

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
от «03» июня 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
Г.Н. Ляшкова
«04» июня 2026 г.

Приказ от «04» июня 2026 г. № 187



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 12-16 лет
Разработчик: Петухов Владимир
Александрович,
Должность: педагог дополнительного
образования МБОУ «ЗСШ»

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	15
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ	19
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	24
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	32
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	32
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	68
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	89
9.4. Лист корректировки ДОП.....	97

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юнармейца» ориентирована на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74), гранатомёта, пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям, и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся научатся:

- строевым приемами на месте и в движении; навыкам управления строями взвода (отделения);
- навыкам стрельбы из стрелкового оружия;
- навыкам применения индивидуальных средств РХБ защиты;
- навыкам применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юнармейца» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на повышение интереса обучающихся к гражданско – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») утв. Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.06.2021 г. №942-п, с изменениями от 22.06.2023 г. № 1957-п;

– Положение об организации дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года.

Цель программы: сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите Отечества с оружием в руках.

Задачи:

➤ реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;

➤ воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

➤ воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

➤ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

➤ пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

➤ активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

➤ развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Обучающие:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Развивающие:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и Интернет-ресурсами.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Воспитательные:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей и подростков от 12 до - 16 лет.

Подростковый возраст 12 - 13 лет характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации подросткового школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. Поэтому программой предусмотрены коллективные экскурсии, встречи с интересными людьми.

Юноши (девушки) 13 – 14 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Следовательно, программа выступает хорошим инструментом для формирования данных качеств, так как она основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка: именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

Обучение по данной программе способствует совершенствованию физического и духовного здоровья, что особенно важно для подросткового возраста. Ребята участвуют в различных соревнованиях, культурных мероприятиях, изучают историю своего государства, становятся ее ценителями и хранителями: говорят о подвигах, рассуждают о выдающихся событиях и полководцах, с интересом изучают географию.

Центральным новообразованием 15-16 лет является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей, и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Обучающиеся вовлекаются в насыщенную жизнь, обретают реальных друзей, что служит отличной заменой виртуального

общению. Дети учатся работать в команде, участвуют в волонтерской деятельности. Их глаза горят не только от своего успеха, но и от успеха товарища.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Формирование групп с количеством обучающихся от 15 - 25 человек. Группы формируются разновозрастные. Зачисление производится с обязательным условием – подачи в «АИС «Навигатор Республики Крым» заявления родителями (законными представителями учащихся), а также согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям, и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся. Создаются условия для дифференциации обучения в соответствии способностей, возрасту, психофизическим особенностям, состоянием здоровья подростка.

Актуальность программы. Гражданско - патриотическое воспитание детей и подростков является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Дополнительное образование имеет большое значение в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность. Система дополнительного образования имеет особое значение в реализации гражданско-патриотического воспитания детей, так как обеспечивает возможность обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей и подростков.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» способствует формированию как жизнеспособной, социализированной личности, обладающей социально-нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом. Она формирует у учащихся целостное представление о роли гражданина как патриота и защитника своей Родины, личности, способной выживать и оказывать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации, личности, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя.

Программа «Школа Юнармейца» будет интегрировать с курсами (предметами) ОБЗР, физическая культура, история, география что позволит более качественно организовать подготовку воспитанников по основным

направлениям деятельности: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному.

Ведущим принципом построения программы является практикоориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества и др.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Помимо этого, данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей и подростков, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, организация постов у обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции и другие мероприятия, направленные на решение задач программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе личностные возможности, направленные на самоопределение и самореализацию обучающегося в современном мире.

Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо военной области деятельности.

Обязательным в учебно-воспитательном процессе является участие обучающихся в течение учебного года в соревнованиях команд разных групп. У обучающихся вырабатывается спортивный характер, воля к победе. Ребята участвуют в военно-спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх «Бастионы Мужества», «Победа», «Защитник Отечества», многоборьях «Растим Патриотов», «Зарница 2.0.» где каждый может себя попробовать в роли командира отряда, военкором, инженером – сапёром, медиком, оператором БПЛА, связистом, штурмовиком и т.д.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе (центр детских инициатив):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктажи.

В спортзале:

- практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы дополнительного образования, и предполагает теоретическую и практическую составляющую, что и определяет форму проводимого занятия. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, военно-спортивные игры, выездные соревнования, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и работ. Запись в кружок ведется через АИС «Навигатор».

Состав группы **постоянный**; занятия **групповые**.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа, которые составляют 45 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы – программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения предусматривает возраст обучающихся 12 - 16 лет, срок освоения 72 часа в год, 36 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Срок освоения программы – сентябрь - май.

Программа может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Формы аттестации/контроля

Формы проведения аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме сдачи нормативов, участие в соревнованиях, военно-спортивных играх. Обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму

промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или письменного тестирования.

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов, проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Раздел: I. Подготовка по основам военной службы (24 часа)				
1.1.	Модуль. Строевая подготовка	5	1	4	Входное тестирование, зачет
1.2.	Модуль. Огневая подготовка	5	1	4	Практическая занятие, зачет, стрельба
1.3.	Модуль. Уставы ВС РФ	5	3	2	Тестирование
1.4.	Модуль. Топография и ориентирование	5	2	3	Практическая занятие, зачет
1.5.	Модуль. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	4	1	3	Тестирование
1.6.	Итого:	24	8	16	--/--
2.	Раздел II. Военно-спортивная подготовка (24 часа)				
2.1.	Модуль. Физическая подготовка	8	1	7	Практическая занятие, зачет
2.2.	Модуль. Военно-спортивные игры	8	1	7	Соревнование
2.3.	Модуль. Туристическая подготовка	8	1	7	Соревнование
2.4.	Итого:	24	3	21	--/--
3.	Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности (12 часов)				
3.1.	Модуль. Интеллектуальные игры	12	2	10	Конкурсы, викторины
3.2.	Итого:	12	2	10	--/--
4.	Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание (12 часов)				
4.1	Модуль. Исследовательская деятельность	6	1	5	Проект
4.2.	Модуль. Краеведение	6	2	4	Практическая занятие, зачет
4.3.	Итого:	12	3	9	--/--
Всего часов:		72	16	56	--/--

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью

компаса.

Практика. Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт; ориентирование по топографическим картам, схемам, планам-легендам; ориентирование без карты.

Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:

от грабежа, разбоя, уличных краж;

при угрозе насилия, нападения;

защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка». Физическая подготовка к военной службе.

Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения.

Практика. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. Бег на 60, 100 м. Подтягивание на перекладине. Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

Модуль «Военно-спортивные игры»

Теория. Основные понятия.

Практика. Смотр-конкурс Песни и строя. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата **К а л а ш н и к о в а**), творческий конкурс.

Модуль «Туристическая подготовка»

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

Практика. Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные

преграды и болотистую местность определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии; ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте; практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов.

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика. Медиавикторина «Я, патриот!». Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет -конкурсы. Интеллектуальный тренинг. Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

Модуль «Исследовательская деятельность»

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»: Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены. После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

Практика. Евпаторийцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Специальной военной операции, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики, спортсмены. Административно деление муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей, школьный музей.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- Формирование умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Развитие общей культуры обучающихся через общение со сверстниками.
- Желание заниматься военно-прикладными видами спорта в будущем.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формирование потребности перенимать опыт у специалистов своего дела, через организацию совместной деятельности.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.
- Воспитание у детей трудолюбия, собранности, целеустремленности.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, овладения определенными техническими знаниями.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: формирование умения договариваться, умение слышать друг друга, воспитание ответственности при принятии решений, профилактику асоциального поведения и формирования навыков здорового образа жизни, воспитания высоких морально-волевых качеств: смелости, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимании, самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, познавательная программа.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, практические.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года

8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательно-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательно-игровая программа	март текущего учебного года
15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	День космонавтики	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

будут знать:

- историю, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- материальную часть пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при зарядании, изготовке и стрельбе;
- правила поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- стратегию тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

в рамках программы будут получать знание:

- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;

будут уметь:

- использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строю взвода и роты в пешем порядке;

- уметь выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;

- уметь правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;

- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;

в рамках программы будут получать навыки:

- сделать из подручных средств иммобилизующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать самостоятельно помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку;

- выработку строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины.

в области воспитания:

- воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;

- пробуждение любознательности, интереса к устройству различных

- укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических

- навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;

- способность к самокритике и способность к критическому осмыслению своих действий;

- умение принимать социальные и этические обязательства.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юнармейца» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно (1 раз в три года) проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Условиями успешной реализации программы являются:

Учебный кабинет ОБЗР (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы) удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам:

- площадь кабинета: 65,2 м. кв.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул - 1 шт.;
- количество парт - 15 шт.;
- количество стульев - 30 шт.;
- доска маркерная - 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий – 1 шт.;
- сейф оружейный – 1 шт.

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):

- структура Вооружённые Силы Российской Федерации – 1 шт.;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия – 1 шт.;
- строевые приёмы и движения без оружия (СССР) – 1 шт.;
- АК (АКМС) назначение, боевые свойства и устройство – 1 шт.;
- 7,62 мм АК (АКМС) неполная разборка и сборка – 1 шт.;
- противопехотные и противотанковые мины, приемы метания ручных осколочных гранат – 1 шт.;
- Великие полководцы и флотоводцы России. Дни воинской славы России – 1 шт.;
- Города – герои 1941-1945 – 1 шт.;

- Герои России – 1 шт.;
- гражданская оборона. Сигналы оповещения ГО и порядок действий по ним – 1 шт.;
- Оказание первой медицинской помощи – 1 шт.

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

- Манекен-тренажер для оказания первой помощи «Александр» – 1 шт.;
- имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран);
- шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт.;
- шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт.;
- жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт.;
- косынка медицинская (перевязочная) -1 шт.;
- перчатки медицинские – 5 шт.;
- носилки санитарные – 1 шт.

Основное оборудование макеты (модели):

- макет массо-габаритный автомат Калашникова АК- 74 – 3 шт.;
- макет массо-габаритный 9 мм пистолет Макарова – 2 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты Ф-1 – 3 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 - 3 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГО – 1 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГН– 1 шт.;
- пневматические винтовки – 2 шт.;
- пули для пневматического оружия – 100 шт.;
- мишени для стрельбы - 20 шт.;
- методическая литература.

Для проведения практических занятий по строевой и физической подготовке предусмотрены помещения в спортивном зале и на пришкольной площадке. Во время проведения с учащимися модуля духовно-нравственное воспитание, в школе имеется школьный краеведческий музей и библиотека.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используется следующие аспекты:

- особенности организации образовательного процесса – **очно**;
- методы обучения – словесный, наглядный, иллюстративный, практический;
- форма организации учебной деятельности – **групповая**;
- формы организации учебного занятия: беседа, учебно-тренировочная занятия, соревнования, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия, экскурсии;
- алгоритм учебного занятия (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, подготовка необходимого материала, настраивание обучающихся на совместную работу
2	Проверочный	Проверка усвоения темы предыдущего занятия
3	Теоретическая часть	Объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала
4	Практическая часть	Закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме
5	Рефлексивный	Подведение итогов

– форма организации учебного процесса – теоретические и практические занятия;

– методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов - словесные (объяснения, беседы, дискуссия);

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

– методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самостоятельная работа;

– методы познавательной деятельности – репродуктивный (действие по образцу).

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения – методы эмоционального воздействия: занимательность, новизна, поощрение.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

– наблюдение;

– опрос: устный, групповой;

– педагогическая диагностика: тестирование, выступления на соревнованиях;

– методы оценивания: по уровням (высокий, средний, слабый) (Таблица 2).

Методы оценивания

Уровень знаний высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний слабый
Отлично знает основы работы с оборудованием и материалами.	Средне знает основы работы с оборудованием и материалами.	Слабо знает основы работы с оборудованием и материалами.
Отлично владеет теоретическими знаниями.	Средне владеет теоретическими знаниями.	Слабо владеет теоретическими знаниями.
Отлично применяет знания, умения, навыки в практике.	Средне применяет знания, умения, навыки в практике.	Слабо применяет знания, умения, навыки в практике.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение оборудованием и материалами, умение использовать теоретические понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе соревновательной деятельности.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Методические и дидактические материалы:***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- учебно-методические пособия по основам военной службы;
- учебные пособия по основам безопасности жизнедеятельности;
- Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым, рассмотрены на заседании Ученого Совета ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» Протокол № 2 от 15.03.2018 года и Утверждены решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018г.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература;
- иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы вооружения, военной техники;
- схематический: схемы, рисунки, шаблоны;
- картинный и картинно-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;

- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- библиотечный фонд и др.;
- интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К обучающимся по Программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, сдача нормативов, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- информационно-коммуникативная технология.

Информационное обеспечение

Интернет - ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соц-развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидро-метеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, презентации.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Учебное пособие Основы безопасности жизнедеятельности, под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, «Просвещение» 2014г.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
8. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
18. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

19. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топо-графическое управление генерального штаба, 1966.
20. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
21. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). -Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. –100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
10. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288с.
11. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы входной диагностики

Стартовый уровень (1-й год обучения)

АНКЕТА

«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1.Ваша цель посещения ?
 - а) чтобы подготовиться к службе в армии;
 - б) чтобы стать достойным защитником Родины;
 - в) чтобы стать сильным и ловким;
 - г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
 - д) затрудняюсь ответить;
2. **Считаете ли вы себя честным?**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
3. **Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
4. **Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**
5. **Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?**
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
6. **На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**
 - а) это самый сильный;
 - б) самый общительный;
 - в) самый умный и справедливый;
 - г) старший по возрасту;
 - д) затрудняюсь ответить;
7. **Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?**
8. **Ваш любимый литературный герой?**
9. **Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?**
10. **Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко**

напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

а) "Спецназ";

б) "Бригада";

в) "Сармат";

г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых (по направлениям, моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

21. Назовите героев – евпаторийцев в годы ВОВ?

22. С каких героев вы берете пример?

23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Амурской области и Завитинском районе?

24. Чем знаменит город Благовещенск?

25. Ваш любимый певец и музыкальная группа?

26. Какие газеты вы любите читать дома?

27. Назовите ваши любимые телеканалы?

28. Ваши любимые телепередачи?

29. Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?

30. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?

31. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?

32. Какая передача вам не нравится?

33. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия; г) по повышению своей физической подготовки;

- д) по изучению военной топографии;
 - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
 - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
 - к) затрудняюсь ответить;
34. Как вы считаете, какие занятия в вашей школе надо уменьшить, а какие увеличить?
35. Вы начальник, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
36. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
37. Ваша просьба к командиру батальона.
38. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
- а) бизнесменом;
 - б) военным (силовые структуры);
 - в) ученым;
 - г) кем-то другим (напишите);
39. Напишите сколько вам лет.
40. Напишите номер вашей школы.

**Вопросы для проверки теоретических знаний обучающихся
стартового уровня 1 года обучения**

Раздел Историко-культурный раздел.

Тесты по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»

Материал представлен в виде тестов и викторин, что способствует конкретному поиску ответов на заданные вопросы и может быть использован на уроках истории и при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

Историческая викторина

1. Укажите хронологические рамки Керченско - Феодосийской операции?
2. Кто был командующим Военным Советом Черноморского Флота?
3. Кто возглавлял Крымский штаб партизанского движения?
4. Кто был руководителем севастопольского подполья?
5. Как называлась первая советская газета, увидевшая свет на оккупированной гитлеровскими захватчиками крымской земле?
6. Какие были три партизанских соединения, действовавших на заключительном этапе вооруженной борьбы за освобождение Крыма?
7. Укажите хронологические рамки операции по освобождению Крыма?
8. Когда был освобожден г. Симферополь от немецких оккупантов?
9. Кто из наших земляков дважды стал Героем Советского Союза за боевые действия в Крыму в годы Великой Отечественной войны?
10. Кто из наших земляков стал Маршалом Советского Союза?

11. Назовите крымские города, которым было присвоено почетное звание «Город-герой» и когда?
12. В честь освобождения, каких городов Крыма звучали салюты в Москве?
13. Где появились первые памятники в честь освободителей Крыма?
14. Когда и где состоялась Крымская конференция?
15. Историческое значение Крымской конференции?
16. Как называлась книга, посвященная судьбе евреев, находящихся в Крыму во время войны?
17. Проводилось ли в период оккупации переименование улиц в населенных пунктах Крыма?

Тест по теме:

«Крым в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)»

1. Укажите дату начала Великой Отечественной войны для Крыма:

А 12 сентября 1941 г.

Б 22 июня 1941 г.

В 14 августа 1941 г.

2. Укажите дату формирования в Крыму 51-й Отдельной армии с правами фронта:

А 14 августа 1941 г.

Б 10 июля 1941 г.

В 14 августа 1942 г.

3. Командующим 51-й Отдельной армии сначала утвердили:

А П.И. Батова

Б Ф.И. Кузнецова

В П.Ф. Черняева

4. Укажите силы какой немецкой армии были направлены для овладения Крыма:

А. 17-я немецкая армия;

Б. 6-я немецкая армия;

5. Кто был командующим всеми отрядами народного ополчения?

6. Назовите кодовые наименования немецких операций в Крыму и в чем их символический смысл?

7. Когда была учреждена медаль «За оборону Севастополя?»

8. Какие народы с началом войны были выселены из Крыма или депортированы?

9. Какие периодические издания оккупационных властей выходили в Крыму в 1941-1944г.г.?
10. Какие советские награды были учреждены в годы Великой Отечественной войны, связанные с Крымом?
11. Когда Крым был полностью оккупирован немцами?
12. Где в Крыму существовал самый крупный гитлеровский концлагерь для мирных советских граждан?
13. В отношении граждан, каких национальностей фашистское руководство проводило политику геноцида в Крыму?

Историческая викторина

1. Когда начались боевые действия Великой Отечественной войны на территории Крыма?
2. Исходя из планов нацистской Германии как был бы переименован Крым и что означало это название?
3. Когда была сформирована 51-я армия и кто ее командующий?
4. Силы, какой немецкой армии были направлены против Крыма и кто командующий?
5. Какие дивизии были сформированы в Крыму в начале войны?
6. С какой целью в начальный период войны в Крыму создавались истребительные батальоны?
7. Какую задачу выполняли созданные в Крыму в начальный период войны аварийно-восстановительные батальоны?
8. Какую роль сыграло народное ополчение в боях с гитлеровскими захватчиками в Крыму в 1941-1942 г.г.?
9. Как Гитлер планировал назвать Крым после его оккупации немецкими войсками:
А. Готсбург;
Б. Готенланд;
В. Теодорихсхафен.
10. Укажите командующего 11-ой немецкой армии:
А. А.Э. Манштейн.;
Б. Б.Ф. Паулюс;
В. Э. Енеке.
11. Укажите командующего Приморской армии:
А. Г.И. Левченко;
Б. П.И. Батов;
В. И.Е. Петров.
12. Установите соответствие, как бы по предложению Гитлера были переименованы крымские названия после оккупации крымских земель немецкими войсками:
А. Крым 1. Готсбург
Б. Симферополь 2. Теодорихсхафен
В. Севастополь 3. Готенланд
13. Укажите период, на протяжении которого была произведена эвакуация Приморской армии из Одессы в Крым:
А. 1-16 октября 1941 г.

- Б. 1-12 сентября 1941 г.
В. 4-7 ноября 1942 г.
14. Укажите дату овладения противником Симферополя:
А. 25 октября 1941 г.
Б. 1 ноября 1941 г.
В. 7 ноября 1941 г.
15. Укажите командующего Черноморским флотом:
А. Ф.С. Октябрьский;
Б. И.Е. Петров;
В. П.А. Моргунов.
16. Укажите дату создания Крымского фронта:
А. 28 января 1942 г.
В. Феодосия.
17. Укажите, какие названия оборонительных укреплений не соответствует оборонительным укреплениям, связанным с обороной Севастополя:
А. Сапун-гора;
Б. Инкерман;
В. Мекензиевы Горы;
Г. Аджимушкские каменоломни.
18. Укажите дату освобождения г. Севастополя от немецко - фашистских захватчиков:
А. 2 мая 1944 г.;
Б. 4 мая 1944 г.;
В. 9 мая 1944 г.
19. Укажите название города, освобождением которого завершилась Крымская наступательная операция:
А. Керчь;
Б. Феодосия;
В. Севастополь;
Г. Симферополь.
20. Укажите, какая немецкая армия была разгромлена в ходе Крымской наступательной операции:
А. 11-я немецкая армия;
Б. 17-я немецкая армия;
В. 6-я немецкая армия.
21. Укажите, какой город Крыма награжден орденом Отечественной войны:
А. Евпатория;
Б. Керчь;
В. 1 января 1942 г.
Г. 22 декабря 1942 г.
21. Укажите дату учреждения медали «За оборону Севастополя»:
А. 22 декабря 1942 г.
Б. 20 декабря 1943 г.
В. 6 апреля- 9 мая 1944 г.

22. Укажите период Крымской наступательной операции:
А. 8 апреля- 12 мая 1941 г.
Б. 8 апреля- 8 мая 1945 г.
В. 6 апреля- 9 мая 1941 г.
23. Укажите период Керченско - Феодосийской операции:
А. 20 декабря 1941- 1 января 1942 г.
Б. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.
В. 1-14 декабря 1942 г.
24. Укажите дату освобождения г Симферополя от немецко- фашистских захватчиков:
А. 10 апреля 1943 г.
Б. 8 мая 1944 г.
В. 13 апреля 1944 г.
25. Войсками, какого фронта освобожден г. Симферополь:
А. 1-го Украинского фронта;
Б. 2-го Украинского фронта;
В. 4-го Украинского фронта.
26. Укажите период полной оккупации немецкими войсками:
А. середина ноября 1941 г.
Б. первая декада июля 1942 г.
В. 26 сентября 1941 г.
27. Укажите период Керченско - Эльтигенской десантной операции:
А. 26 декабря 1941- 2 января 1942 г.
Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
В. январь 1942 г.
28. Укажите, сколько дней Севастополь оставался неприступным для неприятеля:
А. 72 дня;
Б. 200 дней;
В. 250 дней.
29. Укажите, сколько было проведено немецко-фашистским командованием операций:
А. четыре;
Б. три;
В. две.
30. Укажите, каким двум городам Крыма было присвоено звание «Город-герой»:
А. Ялта;
Б. Керчь;
Советского Союза в годы войны:
А. А.Ф. Головлев;
Б. М.С. Сальников;
В. Амет-Хан Султан.
31. Укажите руководителя севастопольского подполья, удостоенного звания Героя Советского Союза:
А. В.Д. Ревякин;

Б. В.К.Ефремов;
В. П.Н.Топалов.

32. Установите соответствие между подпольными организациями г. Симферополя и их руководителями:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| А. На железнодорожной станции | 1. Н.А.Барышев; |
| «Симферополь»; | |
| Б. В драмтеатре; | 2. П.Н.Топалов; |
| В. На хлебозаводе; | 3. В.К.Ефремов. |

33. Укажите название города, о котором писатель Л.Соболев сказал: «Вот что осталось... от него: скалы, море, да солнце. Да бессмертная слава, которая возродит эти

- А. А.В. Мокроусов;
Б. П.М. Крупнин;
В. И.К. Сметанин.

34. Укажите название немецкой операции по захвату Севастополя:

- А. «Лов осетра»;
Б. «Охота на дрофу».

35. Укажите дату создания Крымского штаба партизанского движения:

- А. 20 июня 1941 г.
Б. 23 октября 1941 г.
В. 13 июня 1943 г.

36. Укажите, кто возглавил Крымский штаб партизанского движения:

- А. С.А. Ковпак;
Б. В.С. Булатов;
В. С.В. Мартынов.

37. Укажите название первой советской газеты, выпущенной на оккупированной гитлеровскими захватчиками земле:

- А. «За советский Крым»;
Б. «За Родину»;
В. «Крымский партизан».

38. Кому принадлежат слова:

«Крым на замке. В мире нет еще такой силы, которая была бы способна прорвать немецкую оборону на Перекопе и Сиваше».

- А. Э. Манштейн;
Б. Э. Енеке;
В. Ф. Паулюс.

39. Укажите, в честь освобождения, какого города Крыма в Москве прозвучал самый мощный салют:

- А. Керчь;
Б. Ялта;
В. Севастополь.

40. Укажите период, в течение которого проходила Крымская конференция:

- А. 4-11 февраля 1945 г.
Б. 28 ноября- 1 декабря 1943 г.

В. 17 июля- 2 августа 1945 г.

41. Укажите название дворца, в котором проходила Крымская конференция:

- А. Воронцовский дворец;
- Б. Массандровский дворец;
- В. Ливадийский дворец.

42. Укажите период обороны Севастополя:

- А. 30 октября 1941 г.- 4 июля 1942 г.
- Б. 31 октября- 11 декабря 1943 г.
- В. 5 августа- 16 октября 1941 г.

43. Укажите, кто из наших земляков (единственный) стал Маршалом Советского Союза:

- А. Амет-Хан Султан;
- Б. С.Л. Соколов;
- В. А.И. Покрышкин.

Основы военной топографии и тактики ведения боя.

Тест по Военной топографии

Вопрос 1

Что такое прямой азимут:

Варианты ответов

- направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
- направления от своей точки стояния на север
- направления от своей точки на север + 180°
- направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
- расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

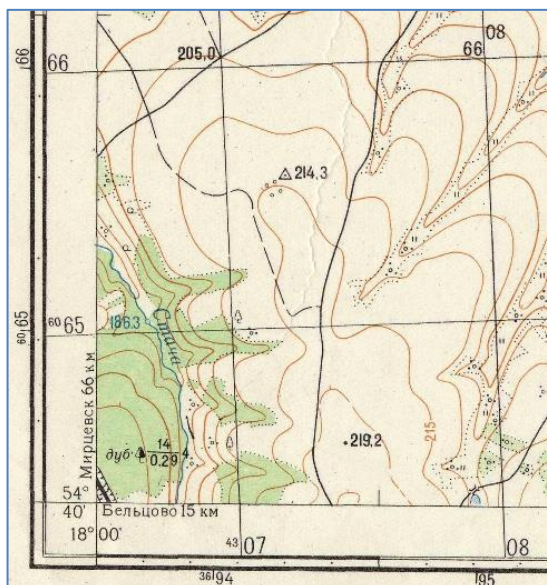
Вопрос 2

В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

Варианты ответов

- масштабные условные знаки (площадные и линейные)
- немасштабные условные знаки (точечные)
- пояснительные знаки
- дорожные знаки
- знаки безопасности

Вопрос 3



Назовите координаты (дайте целеуказание) тригонометрического пункта 214,3 по квадратам координатной сетки карты («улитке»):

Варианты ответов

- 0765 - 1
- 6608 - 0
- 6508 - 8
- 6507 - 8
- 6507 - 7

Вопрос 4

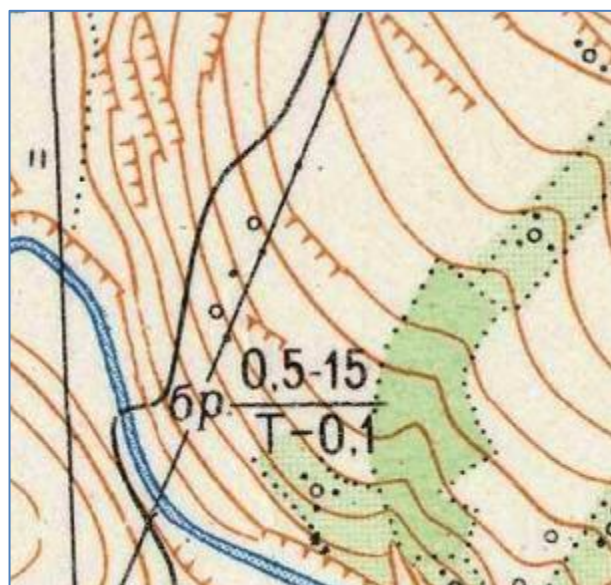


Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

Варианты ответов

- хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 6 м.
- лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

Вопрос 5



Укажите верное описание указанного объекта на рисунке

Варианты ответов

- бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

- брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел Первая помощь.

Тест «Оказание первой помощи»

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
- 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
- 4. над раной образуется валик из вытекающей крови**
5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
- 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3. очень темный цвет крови**
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

- 1. только медицинский работник**
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Выше раны на 4-6 см.**

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
- 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

12. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

13. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении

2. при применении искусственного дыхания

3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

17.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

20.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

21.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормозить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

22.В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

23.При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

24.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

25.Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

26. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

27. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

28. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
- 3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

29. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

- 1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее**

удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

30. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. **выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**
3. выше области перелома

31. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)
2. **вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)**
3. **прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)**

32. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. **При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**

33. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки,

чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

34. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

35. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

36. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги

2. травмы различных областей тела

3. инородные тела верхних дыхательных путей

4. отморожения

5. высокая температура

6. отсутствие сознания

7. отравление

8. наружные кровотечения

9. боли в животе

10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

38.При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок

2. Мигрень

3. Обморок

41. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

42. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

43. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации

2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли

3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

44. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

45.Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего**

46.К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
- 2. Холод**
3. Спиртовой компресс

47.При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

48.При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

49.Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

50.Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
- 2. Наложить давящую повязку на место ранения**

Раздел Строевая подготовка.

Основные определения по теме:

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Линия машин – строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Теоретический материал для изучения:

Строевая подготовка является основой боевой подготовки военнослужащих. Она укрепляет волю военнослужащих, тренирует выправку, выносливость, способствует

соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение четко и быстро выполнять команды, развивает внимательность, исполнительность, подготавливает военнослужащих к четким и слаженным действиям в бою.

Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

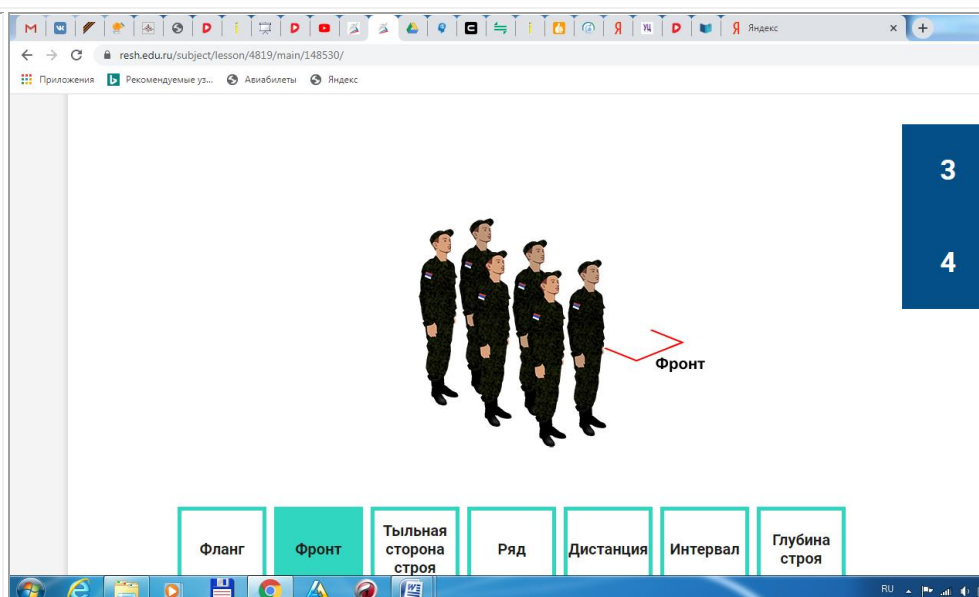
Военнослужащие обязаны, кроме того, приветствовать:

- Могилу Неизвестного Солдата;
- братские могилы воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества;
- Государственный флаг Российской Федерации, Боевое знамя воинской части, а также Военно-морской флаг с прибытием на военный корабль и при убытии с него;
- похоронные процессии, сопровождаемые воинскими подразделениями.

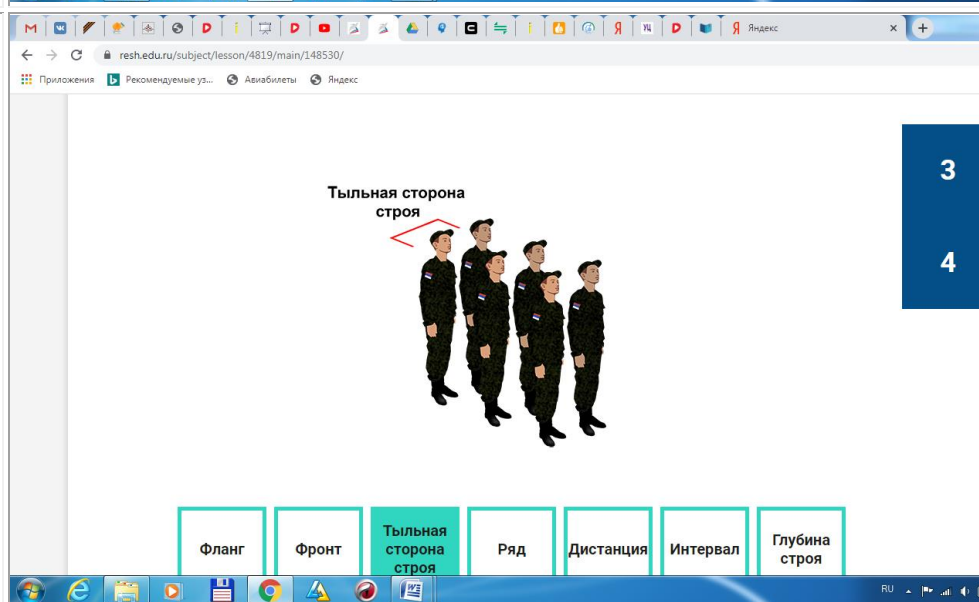
Таблица Строи и управление ими

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

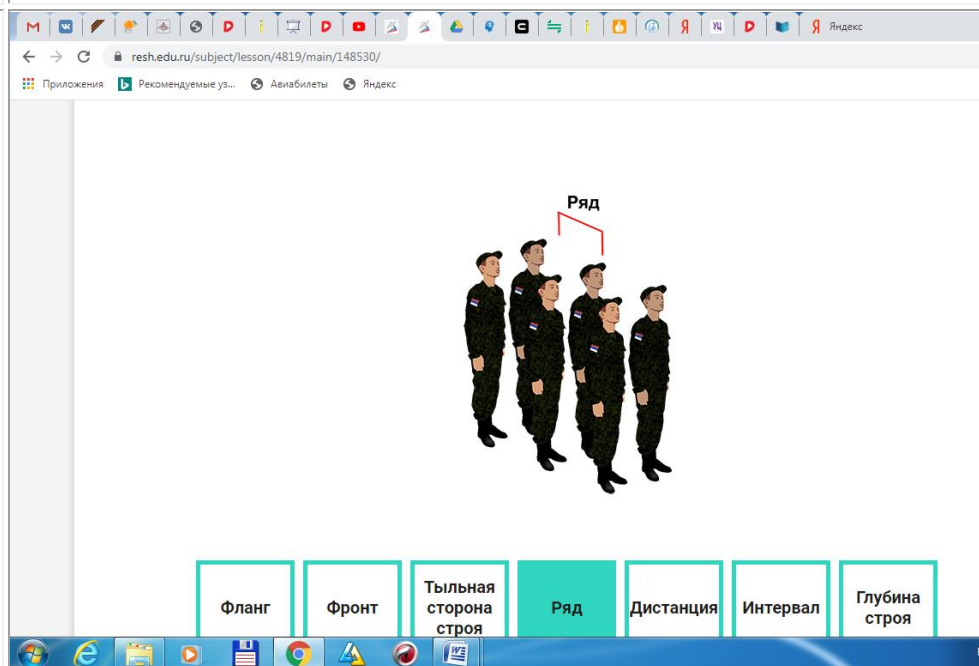
Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).



Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.



Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.



Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.



Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.



Тест по теме: «Строевая подготовка»

1. Строем называется.

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для них совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих,

подразделений и частей для их совместных действий.

- Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

- Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

-Фланг — сторона противоположная фронту.

-Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

- Фланг — сторона строя противоположна тылу.

- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.

- Фронт — сторона противоположная тылу.

- Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).

- Фронт - сторона строя противоположна флангу.

- Фронт – это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется.

- Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
- Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
- Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
- Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
- Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется.

- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Интервал — расстояние между флангами.
- Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
- Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является.

- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между флангами.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Глубиной строя называется.

- Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
- Глубина строя — расстояние между флангами.
- Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
- Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.

10. Дистанцией называется.

- Дистанция — расстояние между флангами.
- Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
- Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
- Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
- Дистанция — расстояние между колоннами в глубину.

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги

стоят за военнослужащими другой шеренги.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

- Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего

военнослужащего).

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

- Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

- Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.

- Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
- Повороты кругом производятся ВПО часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
- В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.
- В сторону правой руки на левом каблуке.
- Производятся впо часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.
- 110- 120 шагов в минуту.
- 120- 130 шагов в минуту.
- 90-100 шагов в минуту.
- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.
- 70 – 80 см.
- 80 – 90 см.
- 60 – 90 см.
- 70 – 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 170 шагов в минуту.
- 150 – 165 шагов в минуту.
- 140 – 165 шагов в минуту.
- 165 – 180 шагов в минуту.
- 170 – 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.
- 60 — 70 см.
- 70 — 90 см.
- 70 — 80 см.
- 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 – 25 см.
- 15 – 25 см.
- 10 – 20 см.
- 15 – 20 см.
- 20 – 30 см.

29. Положение автомата при строевой стойке с оружием:

- Находиться в положении на ремень дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень.
- Находиться у ноги свободно.
- Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.
- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

30. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 3 – 6 шагов.
- За 4 – 5 шагов.
- За 1 – 2 шага.
- За 2- 3 шага.
- За 3 – 4 шагов.

31. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

- За 10 – 15 шагов до начальника.
- За 15 – 20 шагов до начальника.
- За 20 – 25 шагов до начальника.
- За 10 – 20 шагов до начальника.
- За 15 – 25 шагов до начальника.

32. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

33. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:

- 3 м
- 7 м
- 5 м.
- 10 м.
- 15 м.

34. Дистанция между машинами в движении должна быть:

- 20 – 25 м.
- 10 – 35 м.

- 10 – 15 м.
- 25 – 50 м.
- 30 – 50 м.

35. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:

- 4 м
- 7 м
- 3 м.
- 5 м.
- 10 м.

36. Расстояние между линейными:

- 15 – 30 метров.
- 10 – 20 метров.
- 10 – 15 метров.
- 15 – 20 метров.
- 20 – 25 метров.

37. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:

- 45 м
- 50 метров.
- 30 метров.
- 40 метров.
- 35 м

38. В частях Боевые Знамёна выносятся:

- В развёрнутом виде.
- В свёрнутом виде.
- В чехле.
- В тобусе.
- Без чехла.

39. При движении древко Боевого Знамени должно находиться на расстоянии от земли:

- 50 – 70 см.
- 40 – 50 см.
- 40 – 50 см.
- 50 – 60 см.
- 110 – 170 см.

40. При движении с Боевым Знаменем ассистенты и знамённый взвод, вооружённые автоматами, должны иметь их в положении:

- На грудь.
- На ремень.
- За спину.
- У ноги.
- У бедра.

Раздел «Огневая подготовка».

Вариант контрольных вопросов по теме «Пулевая стрельба»

1. Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного и спортивного оружия.
2. Порядок обращения с пневматическим оружием. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение.
3. История развития, назначение и свойства пневматического оружия.
4. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте.
5. Общее устройство винтовок МР-512. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложа, спусковой механизм, блокировка спуска. Внесение поправок на прицеле.

6. Основы техники стрельбы

Выстрел. Траектория пули. Спуск курка

1. Приемы изготровки, к стрельбе стоя, сидя, лежа.
2. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча.
3. Понятие прицеливания.
4. Порядок заряжания и разряжения винтовки.
5. Влияние упражнений на расслабление различных групп мышц на результативность стрельбы. Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха

Зачетные соревнования по пулевой стрельбе

Квалификационные соревнования. Упражнение выполняется из пневматической винтовки МС-512. Дистанция стрельбы – 10 метров; Количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных. Количество участников 4 чел. стреляющих за ними следующие и т.д.. Стрельба на результат. Норматив – выбить (50 очков – золото, 40 очков – серебро, 30 очков – бронза).

Итоговая аттестация. Зачетные стрельбы.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

31-35 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

24-28 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

21-25 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект учебного занятия

План-конспект

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

Модуль «Исследовательская деятельность»

Тема урока. Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дата проведения: _____

Место проведения: кабинет ОБЗР.

Время: 45 минут

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы обучения: словесный, демонстрационный, практический.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Цели и задачи урока:

обучающая: сформировать знания учеников о героических страницах истории нашего Отечества, о значении побед в военной истории России.

развивающая: развитие умения сравнивать, анализировать события и давать им оценку, умению работать в коллективе, умение работать с учебником, четко формулировать свои мысли, делать выводы.

воспитательная: воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому своей страны, Вооружённым силам Российской Федерации.

Межпредметные связи: история.

Квалификационные требования:

Учащиеся должны знать:

- дни воинской славы России;
- героическое прошлое наших предков.

Учебно-методическое сопровождение урока: проектор, экран, презентация к сообщениям учеников «Дни воинской славы России», раздаточные материалы: бланки для опорного конспекта, тестовые задания.

Литература: учебное пособие *Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение 2014.*

Ход урока:

1. Организационный этап (2 мин.)

Педагог дополнительного образования приветствует класс, проверяет численность учащихся по журналу.

На доске написаны тема урока “Памяти поколений - дни воинской славы России” и эпитафия:

***“Есть память, которой не будет забвенья,
И слава, которой не будет конца...”***

В классе оформлен уголок – экспонаты школьного музея и выставка книг патриотической тематики.

2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)

Вступительное слово учителя. Ребята, обратите внимание на написанный на доске и на слайде (Слайд 1), эпитафия, постарайтесь определить тему и цель нашего урока. **(Ответы учащихся).**

Да, действительно, сегодня мы с вами вспомним исторические события, победные даты, которые являются значимыми в истории нашего государства (Слайд 2).

Множество событий за два десятка веков произошло в истории государства российского. Среди этих событий есть такие, которые сыграли важнейшую роль в становлении, развитии государства, в сохранении её независимости и христианской православной веры. Эти исторические события относятся к военным победам российских воинов и всего народа.

3. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания (5 мин.)

Заслушивание ответов нескольких учеников на домашнее задание (по выбору учителя).

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина. **(Патриотизм – духовное и нравственное начало каждого гражданина страны, это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку и национальной культуре. Гражданин страны прежде всего патриот своего государства.**

2. Что такое воинский долг? К чему он обязывает воина? **(для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, ее целостность и независимость.**

4. Первичное усвоение новых знаний (18 мин.).

(На фоне песни “От героев былых времён” ученики читают стихотворение Владимира Фирсова “Не ходите на Русь”):

1 ученик:

— Не ходите на Русь! —

Мономах обращался к соседям.
— Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет! —
Сказал
Светлый князь Александр.
И в немеркнувшей вечно победе
Правоту этих слов
Справедливым мечом доказал.
— Не ходите на Русь...
Но топтали чужие подковы
Золотые поля,
Золотые сердца
И тела.
И тогда
Князь Димитрий
Пришел на свое Куликово —
Поле жизни, где русичей
Слава ждала!

2 ученик:

— Не ходите на Русь!.. Но богатства Руси
Истомили
Тех, кому как вода
Мирных пахарей алая кровь.
Поднимался Пожарский,
Вставали Сусанин и Минин,
И недолгий покой
Обретало Отечество вновь.
Вражья сила текла
И текла,
Словно черная лава.
Но вставал над Россией
Могущества полдень — Петров.
— Кто с мечом к нам придет...
И Полтавской баталии слава
Доказала опять
Правоту
Тех пророческих слов.

3 ученик:

Сколько ж пахарей
Ты потеряла, Россия,
Сколько лучших сынов
Отдала ты кровавым векам!
— Не ходите на Русь! —
Об одном ты веками просила,

Не к друзьям обращаясь,
А только к врагам.
А враги не внимали
Сердечному слову.
Им бы славу твою затоптать,
Твой народ покорить.
Бородинское поле
Смогло повторить
Куликово,
Поле брани Полтавской
Со славой
Смогло повторить!

4 ученик:

Не ходите на Русь!..
Светом ленинской правды согреты,
Мы под Псковом
И Нарвой
На битву уверенно шли.
Мы боролись за мир,
На века утвержденный декретом,
Интервенцию стерли
С лица нашей мирной земли.
Мы боролись за мир,
Пятилеткам даря ускоренье,
Патриотов растили
Во славу отчизны своей.
Но фашистские тучи
По-паучьи
Зловещею тенью,
Смрадным запахом гари
Достали до наших полей.

5 ученик:

Вся страна поднялась
На святую борьбу.
И «Союз нерушимый»,
Как сказано в Гимне,
Отстоял в тех сраженьях
Ленинизма судьбу...
И Мамаев курган
Будет вечно гордиться сынами,
Что живыми и мертвыми
Родине были верны.
И всегда над Кремлем
Будет реять Победное знамя,

На века осенив, Ратный путь патриотов страны.

Педагог. У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почёт, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звёзды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

Педагог. У вас на рабочих местах лежат бланки конспектов (**приложение №1**). В ходе урока заполните оставленные в них пропуски, используя презентацию и рассказы ваших товарищей.

(Слайд 3) (Слайд 4)

Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. Возрождая одну из лучших российских военных традиций, 13 марта 1995 г. был принят **Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России»**, в список которых вошли наиболее выдающиеся события военной истории. В соответствии с данным законом установлены дни воинской славы России.

5. Первичная проверка понимания (10 мин.).

Ученики по выбору учителя мальчики и девочки заполняют бланки конспектов и готовят краткие сообщения по учебным вопросам. По очереди выступают с подготовленными сообщениями.

Примерный текст сообщений.

Рассказ ученика (Слайд 5)

1. **18 апреля (1242)** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. В этот день в 1242 году произошло решающее сражение, окончательно освободившее русскую землю от немецких захватчиков. В историю оно вошло под названием Ледовое побоище. Эта победа укрепила моральный дух русских людей, вселила надежду на успех борьбы с чужеземными захватчиками. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

Рассказ ученика (Слайд 6)

2. **21 сентября (1380)** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. Страшные бедствия принесло монголо-татарское иго на русскую землю. В 1380 году правитель Золотой Орды хан Мамай пошел в большой поход на Русь. Против него выступил князь Дмитрий во главе русского войска, он решил разгромить полчища Мамай до того

как они вторгнутся в глубь русской земли. Победа русских воинов на Куликовом поле серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему росту и укреплению Русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения.

Рассказ ученика (Слайд 7)

3. **4 ноября (1612)** – День народного единства, день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов. В к.16 – начале 17 века на долю Руси выпали тяжелые испытания. Период смуты и хаоса длился 15 лет. Над Русью нависла угроза потери национальной независимости. Это вызвало глубокое беспокойство в патриотически настроенных кругах дворянства и других сословий всего населения. В Нижнем Новгороде началось формирование ополчения, которое сыграло решающую роль в освобождении Москвы от поляков. Оно состояло из отрядов дворян, горожан, крестьян, жителей Поволжья всех национальностей. Посадские люди выдвинули руководителем ополчения князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Вместе с ним организатором и руководителем ополчения был Кузьма Минин. В августе 1612 года отряды ополченцев разгромили под столицей польскую армию. Весть об освобождении Москвы воодушевила всю страну. Были созданы условия для восстановления государственной власти в России. Благодарные потомки открыли в столице России памятник. На его гранитном постаменте бронзовыми буквами начертано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия, лета 1818».

Рассказ ученика (Слайд 8)

4. **10 июля (1709)** – День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении. В 1700-1721 годах Россия вела со Швецией тяжелую Северную войну за возвращение исконных русских земель и выход в Балтийское море. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны.

Рассказ ученика (Слайд 9)

5. **9 августа (1714)** – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут. Морское сражение у мыса Гангут – славная страница истории русского флота. Это была первая морская победа над сильнейшим в то время шведским флотом, который до той поры не знал поражений. Петербург торжественно встречал героев Гангута. Над городом гремели залпы артиллерийских салютов, тысячи жителей столицы заполнили набережные Невы, по которой следовали победоносные русские суда с

захваченными шведскими кораблями. Петр¹ назвал победу у Гангута «второй Полтавой».

Рассказ ученика (Слайд 10)

6. **24 декабря (1790)** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Это событие произошло в ходе русско – турецкой войны 1787-1791 годов и имело особое значение. Стремясь избежать кровопролития, Суворов направил коменданту Измаила ультиматум о сдаче крепости. Комендант был настолько уверен в неприступности крепости, что его ответ стал крылатой фразой: «Скорее небо обрушится на землю и Дунай потечет вверх, чем сдастся Измаил». Измаил был взят русской армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. За взятие Измаила в честь А. В. Суворова Екатерина II повелела выбить медаль и учредила офицерский золотой крест с надписью: «За отменную храбрость».

Рассказ ученика (Слайд 11)

7. **11 сентября (1790)** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

Успеху русских войск при взятии Измаила способствовал ряд побед русского флота. 11 сентября 1790 года русская эскадра под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова напала на стоявшую на якоре турецкую эскадру у Тендровской косы. В ходе сражения 2 турецких корабля было уничтожено, 4 взято в плен, остальные поспешно отошли к Босфору.

Победа у Тендры в кампании 1790 года обеспечила прочное господство русского флота на Черном море.

Указом Президента РФ от 2 марта 1994 г. учреждена медаль Ушакова. Ею награждаются военнослужащие Военно-Морского Флота за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации на морских театрах военных действий. Это говорит о том, что Морской бой у Тендры является одним из величайших морских сражений в истории Русского флота.

Рассказ ученика (Слайд 12)

8. **8 сентября (1812)** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. В июне 1812 года французская армия под командованием Наполеона вторглась в Россию, рассчитывая на быструю победу. Однако планам Наполеона не суждено было сбыться. Главнокомандующий русской армией М. И. Кутузов решил остановить продвижение армии Наполеона на Москву у села Бородино. Здесь в 120 км. от столицы было принято решение дать генеральное сражение.

Рассказ ученика (Слайд 13)

9. **1 декабря (1853)** – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Морское сражение при Синопе произошло в самом начале Крымской войны. Это было последнее крупное сражение парусных кораблей и первое, в котором использовались бомбические орудия (т. е. стрелявшие разрывными снарядами). В синопском бою наглядно проявилась эффективность передовой системы обучения и воспитания воинов черноморцев. Высокое боевое мастерство, показанное моряками, было достигнуто упорной учебой, тренировками, походами, овладением всеми тонкостями морского дела.

Рассказ ученика (Слайд 14)

10. **23 февраля (1918)** – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии – День Защитника Отечества. 23 февраля 1918 года молодая Рабоче – Крестьянская Красная Армия приостановила продвижение немецких войск под Псковом и Нарвой. Этот день и стал считаться днем рождения Красной Армии, а позже – Днем защитника Отечества.

Рассказ ученика (Слайд 15)

11. **7 ноября (1941)** – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

«Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойными этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина!», - обратился тогда с трибуны Мавзолея к участникам парада Главнокомандующий И. В. Сталин.

Прямо с парада войска шли на фронт, на защиту родной Москвы. Этот парад стал сенсацией для мирового сообщества и укрепил уверенность советского народа, что грозный противник будет разбит под Москвой.

Рассказ ученика (Слайд 16)

12. **5 декабря (1941)** – День начала контрнаступления советских войск под Москвой. По количеству войск, военной техники и вооружения, размаху и напряженности, боевых действий битва под Москвой в 1941 году была одной из крупнейших в истории второй мировой войны. За доблесть и мужество, проявленные в ожесточенных и кровопролитных боях 36 тыс. солдат и офицеров были награждены

орденами и медалями. Битва под Москвой явилась началом коренного перелома в великой отечественной войне.

Рассказ ученика (Слайд 17)

13. **2 февраля (1943)** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 13 сентября враг начал штурм Сталинграда, намереваясь мощным ударом сбросить его защитников в Волгу. Разгорелись ожесточенные бои, особенно в районе вокзала и за Мамаев курган. Борьба шла за каждую улицу, каждый квартал, каждое здание. О накале боев говорит тот факт, что вокзал в течение двух дней 13 раз переходил из рук в руки. 19 ноября 1942 года на врага обрушилась лавина огня и металла. 2 февраля 1943 года окруженные фашистские войска были полностью разгромлены. Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в великой Отечественной войне и оказала определяющее влияние на весь ее дальнейший ход.

Рассказ ученика (Слайд 18)

14. **23 августа (1943)** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сначала Красная Армия на Курском выступе отразила мощный вражеский удар отборных гитлеровских дивизий. Затем советские силы перешли в контрнаступление, и к 23 августа 1943 года отбросили противника на запад на 140—150 километров, освободили Орел, Белгород и Харьков. После Курской битвы соотношение сил на фронте резко изменилось в пользу Красной Армии, и она полностью перехватила стратегическую инициативу в свои руки. Вермахт понес тяжелейшие потери и перешёл к стратегической обороне, пытаясь сохранить ранее захваченные территории.

Рассказ ученика (Слайд 19)

15. **27 января (1944)** – День снятия блокады города Ленинграда. С первых дней войны одним из стратегических направлений, по планам гитлеровского командования, было ленинградское. Ленинград входил в число важнейших объектов, намеченных для захвата. Битва за Ленинград, самая продолжительная в ходе всей ВОВ, шла 900 дней. Ленинградцы показали образцы стойкости выдержки и патриотизма.

Рассказ ученика (Слайд 20)

16. **9 мая (1945)** – День победы советского народа в ВОВ 1941–1945 годов. Народ отстоял свободу и независимость своего отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию. 8 мая представители германского военного командования подписали Акт о безоговорочной капитуляции. От имени советского командования Акт подписал маршал

Жуков. 9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, день нашей немеркнущей воинской славы.

Педагог (Слайд 21)

Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!

Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйста, помните!

Песню свою, отправляя в полёт, — помните!

О тех, кто уже никогда не споёт, — помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Как показывает исторический опыт, в ратном деле россияне всегда были в числе первых. Но вовсе не из-за любви к завоеваниям. Так уж сложилась история страны – нам все время приходилось отстаивать свою независимость. Поэтому беспримерная стойкость и мужество – в крови у русских воинов! Будем же помнить их славные победы! Будем же достойными их славы!

Все заполнили свои опорные конспекты? Они вам помогут запомнить даты великих сражений, подготовиться к выполнению домашнего задания.

А теперь посмотрим, как вы усвоили информацию на уроке...

6. Первичное закрепление усвоенного материала 5 мин.

(тест - приложение №2)

Для повторения и закрепления материала учащимся предлагается ответить на вопросы теста. Работа по группам, учащиеся выполняют задание.

Подведение итогов тестовой работы.

Педагог: Итак, наш урок подошёл к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России, а также некоторые факты, касающиеся современных Вооружённых Сил России. Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества, народа России и её Вооружённых сил.

7. Рефлексия (подведение итогов урока). Сообщение домашнего задания (2 мин.)

Выводы урока.

1) Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» определил 16 праздников в честь побед русских воинов в известных сражениях (Куликовская битва, Ледовое побоище, Бородино, Синоп, 9 Мая и др.).

2) И воины Древней Руси, и воины дореволюционной России неоднократно доказывали свой патриотизм, сражаясь на поле боя против хорошо подготовленных агрессоров.

3) Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне подтвердил заслуженную славу российского оружия и бесспорный авторитет русской армии.

В конце урока педагог просит учащихся оценить проведённый урок. Выскажите своё мнение: Был ли урок интересен? Что было трудным?

В заключении педагог даёт содержательную оценку результатов работы класса в целом и отдельных учащихся, акцентируя внимание на положительных достижениях и выставления оценок.

Домашнее задание:

Задания по выбору:

1. Используя различные материалы, продумайте и напишите реферат об одной из победных (викториальных) Дней России.

2. Приведите примеры из литературы, фильмов, реальной жизни, повествующие о героизме и мужестве, проявленными российскими и советскими воинами на полях сражений.

3. Продумайте и подготовьте сообщение на тему: «Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского».

Педагог: Урок окончен. Спасибо всем за активное участие.

Дополнительные материалы к уроку. Мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов

Основными формами увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, являются:

- создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, организация выставок, установление на местах воинской славы мемориальных знаков;
- сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;
- публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России;
- присвоение имён национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населённым пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам.

Могут осуществляться и другие мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, в том числе связанных с днями воинской славы России.

Принимая участие в названных мероприятиях, каждый гражданин России устанавливает незримую связь поколений, приобщается к духовным ценностям российского народа. Изучение истории подвигов народов России во имя защиты Родины, участие в увековечивании событий и памяти защитников Отечества есть основное направление в деле патриотического воспитания, подготовки достойного гражданина России, гордящегося своей историей, своим народом, культурой и героическими делами во славу России.



Ссылка на сайт: Презентации https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_10_sm/ur_38_01/index_ur_38_01.html

Приложение 1.

Бланк конспекта ученика.

Фамилия, имя _____, класс _____, дата _____.

Тема урока: «Дни воинской славы России».

« _____ марта _____ года был принят ФЗ
_____ ».

В календарь памятных дат вошли _____ события военной истории.

День	Месяц	Год	Название событий.
			Ледовое побоище.
			Куликовская битва.
			День народного единства
			Полтавское сражение
			Морская победа у мыса Гангут.
			Взятие турецкой крепости Измаил.
			Победа русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра
			Бородинское сражение.
			Морское сражение у мыса Синоп под командованием Нахимова
			День Защитника Отечества
			Проведение военного парада на Красной площади в Москве
			Начало контрнаступления под Москвой.

			Сталинградская битва.
			Курская битва
			Снятие блокады Ленинграда.
			День победы советского народа в ВОВ.

Ледовое побоище произошло на _____ озере. Русские войска выступали под руководством _____. В Куликовской битве во главе русского войска выступил _____. Руководителями первого русского ополчения против польских интервентов были князь _____ и _____. Полтавское сражение и сражение у мыса Гангут произошли в период _____ войны. Русскими войсками командовал царь _____. Взятие турецкой крепости Измаил произошло под командованием великого русского полководца _____. Поражение под Москвой французской армии нанесли русские войска под командованием _____. Под командованием великого русского адмирала _____ произошло знаменательное сражение у мыса Синоп. Акт о капитуляции Германии в 1945 году был подписан _____.

Приложение 2

Тест. Дни воинской славы России.

Ученик _____ класса

Ф.И.О. _____

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере - (Ледовое побоище)

- 1) 22 апреля 1240 год 2) 9 мая 1348 год
3) 18 апреля 1242 год 4) 18 сентября 1442 год

2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (Куликовская битва).

- 1) 21 сентября 1380 года. 2) 22 декабря 1385 года.
3) 18 апреля 1242 года 4) 1 января 1480 года

3. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

- 1) 21 сентября 1780 года. 2) 22 декабря 1685 года.
3) 18 апреля 1742 года 4) 4 ноября 1612 года

4. День победы русской армии под командованием Петра над шведами в Полтавской битве. (Полтавская битва)

- 1) 21 сентября 1780 года. 2) 22 декабря 1719 года.
3) 18 апреля 1742 года 4) 10 июля 1709 года.

5. День первой в российской истории морской победы русского флота под

командованием Петра над шведами у мыса Гангут. (Победа у мыса Гангут)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 9 сентября 1720года. | 2) 9 августа 1714 года. |
| 3) 18 апреля 1834 года | 4) 10 июля 1610 года. |

6. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова

с французской армией. (Бородинское сражение).

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) 21 июля 1880года. | 2) 22 августа 1719 года. |
| 3) 8 сентября 1812 года | 4) 10 июля 1821 года. |

7.День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. (Победа у мыса Синоп).

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 21 мая1880года. | 2) 1 декабря 1853 года. |
| 3) 8 сентября 1852 года | 4) 10 июля 1888 года. |

8.День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии.

День защитника Отечества.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) 21 июля 1917года. | 2) 22 февраля 1919 года. |
| 3) 8 сентября 1903 года | 4) 23 февраля 1918 года |

9.День начала контрнаступления советских войск под Москвой.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) 22 июля 1941года. | 2) 22 февраля 1945 года. |
| 3) 8 сентября 1943 года | 4) 5 декабря 1941 года |

10.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) 2 февраля 1945 года. | 2) 9 мая 1945 года. |
| 3) 9 сентября 1945 года | 4) 25 декабря 1944года |

Сценарий мероприятия военно-патриотической игры «Зарница» школьный этап

ЦЕЛЬ:

- Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных и патриотических игр детей и молодёжи.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях. (навыки гражданской обороны)
- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.
- Развитие и укрепление физической подготовки школьников.

2. Условия проведения и требования к участникам

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится для учащихся на территории школы. Для участия в школе сформированы команды. В игре принимают участие дети 5 – 11 класса + классные руководители. Требования по форме одежды — закрытая обувь, соответствующая времени года (кроссовки, ботинки).

3. Основные этапы игры и их содержание

Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте.

На маршруте находятся контрольные пункты - КП. На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа посредник заносит в маршрутный лист.

Ход мероприятия.

Участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся перед центральным входом в школу под звуки торжественного марша. Поздравительные слова директора школы, приглашенных на «Зарницу». Во время холодной войны в СССР в школах шло военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно организовывались смотры песни и строя, военизированные игры, уроки военного дела, военно-спортивные лагеря.

Игра «Зарница» – это соревнования команд с элементами военных учений и спортивной подготовки. Игра имела массу вариантов, но направлена была на начальную военную подготовку школьников.

Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы? I. Основные этапы игры.

Этап 1. «За шифровщик» (15,21,8,15,16 17,16,5,5,6,18,8,10,3,1,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 20,6,13,1 25,20,16,2,29 19,16,23,18,1,15,10,20,30 12,18,6,17,16,19,20,30 5,21,23,1)

3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель - найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я).

Алфавит русский нумерованный (пронумерованный) по порядку.

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33	-	-

Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.

Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного» (время и правильность выполнения этапа)

- паутина - каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров попластунски под натянутыми веревками.

- бег 60 метров с туристическими рюкзаками
- завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий)
- перетягивание каната
- установка туристической палатки

Этап 3. «Топография». Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название.

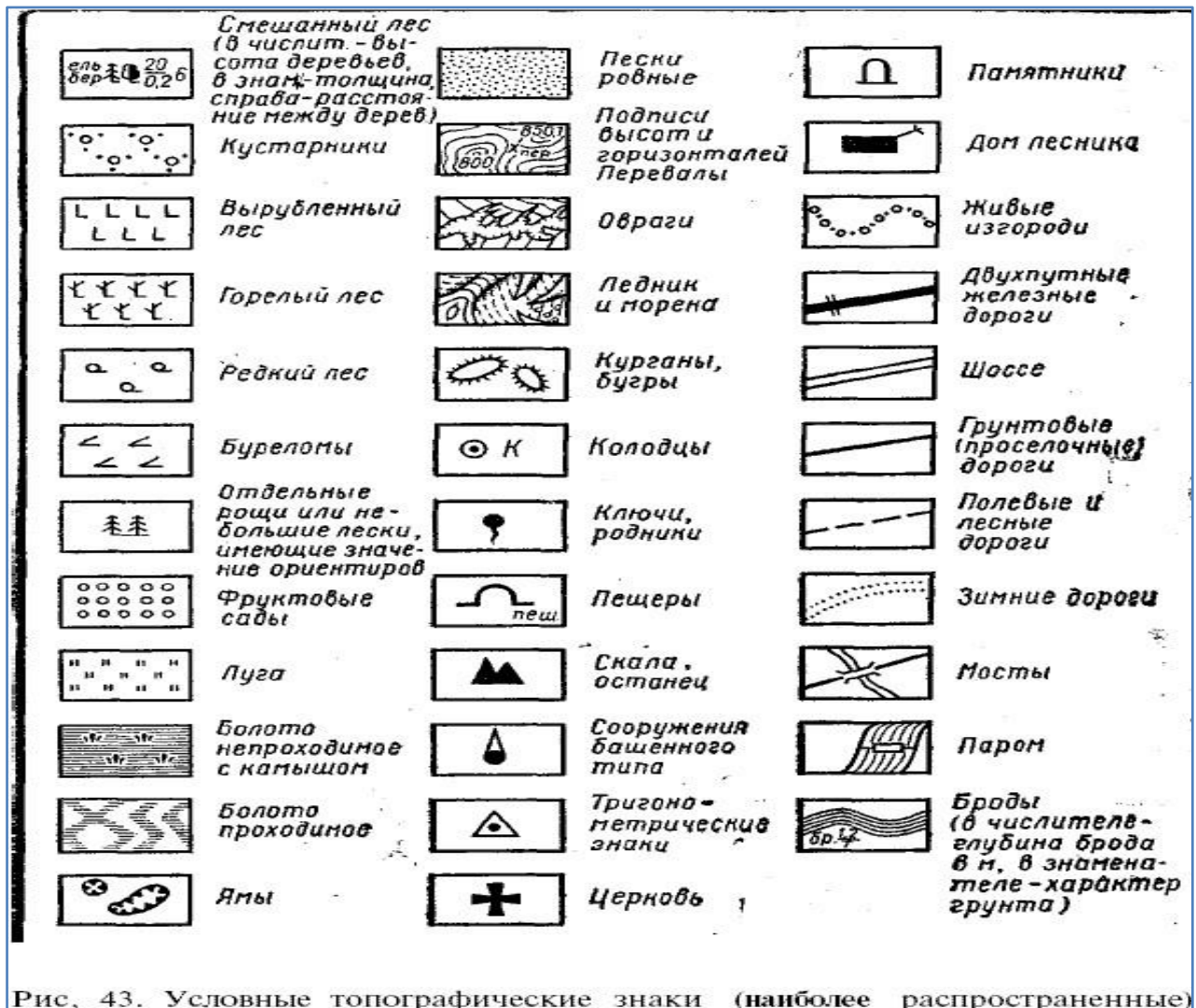


Рис. 43. Условные топографические знаки (наиболее распространенные)

Этап 4. «Химическая атака»

Соревнование начинается с надевания противогазов. Каждый участник имеет противогаз с собой. Далее дается команда «Внимание, газы» и, надев противогазы, участники команд по очереди бегут до флажка, расположенного на расстоянии 15 метров и возвращаются передать эстафету следующему участнику команды.

Этап 5. «Санитарные посты»

В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПМП.

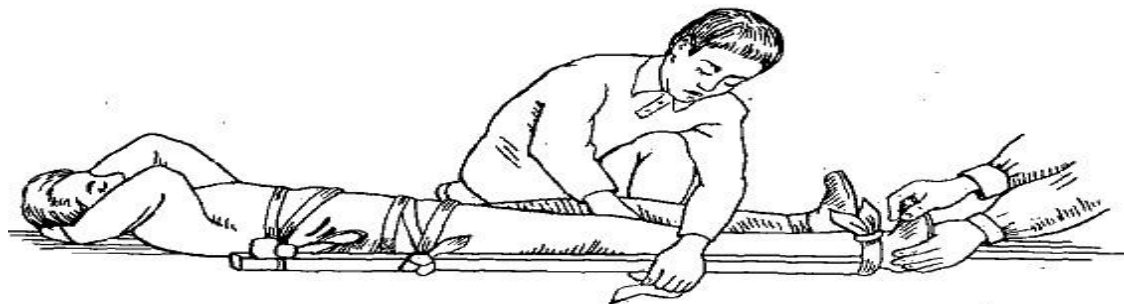
1 этап. Санитары. Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:

- Разбитый нос.
- Ссадина на колене.
- Синяк или «шишка» на лбу.
- Легкий обморок.

2 этап. Оказание ПМП при переломе бедра. Транспортировка больных в пункт сбора.

Правила иммобилизации при переломе конечности:

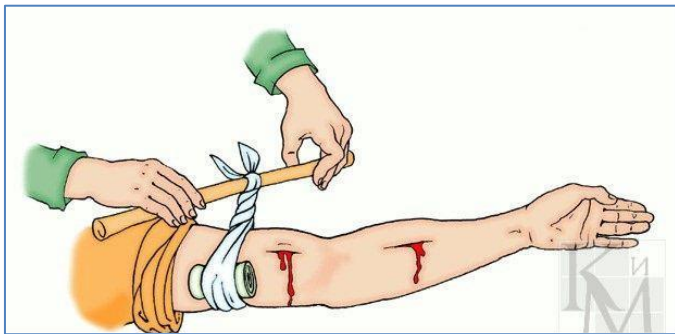
- шина должна фиксировать не менее двух суставов, а при переломе бедра – все суставы нижней конечности;
- подгонку шины проводят на себе, чтобы не нарушать положение травмированной части тела;
- накладывать шину поверх одежды и обуви, которые при необходимости разрезают;
- для предупреждения сдавливания тканей в местах костных выступов накладывают мягкий материал;
- шину нельзя накладывать с той стороны, где выступает сломанная кость.



3 этап. Оказание ПМП при венозном кровотечении.

Как же оказать ПМП при венозном кровотечении?

- Необходимо на кожу около раны нанести раствор йода или настойку бриллиантовой зелени.
- Наложить давящую повязку на место ранения.
- Выше раны вдоль костей наложить уплотняющий валик.
- После этого туго забинтуйте место ранения и придайте конечности возвышенное положение.



Этап 6. «Метание гранаты на дальность»

Этот пост проходят бойцы обеих команд (3 парня, 3 девушки). Учитывается лучший результат (юноши - 500гр., девушки-500гр.)

Этап 7. «Кто быстрее и вкуснее»

Правильно организовать место для кострища. Разжигание костра и вскипячение воды в котелке. В соревновании участвуют по 4 повара из каждой команды.

Оцениваются:

- быстрота разжигания костра;
- время закипания воды.

Этап 10. «Интеллектуальная викторина».

Принимают участие вся команда. Участником за определенное время нужно ответить на вопросы.

Вопросы:

Вариант 1.

- 1 - Как называется торжественное прохождение войск? (**Парад.**)
- 2 - Солдат спит, а она идет. (**Служба.**)
- 3 - «Звездная» часть мундира. (**Погоны.**)
- 4 - Что общего между деревом и винтовкой? (**Ствол.**)
- 5 - Аппарат для дыхания человека под водой. (**Акваланг.**)
- 6 - Металлическая пластина, прибиваемая к конскому копыту. (**Подкова.**)
- 7 - Как называется военная больница? (**Госпиталь.**)
- 8 - Боевая машина с реактивными снарядами. (**«Катюша».**)
- 9 - Что такое лимонка? (**Граната.**)
- 10.- Номер телефона пожарной службы (**101, 01**)
- 11.- Какой праздник отмечают 23 февраля? (**День Защитника Отечества**)

Вариант 2.

1. Кто командует полком (**командир полка**).
2. Какой опознавательный знак имеют австралийские самолёты? (**кенгуру**).
3. Выборная разбойничья должность (**атаман**).

4. Сонное бесчувствие (**наркоз**).
5. Исходящая жалоба, которой Москва не верит (**слёзы**).
6. Какую строчку не может прочитать ни один учёный? (**Прошитую на швейной машинке.**)
7. Млекопитающее семейства Сидоровых (**коза**).
8. Простейшая тифелька (**инфузория**).
9. Спортсмен, поднимающий одной рукой слона (**шахматист**).
10. Дамская треуголка (**косынка**).
11. Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковые названия? (**Броненосец.**)
12. Какая рыба всегда лежит на левом боку? (**камбала**).

Вариант 3.

1. Что на свете дороже всего? (**здоровье**)
2. Вирус иммунодефицита человека (**ВИЧ**)
3. Площадка для бокса (**ринг**)
4. Сочный съедобный плод садовых деревьев (**фрукт**)
5. Сколько колец в символе Олимпийских игр? (**пять**)
6. Спортивный вид, называемый «королевой спорта» (**лёгкая атлетика**)
7. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? (**смородина**)
8. Прибор для измерения температуры (**термометр**)
9. Вобла — это рыба или овощ? (**рыба**)
10. Варёные в воде фрукты (**компот**)
11. Орган вкуса (**язык**)
12. Сколько у здорового человека зубов? (**32**)
13. Специалист по поднятию тяжестей (**штангист**)
14. Из какого растения получают пшено? (**из проса**)
15. Какое растение «от семи недугов»? (**лук**)
16. Сушёный виноград (**изюм**)
17. Вино, все спиртные напитки (**алкоголь**)
18. Люди, не употребляющие пищу животного происхождения (**вегетарианцы**)
19. Спортивный переходящий приз (**кубок**)

20. Какое лекарственное животное рекламирует Дуремар в сказке А. Толстого? (*медицинскую пиявку*)
21. Короткие характерные голосовые звуки, выражающие веселье (*Смех*)
22. Лёд, снег, чай, пар, туман, одним словом. (*Вода*)
23. Для профилактики рахита и правильного формирования скелета маленьким детям дают пить (*рыбий жир — витамин Д*)
24. Главный командный пункт человеческого организма (*головной мозг*)
25. Совокупность предупредительных мероприятий (*профилактика*)
26. Наше тело состоит из клеток (да, нет)
27. Летом можно накопить запас витаминов на целый год (да, нет)
28. Уже есть вакцина против СПИДа и ВИЧ-инфекции (да, нет)
29. У курильщиков поражаются, прежде всего, лёгкие (да, нет)
30. Известный хирург Фёдор Углов утверждал, что после приёма спиртного в коре головного мозга остаётся «кладбище нервных клеток» (да, нет).

Вариант 4.

1. Синдром приобретённого иммунодефицита (*СПИД*)
2. Что без языка сказывается (чувствуется)? (*болезнь*)
3. Болезнь заядлых курильщиков (*бронхит*)
4. Теннисная площадка (*корт*)
5. Для футбола — мяч, для бадминтона (*волан*)
6. Какой ценный продукт даёт человеку пчела? (*мёд*)
7. Какие болезни может лечить кошка? (*сердечно-сосудистые*)
8. Девиз Олимпийских игр (*«Быстрее! Выше! Сильнее!»*)
9. Ледовая площадка (*каток*)
10. Она является залогом здоровья (*чистота*)
11. Наука, изучающая строение тела человека (*анатомия*)
12. Органические вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма; от латинского слова «жизнь» (*витамины*)
13. Сладкий напиток из разбавленного водой варенья (*морс*)
14. Из чего готовят манную крупу? (*из пшеницы*)
15. Травя от (99) девяноста девяти болезней (*зверобой*)
16. Живой мотор, приводящий в движение кровь человека (*сердце*)
17. Вид спорта, в который «играют настоящие мужчины» (*хоккей*)

18. Сушёный абрикос без косточки (*курага*)
19. Человек, страдающий непреодолимым влечением к наркотикам (*наркоман*)
20. Из скольких человек состоит футбольная команда? (*из 11*)
21. Ощущение большого душевного удовлетворения, чувство веселья (*радость*)
22. Физическая или нравственная стойкость, выносливость (*закалка*)
23. На квадратах доски короли свели полки — игра (*шахматы*)
24. Европа — голубое Олимпийское кольцо, Азия — жёлтое, Африка — чёрное, Австралия — зелёное, Америка —? (*красное*)
25. Ковёр для борьбы дзюдо (*татами*)
26. Жвачка сохраняет зубы (да, нет)
27. Есть безвредные наркотики (да, нет)
28. Никотин — это яд, который особенно влияет на рост организма (да, нет)
29. Недостаток солнца вызывает депрессию (да, нет)
30. Наркотик в переводе с греческого «одурманивающий» (да, нет).

Этап 11. Силовая физподготовка.

Принимают участие две девочки и два мальчика. Девочка, мальчик выполняют упражнение на пресс (лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки скрестно к плечам). Другая пара выполняет сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Каждое упражнение выполняется за 30 секунд.

Этап 12. «Музыкальная шкатулка».

На этом этапе можно провести «Кольцовку песни». Отряд делится на две команды, и между ними проходит конкурс песен. Одна команда начинает петь (можно один куплет), дает отсчет другой команде: 1,2,3, другая команда начинает петь (можно другую песню) и т.д. Можно предложить темы песен о лете, цветах, животных, дружбе и т.д.

Этап 13. «Первооткрыватель».

С начала участникам конкурса предлагается «открыть» новую планету — надуть как можно быстрее воздушные шары, а затем «населить» эту планету жителями — быстро нарисовать человечков фломастерами. У кого «жителей» на планете больше — тот победитель.

Этап 14. «Угадайка». (Участникам завязывают глаза. Угадать крупу в 4-х тарелках первый раз, второй — крупы в 2-х тарелках смешиваются, третий — крупы высыпаются в одну тарелку).

Подведение итогов конкурса: Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест — грамотами и сладкими подарками. Также награждаются команды-победители каждого этапа конкурса.

9.3. Календарно – тематическое планирование
Стартовый уровень группа 1 год обучения

№ п/п	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата по расписанию	
						По плану	По факту
1	Беседа	1	Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
2	Практика	1	Команды, подаваемые на строевой подготовке	Спортивный зал	Наблюдение		
3	Практика	1	Предварительные и исполнительные команды	Спортивный зал	Наблюдение		
4	Практика	1	Тренировки строевых приемов	Спортивный зал	Наблюдение		
5	Практика	1	Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника	Спортивный зал	Зачет		
6	Беседа	1	История создания стрелкового оружия	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
7	Практика	1	Устройство и назначение автомата Калашникова АК-47. Принцип действия. Хранение	Кабинет отряда Юнармии	Наблюдение		

8	Практика	1	Техника стрельбы из пневматического оружия	Спортивный зал	Наблюдение		
9	Практика	1	Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512	Кабинет отряда Юнармии	Наблюдение		
10	Практика	1	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки М-512	Спортивный зал	Соревнование		
11	Беседа	1	История создания в России воинских уставов	Кабинет отряда Юнармии	Наблюдение		
12	Беседа	1	История создания в России воинских уставов	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
13	Беседа	1	Виды уставов и их назначение	Кабинет отряда Юнармии	Наблюдение		
14	Практика	1	Военная форма одежды и знаки отличия. Воинские звания	Кабинет отряда Юнармии	Тестирование		
15	Праздник	1	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	Актный зал	Наблюдение		
16	Беседа	1	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса	Кабинет отряда Юнармии	Наблюдение		
17	Беседа	1	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
18	Практика	1	Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		

19	Практика	1	Ориентирование по топографическим картам, схемам, планам	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
20	Практика	1	Ориентирование без карты	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
21	Беседа	1	Чрезвычайные ситуации их характеристики и действия при их возникновении	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
22	Практика	1	Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего	Кабинет отряда Юнармии	опрос		
23	Практика	1	Оказание первой доврачебной помощи при травмах ДТП, поражении электрически током	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
24	Практика	1	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, ушибах, переломах	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
25	Беседа	1	Общеразвивающие упражнения. Основы и правила физических упражнений	Спортивный зал	Опрос		
26	Практика	1	Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
27	Практика	1	Элементы акробатики.	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		

28	Практика	1	Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
29	Практика	1	Бег на 60, 100 метров	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
30	Практика	1	Подтягивание на перекладине	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
31	Практика	1	Обучение приемам самостраховки, самообороны	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
32	Соревнование	1	Соревнование по волейболу	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
33	Беседа	1	Основные понятия военно-спортивных игр	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
34	Практика	1	Подготовка к строевому смотру «Песни и строя»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
35	Практика	1	Подготовка к строевому смотру «Песни и строя»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
36	Практика	1	Подготовка к строевому смотру «Песни и строя»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
37	Конкурс	1	Смотр-конкурс «Песни и строя»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
38	Практика	1	Подготовка к военно-спортивной игре «Защитник Отечества»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
39	Практика	1	Подготовка к военно-спортивной игре «Защитник Отечества»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		

40	Игра	1	Военно-спортивная игра «Защитник Отечества»	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
41	Беседа	1	Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
42	Беседа	1	Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
43	Практика	1	Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
44	Практика	1	Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
45	Практика	1	Определение расстояния и высоты объекта на местности.	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
46	Практика	1	Ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
47	Практика	1	Ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		

48	Практика	1	Установка палатки, разведение костра, понятие бивака и его предназначение	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
49	Практика	1	Снаряжение рюкзака в поход, вязание туристических узлов	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений		
50	Беседа	1	Игра – основной вид деятельности подростков и детей	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
51	Беседа	1	Виды игр. Что такое интеллект?	Кабинет отряда Юнармии	опрос		
52	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
53	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
54	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
55	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
56	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
57	Практика	1	Подготовка команды к патриотической игре «Зарница 2.0»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
58	Практика	1	Подготовка к интеллектуальному тренингу «Хочу всё знать!»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
59	Практика	1	Подготовка к интеллектуальному тренингу «Хочу всё знать!»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		

60	Практика	1	Подготовка к интеллектуальному конкурсу игры «Лучший Юнармеец»	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
61	Практика	1	Подготовка к интеллектуальному конкурсу игры «Лучший Юнармеец»	Кабинет отряда Юнармии	тестирование		
62	Беседа	1	Методы исследования информации	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
63	Беседа	1	Методы исследования информации	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
64	Практика	1	Выбор тем исследовательских работ	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
65	Практика	1	Подготовка исследовательских работ	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
66	Практика	1	Подготовка исследовательских работ	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
67	Практика	1	Подготовка исследовательских работ	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
68	Защита проектов	1	Защита проектов	Кабинет отряда Юнармии	Анализ выполнения упражнений		
69	Беседа	1	Россия. История, известные люди	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
70	Беседа	1	Родной край. Его природные особенности, история, известные люди	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		

71	Практика	1	Памятники истории и культуры Республики Крым	Кабинет отряда Юнармии	Опрос		
72	Соревнование	1	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	Кабинет отряда Юнармии	Зачёт		

9.4. Лист корректировки

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165201

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027