова занесён в Книгу рекордов Гиннеса как самое распространённое оружие в мире. На родине Калашникова в 1980 году в селе Курья ему сооружён бронзовый бюст. На вооружении российской армии оружие М.Т. Калашникова состоит более 60 лет.

2-й учебный вопрос.

Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.

Рассказ учителя.

5,45-мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием. Он

предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам АК 74Н присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный НСПУ.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (стальной сердечник) и трассирующими пулями.

Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью - 30 патронов.

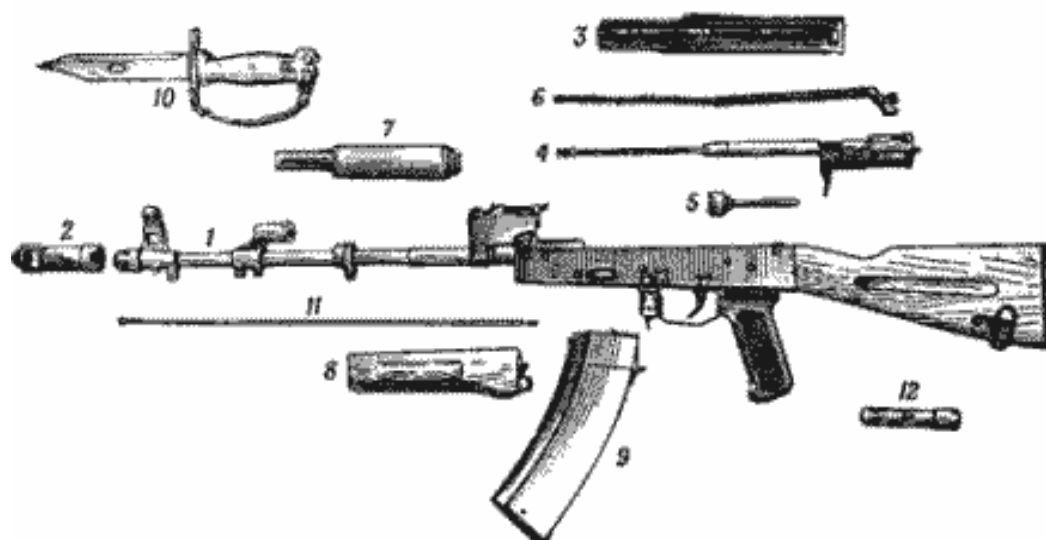
Возможность АК - 74 поражать цели противника определяется его боевыми характеристиками.

Боевые характеристики АК-74

1. Калибр - 5,45 мм
2. Прицельная дальность (*Расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания*) стрельбы из автомата - 1000 метров.
3. Наиболее действенный огонь (*степень соответствия результатов стрельбы поставленной огневой задачи*):
 - по наземным целям - до 500 метров
 - по воздушным целям (по самолетам, вертолетам, парашютистам) - до 500 м.
4. Сосредоточенный огонь (*огонь нескольких автоматов, а так - же огонь одного или нескольких подразделений, направленный по одной цели или по части боевого порядка противника*) по наземным групповым целям ведется на дальности до 1000 метров.
5. Дальность прямого выстрела (*выстрел при котором траектория не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении*)
 - по грудной фигуре - 440 м.,
 - по бегущей фигуре - 625 м.
6. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.
7. Боевая скорострельность (*число выстрелов, которое можно произвести в единицу времени при точном выполнении приемов и правил стрельбы, с учетом времени, необходимого для перезаряжания оружия, корректирования и переноса огня с одной цели на другую*)
 - при стрельбе очередями - до 100 в\мин,
 - при стрельбе одиночными выстрелами - до 40 в\мин.
8. Вес автомата без штык - ножа со снаряженным пластмассовым магазином - 3.6 кг., вес штык - ножа с ножнами 490 г.

Общее устройство автомата АК-74 (индивидуальная работа обучающихся по карточкам)

Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку в карточке и большой плакат на доске.



Назначение частей и механизмов АК-74

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Ствол служит для направления полета пули. **Ствольная коробка** служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата.

В ствольной коробке находится **ударно-спусковой механизм**, предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель.

Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона).

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

Шомпол применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата.

Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.

Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).

Пенал принадлежности служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата.

Дульный тормоз-компенсатор предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами.

Проверка индивидуальной работы с исправлением ошибок и комментариями учителя.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

1 - ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом,

прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; 2 - дульный тормоз-компенсатор; 3 - крышка ствольной коробки; 4 - затворная рама с газовым поршнем; 5 - затвор; 6 - возвратный механизм; 7 - газовая трубка со ствольной накладкой; 8 - цевье; 9 - магазин; 10 - штык-нож; 11 - шомпол; 12 - пенал принадлежности.

Вопросы учителя.

- 1 вопрос:* Для чего предназначен автомат Калашникова?
2 вопрос: Перечислите боевые характеристики АК-74.
3 вопрос: Из каких основных частей и механизмов состоит автомат?
4 вопрос: Какие патроны применяются для стрельбы из автомата?
5 вопрос: Для чего предназначена принадлежность автомата и что к ней относится?

3-й учебный вопрос.

Порядок работы частей и механизмов АК-74.

Просмотр фильма «Работа частей и механизмов АК – 74».

Перед просмотром учитель обращает внимание на задания, написанные на доске:

1. На чём основан принцип действия автоматики АК – 74?
2. Используя информацию фильма, описания частей и механизмов, изложенные в таблице карточки попробуйте рассказать о работе частей и механизмов автомата.

После просмотра обучающиеся выполняют задания.

Правильный ответ формулируется вместе с учителем.

Принцип действия автоматики АК-74 основан на отводе пороховых газов через отверстие в стволе, с последующим их воздействием на поршень затворной рамы, которая под действием этих газов отходит, поворачивая сам затвор вокруг оси (боевые выступы выходят из соответствующих им пазов), тем самым отпирает его и отводит его за собой. Двигаясь назад, затвор отражает гильзу, а рама взводит курок. Далее под действием возвратной пружины рама с затвором двигаются обратно - вперед, вытаскивая очередной патрон из магазина и отправляя его в ствол, затвор останавливается (упирается в ствол). Дальнейшее движение рамы приводит к повороту стебля затвора вокруг оси, при этом боевые выступы входят в ответные пазы в затворной коробке, как правило (курок пока под рамой - взведен). Затвор заперт. Рама останавливается. Если спусковой крючок отпущен, то курок встает на шептало, если нет, то курок под действием боевой пружины бьет по ударнику - происходит выстрел и все начинается с начала...

4-й учебный вопрос.

Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Рассказ учителя с демонстрацией разборки и сборки.

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

Разборку и сборку автомата производить:

- на столе или чистой подстилке, или специальном столе;
- части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка автомата АК-74 1. Отделить магазин.

2. Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

4. Отделить шомпол.

5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.

6. Отделить крышку ствольной коробки.

7. Отделить возвратный механизм.

8. Отделить затворную раму с затвором.

9. Отделить затвор от затворной рамы.

10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Сборка после неполной разборки автомата АК-74

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.

8. Присоединить шомпол.

9. Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада.

10. Присоединить магазин к автомату.

Вопросы учителя.

1 вопрос: Какие виды разборки АК-74 существуют, и где они производятся?

2 вопрос: В какой последовательности производится неполная разборка автомата АК -74?

3 вопрос: Назовите порядок неполной сборки АК-74 после неполной разборки.

2 или более человек, в зависимости от оставшегося времени, разбирают и собирают автомат с помощью учителя.

5-й учебный вопрос. Новые разработки концерна «Калашников».

Просмотр фильма «Новые разработки концерна Калашников».

Вопросы для учеников написаны на доске.

1. Над какими проектами работает сейчас концерн «Калашников»?
2. Какие недостатки АК – 74 учтены в новом оружии?
3. Какие новые образцы уже приняты на вооружении?
4. Какие идеи, воплощённые в новинках, наиболее интересны для вас?

Ответы на вопросы и обсуждение вместе с учителем.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

Учитель просит обучающихся оценить степень усвоения учебных вопросов в баллах

от 1 до 5 в таблице, расположенной в карточке оценки знаний и выделить галочкой вопросы, вызвавшие наибольший интерес.

№	Учебный вопрос.	Оценка.
1	История создания автомата АК-74.	
2	Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.	
3	Порядок работы частей и механизмов АК-74	
4	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.	
5	Новые разработки концерна «Калашников».	

2. Оценка деятельности обучающихся на уроке, выставление оценок с комментариями.

3. Домашнее задание.

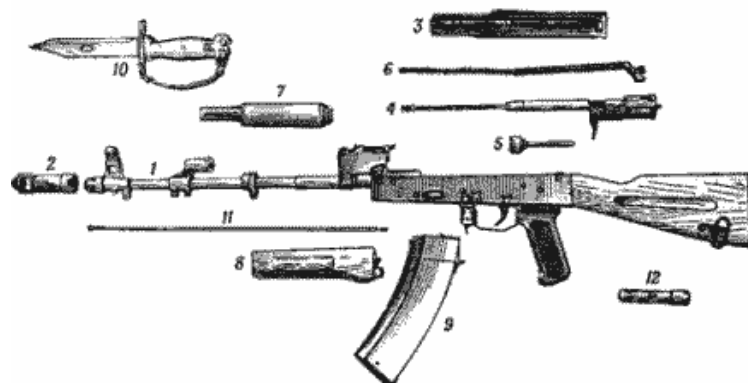
Выучить назначение, боевые характеристики, общее устройство, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки, и работу частей и механизмов АК-74.

Карточки для индивидуальной работы остаются у детей для подготовки домашнего задания.

Карточки оценки знаний сдаются учителю для анализа урока.

Карточка для индивидуальной работы.

Общее устройство автомата АК-74 Задание: Расставить в таблице номера частей и механизмов, соответствующих описанию, используя картинку и большой плакат.



Назначение частей и механизмов АК-74
Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.
Ствол служит для направления полета пули. Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора. Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки. Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. В ствольной коробке находится ударно-спусковой механизм , предназначенный для спуска курка с боевого взвода, нанесения удара по ударнику, обеспечения автоматической и одиночной стрельбы, прекращения стрельбы, для постановки на предохранитель.
Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.
Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона).
Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.
Шомпол применяется для чистки канала ствола и полостей других частей автомата.
Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.
Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.
Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.
Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).
Пенал принадлежности служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата.
Дульный тормоз-компенсатор предназначен для уменьшения силы отдачи, вызываемой пороховыми газами.

Оценка знаний.

Оцените степень усвоения вами учебных вопросов в баллах от 1 до 5.
Выделите галочкой вопросы, вызвавшие наибольший интерес.

№	Учебный вопрос.	Оценка.
1	История создания автомата АК-74.	
2	Назначение, боевые характеристики, общее устройство АК-74.	
3	Порядок работы частей и механизмов АК-74	
4	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.	
5	Новые разработки концерна «Калашников».	

Сценарий мероприятия военно-патриотической игры «Зарница» школьный этап

ЦЕЛЬ:

- Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных и патриотических игр детей и молодёжи.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях. (навыки гражданской обороны)
- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.
- Развитие и укрепление физической подготовки школьников.

2. Условия проведения и требования к участникам

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится для учащихся на территории школы. Для участия в школе сформированы команды. В игре принимают участие дети 5 – 11 класса + классные руководители. Требования по форме одежды — закрытая обувь, соответствующая времени года (кроссовки, ботинки).

3. Основные этапы игры и их содержание

Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте.

На маршруте находятся контрольные пункты - КП. На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа посредник заносит в маршрутный лист.

Ход мероприятия.

Участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся перед центральным входом в школу под звуки торжественного марша. Поздравительные слова директора школы, приглашенных на «Зарницу». Во время холодной войны в СССР в школах шло военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно организовывались смотры песни и строя, военизированные игры, уроки военного дела, военно-спортивные лагеря.

Игра «Зарница» – это соревнования команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Игра имела массу вариантов, но направлена была на начальную военную подготовку школьников.

Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы? I. Основные этапы игры.

Этап 1. «За шифровщик» (15,21,8,15,16 17,16,5,5,6,18,8,10,3,1,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 20,6,13,1 25,20,16,2,29 19,16,23,18,1,15,10,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 5,21,23,1)

3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель - найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я).

Алфавит русский нумерованный (пронумерованный) по порядку.

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33	-	-

Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.

Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного» (время и правильность выполнения этапа)

- паутина - каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров попластунски под натянутыми веревками.
- бег 60 метров с туристическими рюкзаками
- завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий)
- перетягивание каната
- установка туристической палатки

Этап 3. «Топография». Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название.

	Смешанный лес (в числит. - высота деревьев, в знам. - толщина, справа - расстояние между дерев.)		Пески ровные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей		Дом песника
	Вырубленный лес		Овраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Ледник и морена		Двухпутные железные дороги
	Редкий лес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные рощи или небольшие пески, имеющие значение ориентиров		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болота проходимое		Тригонометрические знаки		Броды (в числителе - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

Рис. 43. Условные топографические знаки (наиболее распространенные)

Этап 4. «Химическая атака»

Соревнование начинается с надевания противогазов. Каждый участник имеет противогаз с собой. Далее дается команда «Внимание, газы» и, надев противогазы, участники команд по очереди бегут до флажка, расположенного на расстоянии 15 метров и возвращаются передать эстафету следующему участнику команды.

Этап 5. «Санитарные посты»

В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПМП.

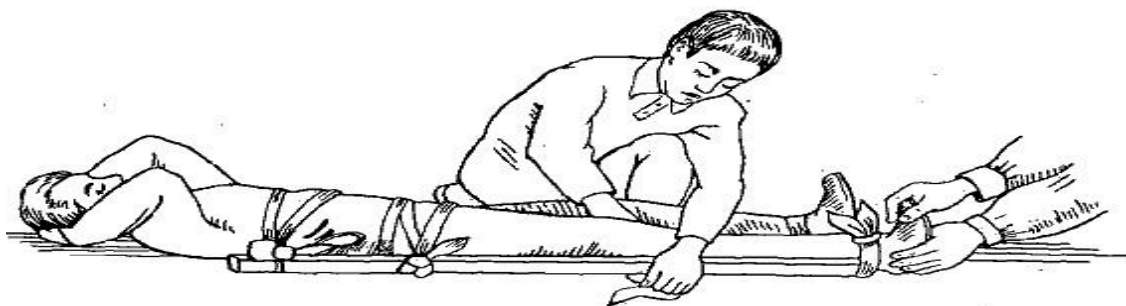
1 этап. Санитары. Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:

- Разбитый нос.
- Ссадина на колене.
- Синяк или «шишка» на лбу.
- Легкий обморок.

2 этап. Оказание ПМП при переломе бедра. Транспортировка больных в пункт сбора.

Правила иммобилизации при переломе конечности:

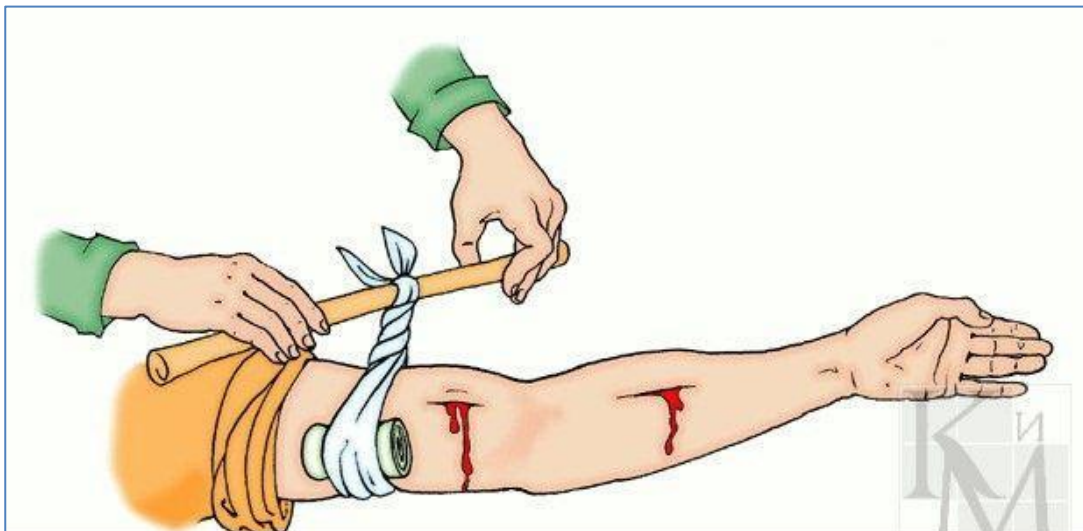
- шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра – все суставы нижней конечности;
- подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела;
- накладывать шину поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают;
- для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал;
- шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость.



3 этап. Оказание ПМП при венозном кровотечении.

Как же оказать ПМП при венозном кровотечении?

- Необходимо на кожу около раны нанести раствор йода или настойку бриллиантовой зелени.
- Наложить давящую повязку на место ранения.
- Выше раны вдоль костей наложить уплотняющий валик.
- После этого туго забинтуйте место ранения и придайте конечности возвышенное положение.



Этап 6. «Метание гранаты на дальность»

Этот пост проходят бойцы обеих команд (3 парня, 3 девушки). Учитывается лучший результат (юноши - 500гр., девушки-500гр.)

Этап 7. «Кто быстрее и вкуснее»

Правильно организовать место для кострища. Разжигание костра и вскипачение воды в котелке. В соревновании участвуют по 4 повара из каждой команды.

Оцениваются:

- быстрота разжигания костра;
- время закипания воды.

Этап 8. «Интеллектуальная викторина».

Принимают участие вся команда. Участником за определенное время нужно ответить на вопросы.

Вопросы:

Вариант 1.

- 1 - Как называется торжественное прохождение войск? (**Парад.**)
- 2 - Солдат спит, а она идет. (**Служба.**)
- 3 - «Звездная» часть мундира. (**Погоны.**)
- 4 - Что общего между деревом и винтовкой? (**Ствол.**)
- 5 - Аппарат для дыхания человека под водой. (**Акваланг.**)
- 6 - Металлическая пластина, прибиваемая к конскому копыту. (**Подкова.**)
- 7 - Как называется военная больница? (**Госпиталь.**)
- 8 - Боевая машина с реактивными снарядами. (**«Катюша».**)
- 9 - Что такое лимонка? (**Граната.**)
- 10.- Номер телефона пожарной службы (**101, 01**)
- 11.- Какой праздник отмечают 23 февраля? (**День Защитника Отечества**)

Вариант 2.

1. Кто командует полком (**командир полка**).
2. Какой опознавательный знак имеют австралийские самолёты? (**кенгуру**).
3. Выборная разбойничья должность (**атаман**).
4. Сонное бесчувствие (**наркоз**).
5. Исходящая жалоба, которой Москва не верит (**слёзы**).
6. Какую строчку не может прочитать ни один учёный? (**Прошитую на швейной машинке.**)
7. Млекопитающее семейства Сидоровых (**коза**).
8. Простейшая туфелька (**инфузория**).

9. Спортсмен, поднимающий одной рукой слона (**шахматист**).
10. Дамская треуголка (**косынка**).
11. Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковые названия? (**Броненосец**.)
12. Какая рыба всегда лежит на левом боку? (**камбала**).

Вариант 3.

1. Что на свете дороже всего? (**здоровье**)
2. Вирус иммунодефицита человека (**ВИЧ**)
3. Площадка для бокса (**ринг**)
4. Сочный съедобный плод садовых деревьев (**фрукт**)
5. Сколько колец в символе Олимпийских игр? (**пять**)
6. Спортивный вид, называемый «королевой спорта» (**лёгкая атлетика**)
7. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (**смородина**)
8. Прибор для измерения температуры (**термометр**)
9. Вобла — это рыба или овощ? (**рыба**)
10. Варёные в воде фрукты (**компот**)
11. Орган вкуса (**язык**)
12. Сколько у здорового человека зубов? (**32**)
13. Специалист по поднятию тяжестей (**штангист**)
14. Из какого растения получают пшено? (**из проса**)
15. Какое растение «от семи недугов»? (**лук**)
16. Сушёный виноград (**изюм**)
17. Вино, все спиртные напитки (**алкоголь**)
18. Люди, не употребляющие пищу животного происхождения (**вегетарианцы**)
19. Спортивный переходящий приз (**кубок**)
20. Какое лекарственное животное рекламирует Дуремар в сказке А. Толстого? (**медицинскую пиявку**)
21. Короткие характерные голосовые звуки, выражающие веселье (**Смех**)
22. Лёд, снег, чай, пар, туман, одним словом. (**Вода**)
23. Для профилактики рахита и правильного формирования скелета маленьким детям дают пить (**рыбий жир — витамин Д**)
24. Главный командный пункт человеческого организма (**головной мозг**)

25. Совокупность предупредительных мероприятий (*профилактика*)
26. Наше тело состоит из клеток (да, нет)
27. Летом можно накопить запас витаминов на целый год (да, нет)
28. Уже есть вакцина против СПИДа и ВИЧ-инфекции (да, нет)
29. У курильщиков поражаются, прежде всего, лёгкие (да, нет)
30. Известный хирург Фёдор Углов утверждал, что после приёма спиртного в коре головного мозга остаётся «кладбище нервных клеток» (да, нет).

Вариант 4.

1. Синдром приобретённого иммунодефицита (*СПИД*)
2. Что без языка сказывается (чувствуется)? (*болезнь*)
3. Болезнь заядлых курильщиков (*бронхит*)
4. Теннисная площадка (*корт*)
5. Для футбола — мяч, для бадминтона (*волан*)
6. Какой ценный продукт даёт человеку пчела? (*мёд*)
7. Какие болезни может лечить кошка? (*сердечно-сосудистые*)
8. Девиз Олимпийских игр («*Быстрее! Выше! Сильнее!*»)
9. Ледовая площадка (*каток*)
10. Она является залогом здоровья (*чистота*)
11. Наука, изучающая строение тела человека (*анатомия*)
12. Органические вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма; от латинского слова «жизнь» (*витамины*)
13. Сладкий напиток из разбавленного водой варенья (*морс*)
14. Из чего готовят манную крупу? (*из пшеницы*)
15. Травя от (99) девяноста девяти болезней (*зверобой*)
16. Живой мотор, приводящий в движение кровь человека (*сердце*)
17. Вид спорта, в который «играют настоящие мужчины» (*хоккей*)
18. Сушёный абрикос без косточки (*курага*)
19. Человек, страдающий непреодолимым влечением к наркотикам (*наркоман*)
20. Из скольких человек состоит футбольная команда? (*из 11*)
21. Ощущение большого душевного удовлетворения, чувство веселья (*радость*)
22. Физическая или нравственная стойкость, выносливость (*закалка*)
23. На квадратах доски короли свели полки — игра (*шахматы*)

24. Европа — голубое Олимпийское кольцо, Азия — жёлтое, Африка — чёрное, Австралия — зелёное, Америка -? (**красное**)
25. Ковёр для борьбы дзюдо (**татами**)
26. Жвачка сохраняет зубы (да, **нет**)
27. Есть безвредные наркотики (да, **нет**)
28. Никотин — это яд, который особенно влияет на рост организма (**да**, нет)
29. Недостаток солнца вызывает депрессию (**да**, нет)
30. Наркотик в переводе с греческого «одурманивающий» (**да**, нет).

Этап 9. Силовая физподготовка.

Принимают участие две девочки и два мальчика. Девочка, мальчик выполняют упражнение на пресс (лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно к плечам). Другая пара выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Каждое упражнение выполняется за 30 секунд.

Этап 10. «Музыкальная шкатулка».

На этом этапе можно провести «Кольцовку песни». Отряд делится на две команды, и между ними проходит конкурс песен. Одна команда начинает петь (можно один куплет), дает отсчет другой команде: 1,2,3, другая команда начинает петь (можно другую песню) и т.д. Можно предложить темы песен о лете, цветах, животных, дружбе и т.д.

Этап 11. «Первооткрыватель».

С начала участникам конкурса предлагается «открыть» новую планету — надуть как можно быстрее воздушные шары, а затем «населить» эту планету жителями — быстро нарисовать человечков фломастерами. У кого «жителей» на планете больше — тот победитель.

Этап 12. «Угадайка». (Участникам завязывают глаза. Угадать крупу в 4-х тарелках первый раз, второй — крупы в 2-х тарелках смешиваются, третий — крупы высыплются в одну тарелку).

Подведение итогов конкурса: Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест — грамотами и сладкими подарками. Также награждаются команды-победители каждого этапа конкурса.

9.3 Календарно – тематическое планирование

Стартовый уровень группа 1 год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ контроля	Примечание (корректировка)
	план	факт				
Вводное занятие				2		
1			Вводное занятие: Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Меры безопасности на занятиях по основам военной подготовки. Игры и упражнения.	2	Комбинированное занятие Опрос	
Модуль. Военно-историческая подготовка				10		
2			Посещение школьного музея Показ и рассказ преподавателя с использованием наглядно-иллюстрированного материала: казацкие трубки; награды ветеранов Великой Отечественной войны; печатные издания; пули, пуговицы, монеты времён Крымской войны и др. экспонаты.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
3			Военная история родного Отечества. Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
4			Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии как оплота советского государства.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
5			Дорогами крымских партизан. Партизанское движение в Крыму.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	

6			Викторина «Воинская слава России»	2	Игра	
Модуль. Законодательные основы военной службы				6		
7			Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ.	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
8			Положения устава внутренней службы о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих	2	Теоретическое занятие Наблюдение	
9			Игра «Воинские звания»	2	Игра Тестирование	
Модуль. Строевая подготовка				20		
10			Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
11			Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
12			Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2	Практическая работа Практическое выполнение	

13			Выполнения элементов одиночной строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2	Практическая работа Практическое выполнение	
14			Построения отделения в развернутый и походный строй.	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
15			Отработка строевых приемов в составе отделения	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
16			Прохождение торжественным маршем	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
17			Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	2	Комбинированное занятие Практическое выполнение	
18			Отработка строевых приемов	2	Практическая работа Практическое выполнение	
19			Отработка строевых приемов	2	Практическая работа Практическое выполнение	
Модуль. Огневая подготовка				20		
20			АК-74: история создания, ТТХ. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	2	Теоретическое занятие	
21			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК	2	Практическая работа Практическое выполнение	
22			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК	2	Практическая работа Практическое выполнение	
23			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК	2	Практическая работа Практическое выполнение	
24			Ручные осколочные гранаты, техника метания гранат.	2	Теоретическое занятие	

25			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия	2	Комбинированное занятие	
26			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2	Практическая работа Практическое выполнение	
27			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2	Практическая работа Практическое выполнение	
28			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2	Практическая работа Практическое выполнение	
29			Выполнение нормативов	2	Тестирование Комбинированное занятие	
Модуль. Специальная подготовка				8		
30			Средства индивидуальной защиты, практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	2	Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение	
31			Определение положения при помощи карты и компаса; выполнение движения по азимуту.	2	Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение	
32			Изучение и вязка узлов: 1. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: прямой, встречный, грейпвайн. 2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: академический, брамшкотовый.	2	Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение	
33			Изучение и вязка узлов: 1. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): простой проводник, восьмерка, серединный австрийский проводник, двойной проводник. 2. Узлы для привязывания веревок к опоре: удавка, булинь, стремя. 3. Вспомогательные узлы:	2	Комбинированное занятие Теоретическое занятие Практическое выполнение	

Соревнование				4		
32			Военно-спортивные игры, соревнования	2	Соревнование Практическое задание	
33			Военно-спортивные игры, соревнования	2	Соревнование Практическое задание	
Итоговое занятие				2		
34			Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение	2	Комбинированное занятие Круглый стол	
Итого за год: 34 часов						

9.4 Лист корректировки

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165201

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027