

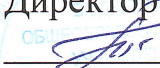
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
от «03» июня 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
 Г.Н. Ляшкова
«04» июня 2026 г.

Приказ от «04» июня 2026 г. № 187



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СТРЕЛОК»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 14-16 лет
Разработчик: Петухов Владимир
Александрович,
Должность: педагог дополнительного
образования МБОУ «ЗСШ»

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ	12
Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	16
Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	23
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	26
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	51
9.4. Лист корректировки ДОП.....	55

Раздел № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» ориентирована на формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет знать:

- теоретические основы стрельбы;
- элементарные теоретические сведения о баллистике;
- меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием;
- правила выполнения стрельбы;
- правила соревнований по стрельбе;
- технику стрельбы из пистолета Макарова (ПМ) и автомата Калашникова (АК) по мишени из положения сидя, лежа с упора, стоя с руки;
- устройство пистолета Макарова (ПМ) и автомата Калашникова (АК);
- характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

В результате прохождения программного материала, обучающийся будет уметь:

- подготавливать оружие к стрельбе;
- владеть психологическим состоянием при этапах выполнения стрельбы;
- иметь устойчивые навыки ведения стрельбы из пневматической винтовки;
- владеть в совершенстве пневматической винтовкой при выполнении упражнения «Лёжа», а также уметь стрелять из положений «Стоя», «С колена»;
- производить правильный самоанализ после каждого выстрела, корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;
- осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- определять дальность до цели, направление и силу ветра.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся научатся:

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического оружия.
- выполнять специальные действия, способствующие уравниванию дыхания и пульса;
- занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;
- выполнять основные элементы техники выполнения выстрела;
- выполнять стрелковые упражнения из положения стоя, лежа и сидя;
- стрелять с корректировкой;
- определять степень нагрузки во время тренировки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в рамках реализации приоритетной задачи государства - патриотического воспитания молодежи, пропаганду стрелкового спорта, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга и подготовки к воинской службе. Стрельба из пневматической винтовки пользуется большой популярностью среди молодежи и школьников, и обучающиеся с увлечением отдают свое свободное время этому замечательному занятию. Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникабельность, самостоятельность.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание

современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254,06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») утв. Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.06.2021 г. №942-п, с изменениями от 22.06.2023 г. № 1957-п;

– Положение об организации дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года;

– Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета №2 от 28.03.2025 года.

Цель программы: привлечение обучающихся к активным занятиям стрелковым спортом по средством обучения техническим приемам пулевой стрельбы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным теоретическим и практическим знаниям в области стрелкового спорта;
- ознакомить с общими сведениями об оружии, используемом в стрельбе;
- обучить приемам безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

Развивающие:

- расширить кругозор и эрудицию обучающихся в области стрелкового спорта и военного дела;

- освоить технику стрелкового оружия.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;
- развитие навыка группового общения, умения работать в команде;
- формирование здорового образа жизни.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей и подростков от 14 до - 16 лет.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Формирование групп с количеством обучающихся от 15 - 25 человек. Группы формируются разновозрастные. Зачисление производится с обязательным условием – подачи в «АИС «Навигатор Республики Крым» заявления родителями (законными представителями учащихся), а также согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям, и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся. Создаются условия для дифференциации обучения в соответствии способностей, возрасту, психофизическим особенностям, состоянием здоровья подростка.

Актуальность программы.

Основную часть занятий составляет стрелковый спорт, который является одним из самых массовых видов спорта. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок. Помимо военно-патриотического аспекта, программа «Юный стрелок» содействует физическому, нравственному и интеллектуальному совершенствованию обучающихся, поскольку при занятии стрельбой у школьников развиваются внимание, память, эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, выдержка).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, у обучающихся формируется способность к самостоятельному общефизическому развитию, формируется психологическая устойчивость, осуществляется военно-спортивная подготовки. Соревнования по стрельбе эмоционально напряжены, поэтому у стрелков развиваются устойчивость к стрессовым ситуациям, контроль над эмоциями. Практическая стрельба является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. При занятии стрельбой из пневматического оружия идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные

психологические качества, умственные и интеллектуальные способности обучающихся. Содержание Программы способствует присвоению этических норм при обращении с оружием, знакомит с историей развития стрелкового спорта, с именами выдающихся спортсменов.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельба лёжа, сидя, стоя.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом и содержанием программы дополнительного образования, и предполагает теоретическую и практическую составляющую, что и определяет форму проводимого занятия. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, военно-спортивные игры, выездные соревнования, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и работ.

Состав группы **постоянный**; занятия **групповые**.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа, которые составляют 45 минут с перерывом в 15 минут между занятиями.

Уровень программы: стартовый.

Объем и срок освоения программы – программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения предусматривает возраст обучающихся 14 - 16 лет, срок освоения 72 часа в год, 36 недель.

Учебные занятия проводятся в течение учебного года, включая каникулярное время.

Срок освоения программы – сентябрь - май.

Программа может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Формы аттестации/контроля

Формы проведения аттестации: устный опрос или письменное тестирование обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного тестирования (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный

уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме сдачи нормативов, участие в соревнованиях, военно-спортивных играх. Обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах, итоговая сдача нормативов).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса, итоговая сдача нормативов или участия в конкурсах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса или письменного тестирования.

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, итоговая сдача нормативов, проводимых в конце учебного года.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
 Формы отслеживания образовательных результатов: фото фиксация, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов
 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, открытое занятие.

Раздел № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Тема 1. Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	--/--	Проверка знаний, зачет
2.	Тема 2. История создания стрелкового оружия	2	2	--/--	Проверка знаний
3.	Тема 3. Пневматическое оружие	2	2	--/--	Проверка знаний нормативов
4.	Тема 4. Подготовка к стрельбе	4	--/--	4	Проверка знаний
5.	Тема 5. Производство выстрела	6	--/--	6	Выполнение нормативов
6.	Тема 6. Подготовка к стрельбе, учебно-тренировочные занятия.	14	--/--	14	Выполнение нормативов
7.	Тема 7. Учебно-тренировочные стрельбы.	41	--/--	41	Выполнение нормативов
8.	Тема 8. Итоговое занятие	1	--/--	1	Подведение итогов
	Итого	72	6	66	

Раздел № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни, здоровья и нормам СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения, включая каникулярное время.

Раздел № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория. Меры безопасности при обращении с оружием. Содержание основных положений мер техники безопасности при обращении с оружием. Инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием.

Тема 2. История создания стрелкового оружия. (2 ч.)

Теория. Необходимые условия для возникновения оружия. Успехи России в создании отечественного оружия.

Тема 3. Пневматическое оружие. (2 ч.).

Теория. Назначение и история создания пневматического оружия. Основные виды пневматического оружия и использования его в повседневной жизни.

Тема 4. Подготовка к стрельбе. (4 ч.).

Практика. Упражнения для принятия правильной позы при стрельбе.

Тема 5. Производство выстрела. (6 ч.).

Практика. Упражнения на внимание, самоконтроль.

Тема 6. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные занятия. (14 ч.).

Практика. Порядок подготовки к стрельбе, выбор позы, хватка оружия, выбор точки прицеливания, способы прицеливания и контроля положения мушки и цели, зарядание оружия.

Тема 7. Учебно – тренировочные стрельбы (41ч).

Практика. Порядок подготовки к стрельбе, выбор позиции, хват оружия, выбор точки прицеливания, способы прицеливания и контроля положения мушки и цели, зарядание оружия. Учебно-тренировочные стрельбы. Производство выстрела. Порядок производства выстрела, плавный нажим на спусковой курок, контроль дыхания, способы самоконтроля. Соревнования на первенство кружка школы. Городские соревнования.

Тема 8. Итоговое занятие (1 ч.).

Практика. Подведение итогов занятия, определение лучших обучаемых, награждение грамотами и дипломами.

Раздел № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- Формирование умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Развитие общей культуры обучающихся через общение со сверстниками.
- Желание заниматься военно-прикладными видами спорта в будущем.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Формирование потребности перенимать опыт у специалистов своего дела, через организацию совместной деятельности.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.
- Воспитание у детей трудолюбия, собранности, целеустремленности.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, овладения определенными техническими знаниями.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: формирование умения слышать друг друга, воспитание ответственности при принятии решений, профилактику асоциального поведения и формирования навыков здорового образа жизни, воспитания высоких морально-волевых качеств: смелости, решительности, самообладании, целеустремленности, трудолюбии, внимании, самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сплоченности детского коллектива;
- укрепление и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского травматизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание любви и уважения к окружающему миру, Родине, природе, людям;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематическая беседа, профилактическая беседа, викторина, познавательная программа.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, наглядные, практические.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке»	Тематическая беседа	на первом занятии в группе
2	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения»	Профилактическая беседа	сентябрь текущего учебного года
3	Международный день пожилого человека	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
4	Международный день учителя	Тематическая беседа	октябрь текущего учебного года
5	Беседа «Экология и энергосбережение»	Тематическая беседа, викторина	октябрь текущего учебного года
6	День народного единства	Тематическая беседа, познавательная программа	ноябрь текущего учебного года
7	Международный день толерантности	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года

8	День матери в России	Тематическая беседа	ноябрь текущего учебного года
9	День героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
10	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	декабрь текущего учебного года
11	«Новый год – у ворот!» История новогодних праздников	Тематическая беседа, познавательно-игровая программа	декабрь текущего учебного года
12	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа	в течение декабря-февраля текущего учебного года
13	День защитника Отечества	Познавательно-игровая программа	февраль текущего учебного года
14	Международный женский день	Познавательно-игровая программа	март текущего учебного года
15	Всемирный день Земли	Тематическая беседа, викторина	март текущего учебного года
16	Всемирный день здоровья	Тематическая беседа, викторина	апрель текущего учебного года
17	День космонавтики	Познавательная программа	апрель текущего учебного года
18	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическая беседа, участие в акции	май текущего учебного года
19	Международный день семьи	Познавательная программа	май текущего учебного года
20	Профилактика гриппа и ОРВИ	Профилактическая беседа, памятка	в эпидсезон

Раздел № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Образовательные (предметные, обучающиеся)

- обучение учащихся основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России;
- обучение мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- обучение основам судейства соревнований по стрельбе;
- формирование навыков меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

Личностные (воспитательные)

- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры поведения в обществе;
- формирование у обучающихся целеустремлённости, терпеливости, настойчивости, психологической устойчивости.

Метапредметные (развивающие)

- формирование интереса к военно-прикладным видам спорта; уважения к Вооружённым Силам России и их истории; уважения к Отечественному оружию и его истории.
- развитие у обучающихся внимания, усидчивости, глазомера, памяти, внимательности, ответственности.

По итогам реализации ДООП «Юный стрелок»:

Обучающиеся научатся:

- уметь подготавливать оружие к стрельбе;
- уметь владеть психологическим состоянием при этапах выполнения стрельбы;
- иметь устойчивые навыки ведения стрельбы из пневматической винтовки;
- владеть в совершенстве пневматической винтовкой при выполнении упражнения «Лёжа», а также уметь стрелять из положений «Стоя», «С колена»;
- уметь производить правильный самоанализ после каждого выстрела, корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела;
- осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- определять дальность до цели, направление и силу ветра.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического оружия и Автомата Калашникова;

- анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся;
- проявлять волевые качества спортсмена;
- принимать активное участие в проведении школьных, муниципальных, региональных, всероссийских соревнований.

Раздел № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно (1 раз в три года) проходить курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Условиями успешной реализации программы являются:

Учебный кабинет ОБЗР (характеристика помещения для занятий по программе: перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы) удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам:

- площадь кабинета: 65,2 м. кв.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул - 1 шт.;
- количество парт - 15 шт.;
- количество стульев - 30 шт.;
- доска маркерная - 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий – 1 шт.;
- сейф оружейный – 1 шт.

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия – 1 шт.;
- АК (АКМС) назначение, боевые свойства и устройство – 1 шт.;
- 7,62 мм АК (АКМС) неполная разборка и сборка – 1 шт.;

- противопехотные и противотанковые мины, приемы метания ручных осколочных гранат – 1 шт.;

Основное оборудование макеты (модели):

- макет массо-габаритный автомат Калашникова АК- 74 – 3 шт.;
- макет массо-габаритный 9 мм пистолет Макарова – 2 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты Ф-1 – 3 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 - 3 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГО – 1 шт.;
- макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГН– 1 шт.;
- пневматические винтовки – 2 шт.;
- пули для пневматического оружия – 100 шт.;
- мишени для стрельбы - 20 шт.;
- методическая литература.

Для проведения практических занятий предусмотрено помещения для выполнения нормативов по стрельбе (стрелковый уголок).

Методическое обеспечение

Для реализации программы используется следующие аспекты:

- особенности организации образовательного процесса – **очно**;
- методы обучения – словесный, наглядный, иллюстративный, практический;
- форма организации учебной деятельности – **групповая**;
- формы организации учебного занятия: беседа, учебно-тренировочная занятия, соревнования, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия, экскурсии;
- алгоритм учебного занятия (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, подготовка необходимого материала, настраивание обучающихся на совместную работу
2	Проверочный	Проверка усвоения темы предыдущего занятия
3	Теоретическая часть	Объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала
4	Практическая часть	Закрепление изученного материала, выполнение заданий по теме
5	Рефлексивный	Подведение итогов

- форма организации учебного процесса – теоретические и практические занятия;
- методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов - словесные (объяснения, беседы, дискуссия);

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

– методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самостоятельная работа;

– методы познавательной деятельности – репродуктивный (действие по образцу).

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения – методы эмоционального воздействия: занимательность, новизна, поощрение.

4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

– наблюдение;

– опрос: устный, групповой;

– педагогическая диагностика: тестирование, выступления на соревнованиях;

– методы оценивания: по уровням (высокий, средний, слабый) (Таблица 2).

Таблица 2

Методы оценивания

Уровень знаний высокий	Уровень знаний средний	Уровень знаний слабый
Отлично знает основы работы с оборудованием и материалами.	Средне знает основы работы с оборудованием и материалами.	Слабо знает основы работы с оборудованием и материалами.
Отлично владеет теоретическими знаниями.	Средне владеет теоретическими знаниями.	Слабо владеет теоретическими знаниями.
Отлично применяет знания, умения, навыки в практике.	Средне применяет знания, умения, навыки в практике.	Слабо применяет знания, умения, навыки в практике.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение оборудованием и материалами, умение использовать теоретические понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе соревновательной деятельности.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Методические и дидактические материалы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия по основам военной службы;
- Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «ЮНАРМИЯ» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи Республики Крым, рассмотрены на заседании Ученого Совета ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» Протокол № 2 от 15.03.2018 года и Утверждены решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1/2 от 30.03.2018г.

Методический и дидактический материал

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература;
- иллюстративный материал (фотоматериалы, видеоматериалы).

Наглядный материал

Используется наглядный материал следующих видов:

- объемный: образцы вооружения, военной техники;
- схематический: схемы, рисунки, шаблоны;
- картинный и картинно-динамический: иллюстрации, фотоматериалы;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- библиотечный фонд и др.;
- интернет-ресурсы.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К обучающимся по Программе предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебных занятий: беседа, опрос, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, игра, конкурс, сдача нормативов, наблюдение, экскурсия.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- информационно-коммуникативная технология.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://pnevmatiky.ru/all/kak-pravilno-tselitsya-i-strelyat-iz-pnevmaticheskoy-vintovki>
2. <https://zen.yandex.ru/media/gunsjournal/kak-nauchitsia-streliat-s-chego-nachat-5eb84baed2c91417688d3961>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=9uV-Kn1kGsI>
4. <https://стрелковыйклуб1.рф/kak-streljat>

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, инструкции, практические занятия, презентации.

Раздел № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Федеральный Закон № 32 - ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»
12. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе»
13. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

- 14.Верхошанский В. Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. – М.: ГЦО-ЛИФК, 1982.
- 15.Огневая подготовка, Армпресс, Москва, 2002г.
- 16.История стрелкового оружия, Армпресс, Москва, 2004г.
- 17.Кузнецов А.С. Программа кружка «Стрелковые кружки», 1987 г.
- 18.Правила проведения спортивной стрельбы. Изд-во торговый дом гранд М.2003г.
- 19.Стрельба из пневматической винтовки. Спортпресс М.2012г.
- 20.Юрьев А.А. Физическая подготовка стрелка-спортсмена. М., 2012
- 21.Корчагин А.В. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок». –М., 2010.
- 22.Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок», предназначенного для военно-патриотических клубов (объединений), кадетских государственных общеобразовательных учреждений. Департамент образования г. Москвы ЗОУО ГОУ Детский (юношеский) центр «Патриот», Москва 2011 год.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: 2008.
2. Наставления по стрелковому делу. – Воениздат, 2000.
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок - М. ДОСААФ, 2003.
4. Пневматическая винтовка МР-512. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. Тула 2000г.

Раздел № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Стартовый уровень (1-й год обучения)

Цель проведения аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» по окончании стартового уровня 1 года обучения.

Задача проведения аттестации - проверка знаний по темам программы стартового уровня.

Форма проведения: тестирование (проверка усвоения теоретических знаний) и практических умений.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Виды испытаний (Тесты) сдача норматива

Формы контроля: контрольные стрельбы, классификационные соревнования, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценочные материалы

1. Вводный мониторинг:

- меры безопасности при стрельбе в тире;
- технические характеристики оружия;
- устройство оружия и боеприпасов;
- теоретические основы стрельбы – баллистика;
- ведения огня по мишеням из пневматического оружия.

2. Промежуточный мониторинг:

- меры безопасности при стрельбе;
- технические характеристики стрелкового оружия в армии;
- правила пользования гранатами;
- предупреждения при нацеливании оружия на открытой местности;
- ведение огня по мишеням в тире.

3. Итоговый мониторинг:

- ведение огня по мишеням №8, №6 при выполнении норм ГТО;
- правила и меры безопасности при стрельбе;
- технические характеристики гранат в Российской армии;
- основные положения закона «Об оружии»;
- положения Уголовного кодекса РФ по ответственности – ст.222 и другие.

Вариант контрольных вопросов по теме «Пулевая стрельба»

1. Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного и спортивного оружия.
2. Порядок обращения с пневматическим оружием. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение.
3. История развития, назначение и свойства пневматического оружия.

4. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте.
5. Общее устройство винтовок МР-512. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов оружия: ствол, прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложа, спусковой механизм, блокировка спуска. Внесение поправок на прицеле.
6. Основы техники стрельбы.
7. Приемы изготовления, к стрельбе стоя, сидя, лежа.
8. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча.
9. Понятие прицеливания.
10. Порядок заряжания и разряжения винтовки.
11. Влияние упражнений на расслабление различных групп мышц на результативность стрельбы. Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха.
12. Меры безопасности при стрельбе из огнестрельного и спортивного оружия.
13. Порядок обращения с пневматическим оружием. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение.
14. Приемы изготовления, к стрельбе стоя, сидя, лежа.

Зачетные соревнования по пулевой стрельбе

Квалификационные соревнования. Упражнение выполняется из пневматической винтовки МС-512. Дистанция стрельбы – 5/10 метров; Количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных. Количество участников 4 чел. Стреляющих за ними следующие и т.д.. Стрельба на результат. Норматив – выбить (50 очков – золото, 40 очков – серебро, 30 очков – бронза).

Итоговая аттестация. Зачетные стрельбы.

Критерии оценивания теоретических знаний:

5 баллов – высокий уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.

4 балла - достаточный уровень - обучающийся владеет теоретическими знаниями согласно программе, отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.

3 балла - минимальный уровень - обучающийся владеет теоретическими

знаниями согласно программе, не в полном объеме, отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

Уровни оценивания практических умений навыков по разделам:

5 баллов - высокий уровень

4 балла - достаточный уровень

3 балла - минимальный уровень

Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):

31-35 баллов - программа усвоена обучающимися на высоком уровне,

24-28 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне,

21-25 баллов - программа усвоена обучающимися на минимальном уровне.

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Примерный план-конспект учебного занятия

План-конспект учебного занятия «Юный стрелок»

Цель учебного занятия: формирование представлений учащихся о содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок», познавательного интереса и мотивации к стрелковому виду спорта.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с пулевой стрельбой как видом спорта;
- сформировать первоначальные представления о пневматической винтовке;
- пробудить у детей интерес к занятиям пулевой стрельбой и мотивировать их на занятия этим видом спорта;

Личностные:

- формирование у учащихся целеустремлённости, настойчивости, трудолюбия;
- формирование навыков здорового образа жизни,

Метапредметные:

- пробудить у детей интерес к занятиям пулевой стрельбой и мотивировать их на занятия этим видом спорта;
- развивать у учащихся внимания, наблюдательности, глазомера;

Тип занятия: вводное занятие, изучение нового материала.

Форма организации работы: индивидуальная, групповая.

Инвентарь: винтовки пневматические с открытым прицелом МР-512, пули пневматические «ДЦ» или «ДИАБОЛО», мишени, секундомер, дартс, дидактические карточки: «Устройство пневматической винтовки», «Ребусы», «Загадки об оружии».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, парты, стулья.

Ход занятия:

Организационный этап:

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Петухов Владимир Александрович, я педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный стрелок», в котором занимаются в основном мальчики и девочки разного возраста. Стрельба – это один из старейших видов спортивных соревнований. Сегодня мы с вами отправимся в страну «Пулевая стрельба»: познакомимся с деталями пневматической винтовки, узнаем, что такое мишень, как стрелкам необходимо поддерживать спортивную форму.

- А чтобы нам не потеряться в путешествии, надо узнать друг друга. Давайте познакомимся.

А теперь я хотел бы познакомиться с вами.

(Педагог дополнительного образования проводит игру на знакомство)

Педагог: Игра на знакомство называется «Моё имя, отчество, фамилия!». Я, начинаю говорить первым и когда я говорю «имя!», каждый громко произносит, как его зовут. Слово «отчество!» - все выкрикивают свое отчество; «фамилия!» - фамилию.

Поздоровались? Прекрасно!

Солнце светит в небе ясно.

Познакомиться пора,

А поможет нам игра.

Имя!.. Отчество!.. Фамилия!..

Фамилия!.. Имя!.. Отчество!..

Отчество!.. Фамилия!.. Имя!..

Молодцы! Вот так быстро, весело и задорно мы перепознакомились!

Основной этап.

Педагог: Сегодня на нашем занятии я познакомлю вас с некоторыми разделами этой программы. Девиз нашего занятия «Стрельба – здоровье и мастерство».

- Отправляясь в любую незнакомую страну, нужно сначала узнать **правила и законы** этой страны. Так и в стране «Юный стрелок» есть правила. Первое правило: если хотите что-то сказать, поднимите руку.

Почему?

Предполагаемые ответы учащихся:

- чтобы не перебивать друг друга; чтобы не было шумно.

Педагог: Я предлагаю вашему вниманию, посмотреть устройство пневматической винтовки ИЖ-38.

(Педагог показывает и рассказывает об основных составных частях винтовки).

Общая длина винтовки - 1050 мм. Вес - 2,8 кг

Основные составные части винтовки ИЖ-38: ствол; прицел; ложа;

крючок спусковой; мушка; приклад.

Перед каждым из вас лежат мишени для стрельбы из пневматической винтовки.

- *Мишень* представляет собой три круга (один внутри другого) радиусы, которой равны 3,7,8 см.

Перед каждым из вас лежат мишени для стрельбы из пневматической винтовки. Мишень – это искусственная цель при тренировках и на соревнованиях по стрельбе.

А теперь поговорим *о спортивной терминологии* - о словах, которые употребляют профессиональные спортсмены стрелки между собой.

Что такое «яблочко» в мишени?

Яблочко — центр мишени. Использование связано с традицией: в древности в качестве мишени использовали подручные предметы, в том числе и фрукты. Благодаря легенде о Вильгельме Телле, пронзённое стрелой яблоко стало символом меткости стрелка. Отсюда и пошло выражение "В самое яблочко".

В самое яблочко — попадание в самый центр мишени, выстрел, приносящий наибольшее количество очков.

Габарит — габарит мишени. Граница между соседними значениями, например, между «восьмеркой» и «девяткой», называется габаритом. Попадание, едва задевшее габарит, называется габаритной пробойной. Такой выстрел засчитывается в пользу спортсмена, то есть присуждается то очко, внешний габарит которого задет.

Молоко — белое поле вокруг мишени. Попадание в эту зону не приносит очков, не засчитывается как результативный выстрел, является промахом.

Попасть в молоко — промахнуться при броске или стрельбе.

Я хочу рассказать вам одну притчу: «— Мастер, - однажды спросил ученик, — почему существуют трудности, которые мешают мне достигнуть цели, отклоняют в сторону от выбранного пути, пытаются заставить признать свою слабость?

— То, что ты называешь трудностями, - ответил Учитель, - на самом деле является частью твоей цели. Перестань с этим бороться. Всего лишь подумай об этом, и прими в расчет, когда выбираешь путь. Представь, что ты будешь стрелять. Мишень далеко, и ты не видишь ее, поскольку на землю опустился густой утренний туман. Разве ты борешься с туманом? Нет, ты ждешь, когда подует ветер и туман развеется. Теперь мишень видна, но ветер отклоняет полет твоей пули. Разве ты борешься с ветром? Нет, ты просто определяешь его направление и делаешь поправку, стреляя немного под другим углом. Твоё оружие тяжело и упрямо, у тебя не хватает сил. Разве ты борешься с оружием? Нет, ты тренируешь свои мышцы, с каждым разом становясь все сильнее.

— Но ведь существуют люди, которые стреляют из легкого и удобного

оружия в ясную, безветренную погоду, - сказал ученик обиженно. — Почему же лишь мой выстрел встречает столько препятствий на своем пути? Неужели Вселенная сопротивляется моему движению вперед? — Никогда не смотри на других, - улыбнулся Учитель. — Каждый выбирает своё оружие, свою мишень и свое собственное время для выстрела. Для одних целью является точное попадание, для других - возможность научиться стрелять. Учитель понизил голос и наклонился к ученику.

— И еще я хочу открыть тебе страшную тайну, мой друг. Вселенной до тебя нет никакого дела. Она ничему не сопротивляется и никому не помогает. Туман не опускается на землю для того, чтобы помешать твоему выстрелу, ветер не начинает дуть для того, чтобы увести твою пулю в сторону, оружие создано мастером не для того, чтобы ты осознал свою слабость. Все это существует само по себе, вне зависимости от твоего желания. Это твое решение, что ты сможешь в этих условиях точно поразить мишень. Поэтому, либо перестань жаловаться на трудности и начинай стрелять, либо усмири свою гордыню и выбери себе более легкую цель. Цель, по которой можно стрелять в упор».

- А теперь, посмотрите на пневматическую винтовку и подумайте, какие могут быть главные правила обращения с этим оружием.

Предполагаемые ответы учащихся:

- нельзя брать оружие без разрешения педагога;

-оружие, даже если оно не заряжено, должно быть направлено только в сторону мишени;

Загадки про оружие

1.Летит ворон – весь окован,
Кого клюнет – тому смерть...

Ответ: *пуля*.

2.Не крылата, а перната,
Как летит, так свистит.

А сидит, так молчит...

Ответ: *стрела*.

3.Его всегда стрелок спускает.
Ту часть оружия как называют...

Ответ: *курок*.

4. Мужик на берегу,
Плюёт за реку ...

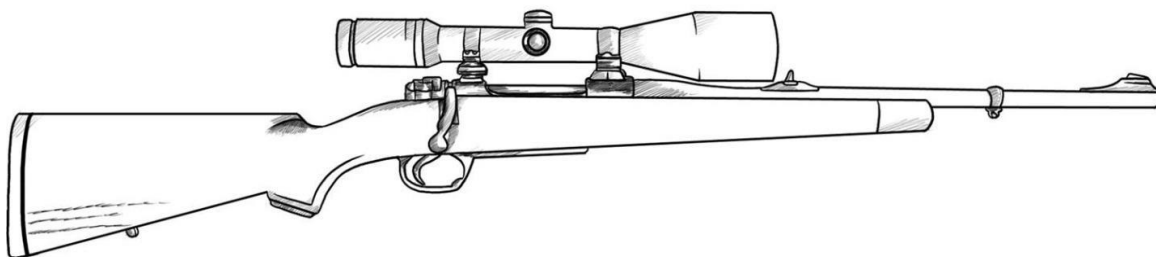
Ответ: *оружие*.

Педагог: На столе лежит конверт с заданием, откройте его. В конверте находится пазл «Собери винтовку»:

Задание:

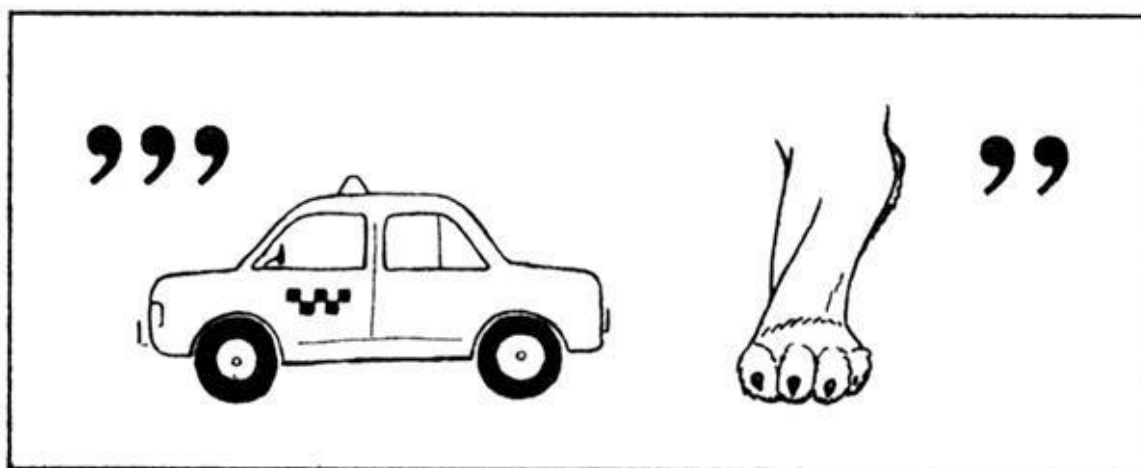
Соберите винтовку и сделайте надписи, где находится основные части: приклад, курок, ствол, ложа (цевьё), оптический прицел. Сделайте

надпись:

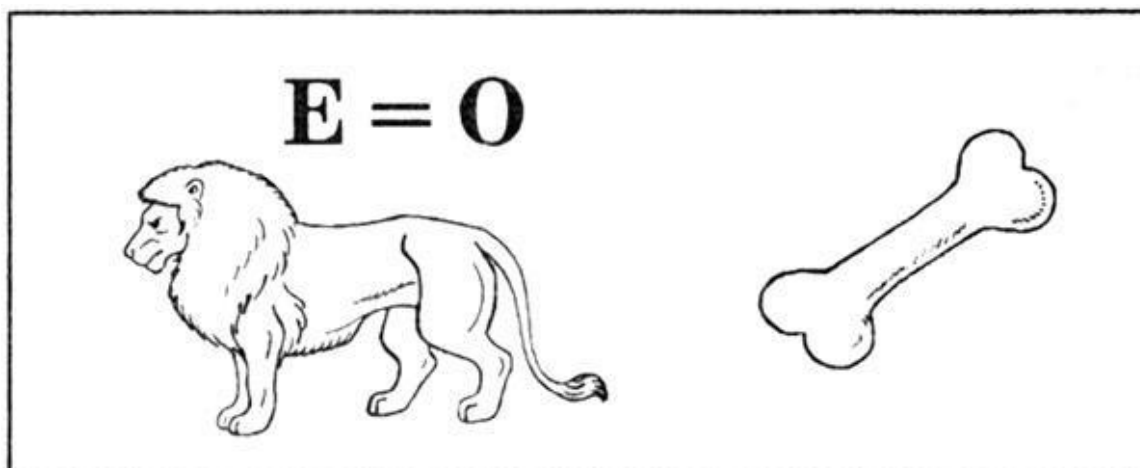


Педагог: На столах находится конверт с надписью «Ребусы». Вы должны их отгадать. Кто быстрее справится с заданием, получит карточки-жетоны-мишени.

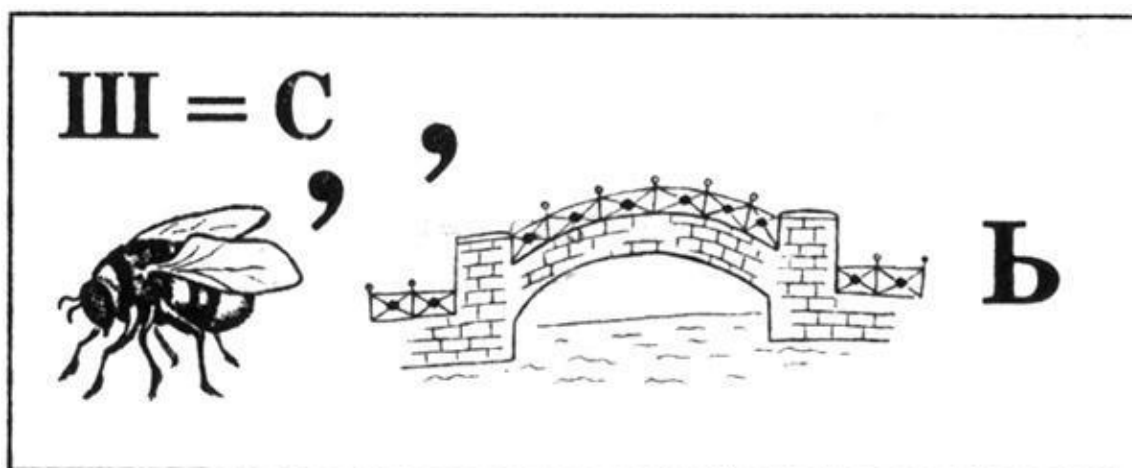
Ребусы



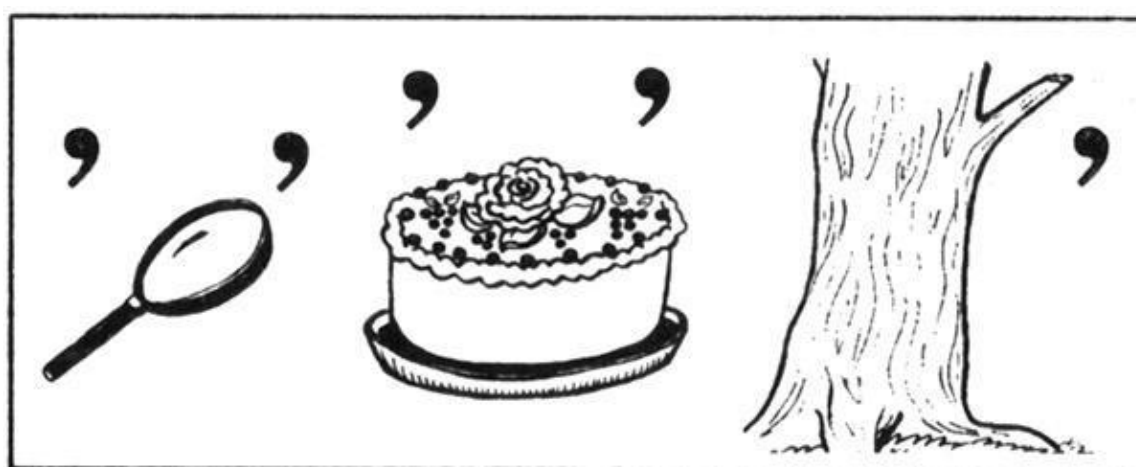
Ответ: *сила*



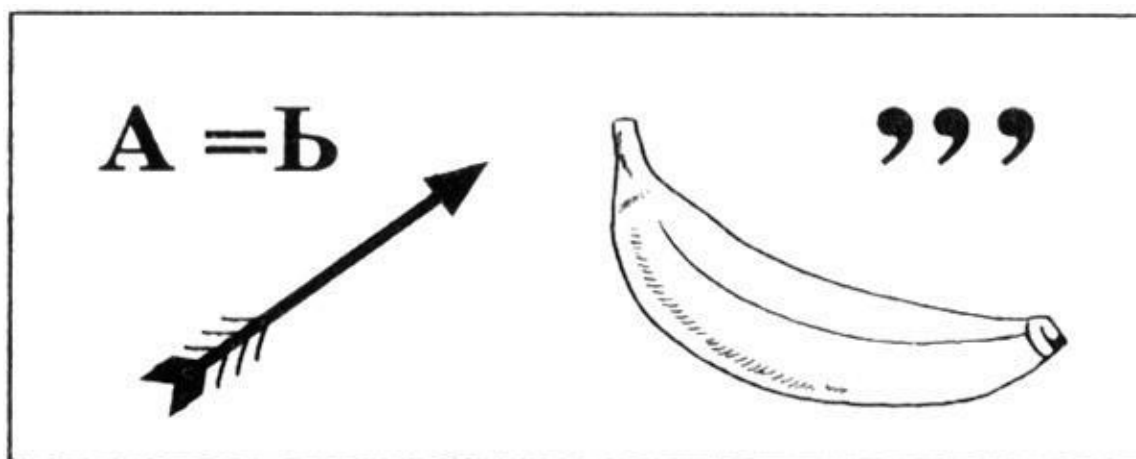
Ответ: *ловкость*



Ответ: *смелость*



Ответ: *упорство*



Ответ: *стрельба*

Педагог: И сила, и ловкость, и смелость, и упорство пригодятся Вам при стрельбе из пневматической винтовки.

Педагог:

С физкультурой дружите?

Учащиеся: Да!

Разомнем наши ноги для начала.

(Бег на месте)

Юные стрелки должны быть сильными и ловкими.

Чтоб здоровым быть сполна,

Физкультура всем нужна.

Давайте сделаем с вами зарядку,

разомнем наши руки.

Что нам нужно для зарядки?

Врозь носки и вместе пятки.

Начинаем с пустяка:

Тянемся до потолка.

Не беда, что не достали

Распрямились.

Выше стали!

И стоим не **«руки в брюки»**

Перед грудью ставим руки.

Чтоб за лень нас не ругали

Повторим рывки руками.

Эй, не горбиться, ребята!

До конца своди лопатки.

Стой!

Опора есть для ног?

Руку вверх, другую — вбок.

С упражнением Вы знакомы?

Называется **«наклоны»**.

Вправо-влево повторяем,

Гнём себя и выпрямляем.

А теперь наклон вперёд.

Руки в стороны. И вот...

Кажется, что вертится Ветряная мельница.

Встали. Выдохнули: **«Ох!»**

Вдох и выдох, Снова — вдох.

Отдышались и все вместе Мы попрыгаем на месте.

Тело силой зарядили.

Про улыбку не забыли.

МОЛОДЦЫ!!!

Хорошо! Сильные, умелые — вперёд!

Педагог: Хорошая физическая подготовка — это сила; выносливость, наблюдательность, тренированная память. Каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час.

Педагог: Внимание! В одну шеренгу становись.

Конкурс: **«Сохрани равновесие».**

Нужно пройти по веревке и не упасть (*не сойти с нее*).

Ступни ставить — строго пятка к носку!»

(*Растянуть на полу веревку и предложить детям пройти по ней.*)

Конкурс: «Самый меткий стрелок». *Реквизит:* две мишени для дартса.

Это интересная игра на меткость, в которой вы бросаете дротики, внешне напоминающие уменьшенное копье в круг, и чем ближе вы попадёте к центру, тем больше ваша команда заработает очков.

Заключительный этап.

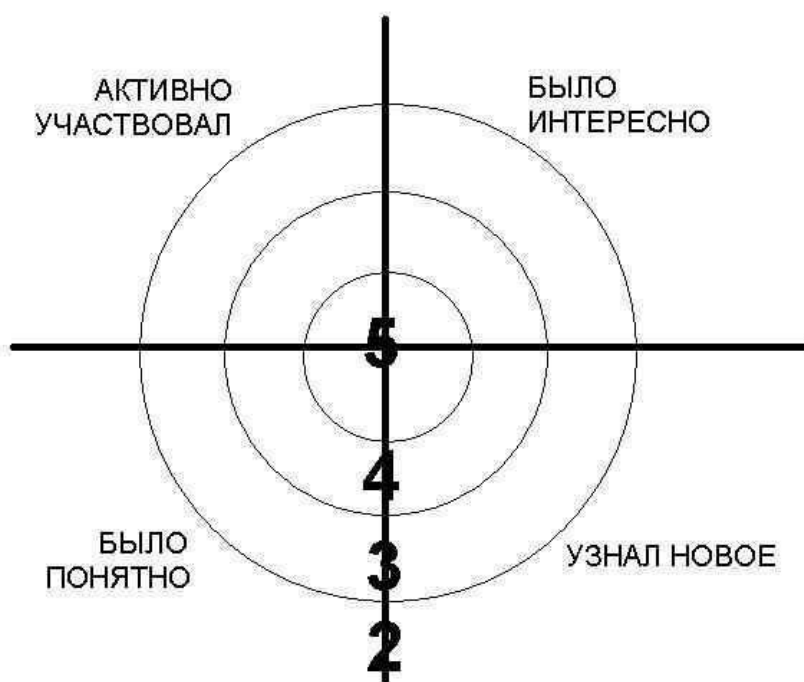
Педагог: Вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня мы с вами повторили гимнастику для глаз, помогли нашему позвоночнику справляться с большими нагрузками, сумели сделать наши кисти рук сильными, посоревноваться в спортивных эстафетах. Ответьте, пожалуйста, на вопрос. Какими качествами нужно обладать, чтобы стать превосходным спортсменом стрелком?

Предполагаемые ответы учащихся: нужно быть: здоровым, сильным, целеустремлённым...

Подведение итогов занятия.

Рефлексия «Рефлексивная мишень».

Каждому учащемуся выдаются бланки «Мишени», которая разделена на сектора «Активно участвовал», «Было интересно», «Было понятно», «Узнал новое». Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Рефлексия «Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Педагог:

Провели мы состязанья
И желаю на прощанье
Всем здоровье укреплять
Мышцы крепче накачать.
Всем вам сегодня я желаю,
Спортом стрелковым заниматься,
Никогда не унывать!
До свидания сказать!
Спасибо за внимание!
Ребята, до новых встреч!

Используемая литература:

Игра на знакомство «Мое имя, отчество, фамилия»
<https://serpantinidey.ru/post/314/igri-na-znakomstvo-dlya-detey-i-vzroslih>
Спортивный сленг/[http://wikiredia.ru/wiki/Молоко_\(сленг\)](http://wikiredia.ru/wiki/Молоко_(сленг))
Притча о мастере и ученике, мишени и целях./ <http://osho-ki.com/pritchi/dostigienie-celi.html>
Загадки про оружие./ <http://mirdetstva5.ru/zagadki-pro-oruzhie>
Ребусы: сила, ловкость, смелость, стрельба./ <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-na-sportivnuyu-temu-dlja-detei-s-otvetami.html>
Физкультминутка «Что нам нужно для зарядки»./
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2013/12/10/fizminutki>
Рефлексия «Рефлексивная мишень»/»/ <https://studfiles.net/>

Сценарий спортивного мероприятия**Игры и соревнования в пневматическом тире, стрелковые игры**

Для поддержания повышенного интереса к стрельбе в конце тренировки рекомендуется использовать игры и соревнования в пневматическом тире. Они способствуют активизации внимания юных стрелков, создают спортивный азарт, помогают избежать однообразия в тренировках, а также вырабатывают выносливость, скоростные навыки и психологическую устойчивость во время стрельбы, воспитывают волю к победе во время соревнований.

Соревнования по стрельбе

Цели и задачи: воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении оружием, готовой к защите Родины.

Задачи:

- научить детей ориентироваться в сложных ситуациях,
- дать понятие об азах воинской службы,
- научить детей пользоваться пневматической винтовкой и изучить меры безопасности при обращении с оружием, правилам прицеливания, изготовления к стрельбе и производства выстрела, познакомить с устройством АК-74,
- развивать у ребят коллективизм, дисциплинированность, товарищество,
- воспитывать смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Краткое описание соревнования.

Проводить соревнования надо как можно чаще, посвящая их знаменательным событиям в жизни нашей страны и своего учебного заведения, а также в целях сдачи разрядных нормативов по стрельбе. Именно во время соревнований вырабатываются и закрепляются все необходимые физические, технические и психологические качества стрелка, повышается ответственность за каждый выстрел, появляется желание быть отличным стрелком и добиваться все лучших и лучших результатов.

Хорошо проведенное соревнование – это пропаганда занятий стрельбой, содействие организации новых встреч молодежи и ветеранов, повышению мастерства школьников в стрелковом спорте, а значит, и вклад в укрепление обороноспособности страны.

Положение о соревнованиях необходимо разработать заранее, утвердить и вывесить на доске информации, чтобы его изучило как можно больше людей. В Положении надо указать: цель соревнований, состав участников по количеству, возрасту, полу; программу и условия проведения; состав судейской коллегии; определение и награждение победителей; срок подачи заявок и др.

Программа проводимых соревнований не должна точно копировать программу соревнований вышестоящих организаций – она должна быть простой и доступной для большинства участников. А потом уже можно будет готовить сильнейших стрелков по более сложной программе, в соответствии с которой будет участвовать в соревнованиях сборная команда учебного заведения.

При проведении командных соревнований по пулевой стрельбе не рекомендуется учитывать только количество очков, выбитых зачетным количеством стрелков, так как оно не отражает массовости занятий стрельбой и их эффективности. В учебных заведениях в целях пропаганды занятий пулевой стрельбой и повышения мастерства стрелков рекомендуется

допустить к участию в командных соревнованиях учебных классов (групп) всех желающих.

Определение победителей

Определять победителей можно, например, исходя из наименьшей суммы мест по следующим трем показателям:

- 1) массовость участия в соревнованиях, т.е. процент принявших участие от списочного состава класса (группы);
- 2) процент учащихся от списочного состава класса (группы), сдавших разрядные нормы по стрельбе;
- 3) сумма выбитых очков зачетного количества стрелков (5–8 человек), показавших лучшие результаты среди всех участников.

Рекомендуется по возможности увеличивать зачетное количество участников соревнований, чтобы все желающие могли попробовать свои силы.

Техника безопасности

Успех соревнований зависит от подготовки, организации и четкости судейства. При подготовке соревнований необходимо:

- а) подготовить тир в соответствии с требованиями программы соревнований и мер безопасности;
- б) проверить и подготовить все оружие к соревнованиям;
- в) уточнить количество участников;
- г) в соответствии с пропускной способностью тира и временем для выполнения упражнения составить календарь соревнований по дням и часам, предварительно согласовав его с участниками;
- д) согласовать с судейской коллегией дни и часы судейства и распределить обязанности судей;
- е) заготовить мишени, пули, а также дипломы, призы, картон, клей и бланки протоколов.

За подготовку и проведение соревнований отвечает главный судья. Чтобы не было несчастных случаев, необходимо систематически напоминать всем без исключения правила обращения с оружием, настойчиво требовать выполнения всех мер безопасности – только тогда будут исключены чрезвычайные происшествия. Нарушителей мер безопасности надо немедленно отстранять от стрельбы, наказывать и оповещать об этом других стрелков.

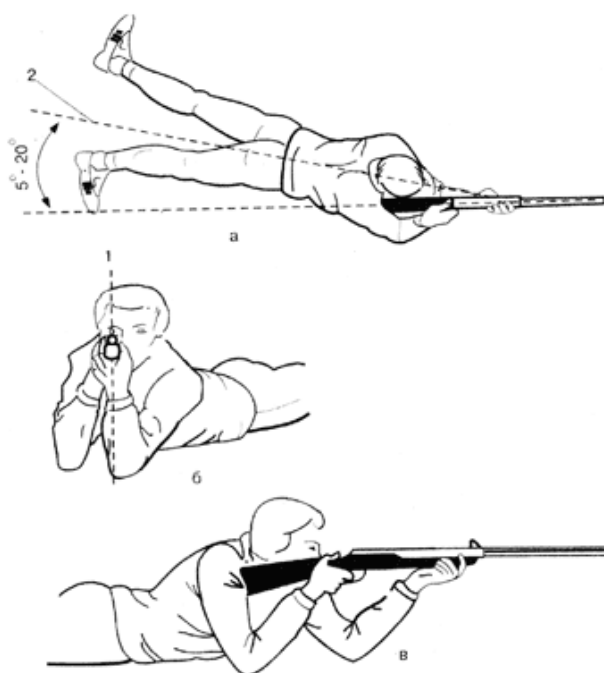
Правила выполнения стрельб в тире.

После выполнения упражнения всеми стрелками смены главный судья (судья линии мишеней) идет к линии мишеней вместе с секретарями и стрелками.

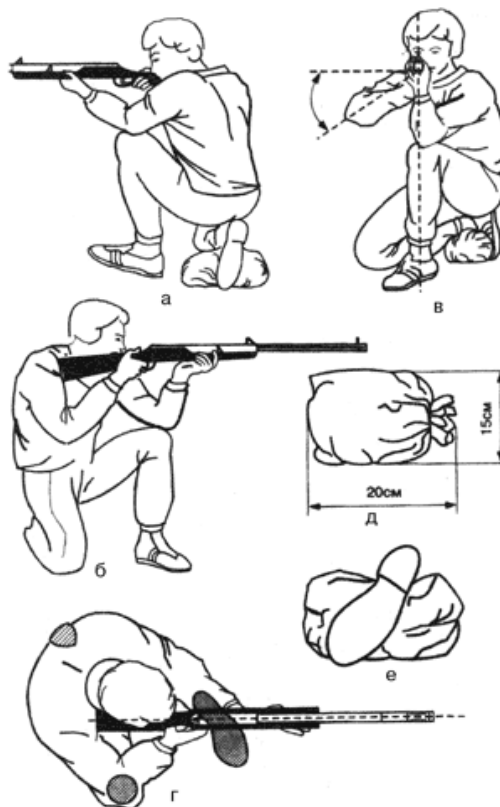
Стрелки стоят напротив своих мишеней. Судья и секретарь поочередно обходят все мишени и тут же публично определяют результаты и качество пробоин, а секретарь записывает результаты в протокол соревнований (журнал учета стрельбы). Все неясности уточняются на месте. Стрелки видят свои и чужие результаты, что является преимуществом этого метода проведения соревнований. Судья отмечает пробоины; при необходимости мишень заменяется.

Для ускорения выполнения стрельбы в тире соревнования можно проводить и скоростным методом. Он заключается в следующем. Перед соревнованием каждый стрелок должен заготовить для себя картонку с наклеенными, например, шестью мишенями (два ряда по три мишени) и четко надписать дату, свои фамилию, имя, отчество и класс (группу), номер школы.

Перед стрельбой очередной смены руководитель стрельбы (главный судья) подает команду: «Вставить мишени!», и стрелки вставляют свои картонки с наклеенными мишенями в пулеулавливатели заданных щитов.



Изготовка для стрельбы лежа с руки: а – вид сверху; б – вид спереди; в – вид сбоку; 1 – линия прицеливания; 2 – направление корпуса стрелка



Изготовка для стрельбы с колена: а – вид слева сзади; б – вид справа-спереди; в – вид спереди; г – вид сверху; д – валик (упор); е – вид ступни на валике сзади

Пробные три выстрела для проверки боя оружия участники производят по левой верхней мишени; после осмотра мишеней делают 5 (10) зачетных выстрелов – по 1 (2) выстрелу в каждую мишень. Затем эти картонки сдают судейской коллегии. Если стреляют начинающие участники соревнований, то можно стрелять всеми пулями в одну мишень, так как кучность пробойн будет небольшая. При этом методе проведения соревнований намного сокращается время стрельбы в тире, а подсчет очков и оформление протокола соревнований можно организовать позже, в любое удобное для судейской коллегии время. В соответствии с условиями соревнований сразу же или в другое время стрелкам дают возможность выполнить стрельбу второй (и третий) раз согласно Положению о соревнованиях. Судейская коллегия подсчитывает очки и вывешивает протоколы стрельб. Для распределения мест при равенстве очков предпочтение отдается тем стрелкам, которые показали лучшие результаты во второй и третьей попытках.

На разных соревнованиях рекомендуется чередование различных упражнений. Это создает хороший фундамент для совершенствования мастерства стрельбы.

Готовность стрелка к соревнованиям означает одновременно его уверенность в том, что он покажет результаты не ниже достигнутых при подготовке, и

осознание необходимости быть осторожным при выполнении упражнения в условиях каких-либо помех. Осторожность и сомнения повышают бдительность стрелка и помогают ему избежать срыва во время ответственной стрельбы.

Надежность выступления стрелка на соревнованиях – это его способность сохранять и улучшать свои результаты. Надежность выступления стрелка обеспечивается его эмоциональной устойчивостью, сильной волей и чувством ответственности перед коллективом.

Тактика стрельбы на соревнованиях – это умение стрелка анализировать изменяющиеся внешние условия и свое состояние во время длительной борьбы и предпринимать необходимые физические, специальные и психологические действия по созданию нервно-мышечной готовности для успешного выполнения стрельбы.

При подготовке и проведении соревнований надо обязательно руководствоваться правилами проведения соревнований по стрелковому спорту.

Стрелковые игры

«Дуэльная» стрельба на скорость при заданном качестве

Условия стрельбы устанавливаются в зависимости от подготовки стрелков. Например: количество выстрелов – 3, 5 или 10; мишень – «П» школьная, № 8 и № 9; дистанция стрельбы – 5 м или 10 м; положение для стрельбы – сидя, стоя, лежа.

Двое стрелков или две-три пары стрелков – «дуэлянтов» начинают стрельбу одновременно по команде судьи (руководителя стрельбы). Выигрывает «дуэль» тот, кто первым закончит упражнение (при условии, что все пули попадут в «яблочко» или в круг, ограниченный позициями «7» или «5»).

На основе этой игры можно организовать турнир, в котором будут участвовать несколько стрелков. Зачетную таблицу можно сделать по типу футбольной или шахматной: например, за победу записывать 2 очка, за ничью – 1 очко, за поражение – 0 очков. Все стрелки играют между собой, стремясь набрать наибольшее количество очков или, по крайней мере, не оказаться последними.

«Дуэльная» стрельба на лучшее качество без ограничения времени

Условия те же. Выигрывает «дуэль» тот стрелок, у которого будет лучший результат самого худшего попадания. Эта игра заставляет стрелков

- флажки сплошными линиями – положение игроков после второй серии стрельбы

Схема игры изображается в виде стенда для длительного пользования на фанере или толстом листе картона размером около 600×800 мм и вывешивается на видном месте. В центре закрепляется сменный лист бумажного протокола стрельбы на предстоящую игру. Каждый стрелок получает бирку с номером (например, Коля Петров – № 1 и т.д.). Ее можно временно закреплять (подвешивать) в клетках дорожки и перемещать от «старта» до «финиша» по мере выполнения стрельб (всего 24 ступени).

У этой игры много вариантов. Все условия надо заранее обсудить со стрелками. Например, если они имеют хорошую подготовку, то условия будут следующие: положение для стрельбы – стоя без опоры; дистанция – 5 м; мишень – «П» школьная; количество выстрелов – 5; пули – «ДЦ»; время – не ограничено; «проходной» балл – 35 очков из 50; первый барьер – 40 очков, второй – 41 и третий – 42 очка. Количество участников – несколько человек. Стрельба ведется до тех пор, пока кто либо из стрелков не достигнет «финиша». При этих условиях расстановка бирок на дорожке «ипподрома» покажет успехи остальных стрелков в данной серии стрельб. Поэтому все соревнующиеся будут стрелять с максимальным старанием.

Игра проводится следующим образом. Вначале все бирки закрепляются на линии старта. Затем стрелки, согласно условиям игры, производят первую стрельбу по мишени. Например: после подсчета очков оказалось, что Коля Петров имеет 36 очков, – значит, его бирку надо установить на вторую ступень (35 очков – «проходной» балл плюс еще 1 очко, т.е. еще одна ступень). Толя Сидоров имеет 35 очков – значит, его бирку надо установить на первую ступень, Саша Иванов имеет 32 очка, т.е. он не набрал «проходной» балл, и поэтому его бирка остается на старте, и т.д.

Затем производится вторая серия стрельб. После подсчета, например, оказалось, что Коля Петров имеет 40 очков и должен переместиться на седьмую ступень. Но на пути первый барьер – 40 очков, и он преодолевает этот барьер. Толя Сидоров имеет 33 очка – значит, его бирка остается на первой ступени. Саша Иванов имеет 39 очков – значит, его бирка устанавливается на пятую ступень, и т.д.

Сначала можно играть без барьеров, затем – с двумя, тремя барьерами. Рекомендуется всегда обсуждать суммы «проходных» и «барьерных» баллов со всеми участниками игры, постепенно ужесточая нормы по мере повышения мастерства стрелков. Эти нормы должны быть высокими, но при старании выполнимыми.

Игра обеспечивает существенное увеличение нагрузки на стрелка при сохранении эмоционального возбуждения в течение всей тренировки за счет его повышенной заинтересованности и азарта. Во время игры с барьерами школьники учатся еще и максимальной мобилизации сил для достижения заданной цели.

Разновидностью этой игры может быть и вариант «Ипподром командный», когда перемещение флажка производится в зависимости от суммы очков, набранных всей командой. В этом варианте стрелки испытывают еще и ответственность перед товарищами: ведь каждый плохой выстрел может сорвать передвижение командного флажка. «Проходной» балл должен соответствовать достигнутому стрелками уровню подготовки.

«Лось и волки»

Игра проводится на том же стенде «Ипподром». Ее рекомендуется проводить, если среди стрелков есть один сильный (опытный или талантливый) спортсмен, значительно опережающий по уровню подготовки всех остальных. Сильный стрелок – «лось» – борется один против всех остальных, которые будут «волками». Условия стрельбы примерно те же, что и в игре «Ипподром», но отличие – в том, что «лось» передвигает флажок по ступеням «Ипподрома» один и надеяться ему можно только на свои силы. Остальные стрелки – «волки» – двигают общий для всех флажок, но в зачет от них идет только один результат – самый лучший. Естественно, что каждый участник старается стрелять лучше своих товарищей. Такое соперничество создает высокий эмоциональный подъем и здоровый азарт. А сильному стрелку не хочется уступать лидерство, и он старается хорошо выполнять задания от начала до конца.

«Турнир»

Игра решает следующие задачи: закрепление навыков техники стрельбы, развитие решительности и настойчивости, умения полностью мобилизовать силы в стремлении к победе.

Все участники соревнуются между собой, и победителем становится стрелок, набравший больше всех очков в данной встрече. Результаты записываются в таблицу. Игра полезна тем, что стимулирует стрелков улучшать свои результаты в каждой встрече, особенно тогда, когда уровень подготовки участников примерно одинаковый. Так что напряженная борьба идет между всеми участниками, а не только за первые места, как на соревнованиях. Более слабые стрелки стараются занять не последние места.

«График»

Игра решает следующие задачи: тренировка выносливости в условиях длительного напряжения, развитие умения мобилизовать силы для выполнения каждого выстрела, формирование навыков самоконтроля.

Количество участников – 3–4 человека. Демонстрационный стенд оформляется в виде графика согласно рисунку (см. рис. 2).

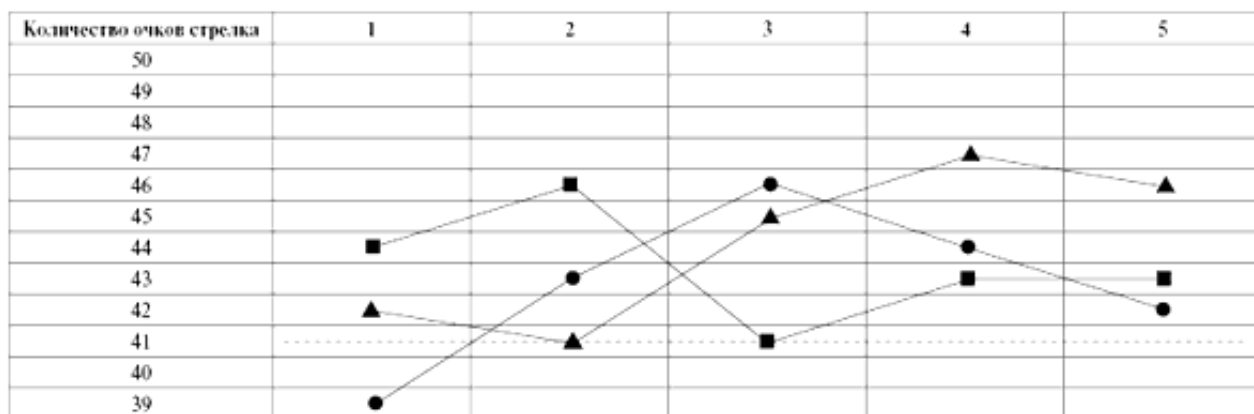


Рис. 2. График результатов участников

Обозначения:

■ – Миша Соколов;

▲ – Сергей Шаповал;

● – Олег Кулик;

---- – минимальный результат

Для игры подбирают стрелков примерно одинакового уровня подготовки и договариваются о минимальном результате (например, 41 очко из 50 при стрельбе стоя без опоры), ниже которого никто не должен опускаться в течение пяти стрельб. На графике этот результат обозначается пунктирной линией. Для большей наглядности результаты стрельб каждого участника лучше обозначить различными цветными карандашами в виде соответствующих точек. Затем эти точки соединяются цветными линиями. Таким образом, каждый стрелок может ясно видеть результаты своих и чужих стрельб.

Эта игра создает повышенную напряженность при каждой стрельбе и ответственность за каждый выстрел. Наглядность результатов создает атмосферу соперничества, которая делает игру похожей на соревнования. Кроме того, каждый стрелок сам проверяет свою собранность и настойчивость в выполнении условленной повышенной нормы. Самыми трудными, конечно, будут последние стрельбы, так как усталость постепенно накапливается и от стрелка будет требоваться все большее напряжение сил – как физических, так и

моральных. Постепенно увеличивая количество стрельб в игре, стрелки будут бороться с усталостью и тренировать выносливость.

«Выбывание»

Игра решает те же задачи, что и «Турнир». Демонстрационная доска имеет вид следующей таблицы (см. табл. 1):

Таблица 1

Стенд стрелковой игры «Выбывание»

Имя, фамилия	Стрельбы				
	1	2	3	4	5
Саша Иванов	37	40	42	44	43
Коля Петров	35	—	—	—	—
Костя Сенин	41	37	—	—	—
Настя Шумко	39	41	43	45	44
Костя Лосев	44	42	43	41	—
Сергей Гуркин	42	40	41	—	—

Возьмем для примера игру с шестью участниками. Допустим, что после первой стрельбы самый низкий результат (35 очков) показал стрелок Коля Петров, и он выбывает из игры. После второй стрельбы среди оставшихся пяти участников самый низкий результат – у Кости Сенина (37 очков), и он

также выбывает из игры, и т.д. Победителем, как видно из таблицы, стал стрелок Костя Лосев.

Если самый низкий результат окажется у двух или более участников, то выбывает тот, у кого наиболее дальний отрыв пробоины от центра мишени.

Эту игру рекомендуется проводить только тогда, когда уровень подготовки у всех ее участников будет примерно одинаковый. Вариантом этой игры для начинающих можно сделать другое условие выбывания – только после повторного худшего результата, а за первый худший результат делать предупреждение и в таблице рядом с числом очков записывать, например, букву «П».

Можно также договориться, что выбывать после каждой стрельбы будут сразу два участника, показавшие самые низкие результаты. Этот вариант рекомендуется применять в том случае, если в игре много участников или есть необходимость уменьшить время ожидания для выбывших стрелков. При этом игра становится более напряженной.

Можно предложить, чтобы в игре участвовали команды, составленные из стрелков разных классов (групп). Чем ровнее состав команд, тем интереснее и азартнее будет игра, а значит, будут вырабатываться качества, необходимые для более точной стрельбы.

Биатлон с бегом

Целью игры является развитие скоростных навыков точной стрельбы после интенсивного бега. В зависимости от условий конкретной местности правила устанавливаются отдельно для различных групп и с учетом пола.

Для юношей 15–16 лет – бег на 2000 м на школьном стадионе по кругу или вокруг здания с финишем в тире и сразу – скоростная стрельба по круглым мишеням. Засчитывается попадание, например, в «яблочко». Количество пуль должно соответствовать количеству мишеней, чтобы стрелок чувствовал ответственность за каждый произведенный выстрел. За промахи устанавливаются солидные штрафы, например, 2 мин. добавочного времени, в зависимости от подготовки участников.

Разновидностью этой игры может еще быть, например, преодоление полосы препятствий во время бега. Не будут лишними и другие спортивные упражнения.

Соревнования по биатлону с бегом проводятся следующим образом. Юноши (девушки) 9, 10-х классов (5–15 человек) соревнуются между собой: каждый

играет поочередно со всеми остальными. Результаты записываются в таблицу. Учащиеся других классов образуют другие соревнующиеся группы стрелков.

В этой игре целесообразно вести учет рекордного времени класса, школы и т.п.

Для сильных стрелков зачетный круг мишеней можно ограничить большим достоинством пробоин. В этом случае следует присуждать победу тому участнику, у которого будет выбито больше очков при одинаковом времени.

Триатлон с бегом и метанием гранат поочередно обеими руками

Игра развивает качества, необходимые для защитника Отечества. Она отличается от предыдущей тем, что кроме бега и стрельбы включает метание гранат поочередно правой и левой рукой. Зачет метания гранат производят по сумме результатов обоих бросков.

Победитель определяется по наименьшей сумме мест всех трех видов состязаний, а при равенстве сумм предпочтение отдается тому, у кого лучший результат по стрельбе.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

1. Организация занятия в объединении «Юный стрелок» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы.

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр схем, фотографий, макетов.
- Практические методы: тренировочные запуски, соревнования.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;

-формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;

- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;

- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, практические занятия, соревнования.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов:

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся. Для проведения занятий должны использоваться журналы, специальная литература, периодические издания по тематике работы объединения. Обучающимся необходимо предоставить возможность участвовать в соревнованиях.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в соревнованиях, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией.

Участие в соревнованиях кружковых, городских, классификационных, республиканских, всероссийских является неотъемлемой частью образовательного процесса в огневой подготовке объединения. Перед соревнованиями необходимо провести психологическую подготовку. Каждый обучающийся должен реально оценивать свои силы, быть уверенным в поддержке товарищей по команде. Перед ним педагогом должна быть поставлена реальная цель. Воспитанник должен владеть алгоритмом навыков и умений по достижению этой цели. Мотивация на успех, поддержка воспитанника в критический момент товарищами и педагогом является благодатной почвой для саморазвития личности каждого обучающегося.

Приложение № 1

ИНСТРУКЦИЯ

по пулевой стрельбе из пневматического оружия

1. Меры безопасности и правила выполнения стрельбы из пневматического оружия

Линия мишеней оборудуется только на глухой стене помещения, где нет дверей. На входной двери тира обязательно надо сделать прочный внутренний запор.

Недопустимо пренебрежительное, легкомысленное обращение с пневматическим оружием. Это может привести к трагическим последствиям. Пули выбрасываются из ствола винтовок повышенного качества со скоростью до 170 м/с и летят на расстояние до 150 м. Поэтому необходимо строго соблюдать все меры безопасности, как и при стрельбе из огнестрельного оружия. Перед каждой стрельбой надо обязательно проводить наружный осмотр оружия и подтягивать крепежные винты.

Для проверки отсутствия пули в канале ствола необходимо открыть ствол и повернуть его вниз на угол около 30, преодолев упругость боевой пружины, но не ставить боевой взвод поршня на шептало. Затем, удерживая ствол в повернутом на 30 положении, посмотреть на свет в канал ствола и убедиться, что пули нет. Медленно опустить ствол и положить оружие на стол или поставить в пирамиду.

2. Меры безопасности при стрельбе в тире

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Прицеливаться и направлять даже незаряженное оружие на людей, в стороны и в тыл.
3. Трогать спусковой крючок во время заряжения до прицеливания и после стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Хранить оружие в заряженном состоянии.
7. Шуметь и отвлекаться от стрельбы.

8. Находиться на огневом рубеже посторонним.

9. Трогать чужое оружие.

СТРЕЛОК ОБЯЗАН:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.

2. Держать даже незаряженное оружие только стволом в направлении стрельбы, а при переходах – стволом вверх, удерживая его около мушки.

3. Стрелять только после команды «СТАРТ» и до команды «СТОП».

4. О неисправности оружия докладывать руководителю стрельбы.

5. Прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека.

6. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.

7. Бережно относиться к оружию.

3. Правила выполнения стрельбы в пневматическом тире

Действия и команды руководителя стрельбы и дежурных по тиру	Действия стрелков стреляющей смены
1. Руководитель стрельбы проверяет подготовку тира. Командует: «ОЧНРЕДНАЯ СМЕНА, ЗАХОДИ». Дежурный у входа выпускает очередную смену.	Стрелки очередной смены заходят в тир и становятся напротив указанного оружия на линии предварительного старта.
2. Объясняет упражнение и напоминает меры безопасности. Командует: «НА ОГНЕВОЙ РУБЕЖ ШАГОМ МАРШ!»	Подходят на огневой рубеж. Проверяют целостность контровки прицела краской или лейкопластырем.
3. Командует «РАЗДАТЬ ПУЛИ». Раздатчик пуль выдает пули согласно упражнению	Проверяют количество пуль и качество пуль, дефектные заменяют
4. Командует «ПРИГОТОВИТЬСЯ». Проверяет готовность к стрельбе и помогает устранить ошибки изготровки	Изготавливаются к стрельбе согласно упражнению и устраняют ошибки
5. Командует «ЗАРЯЖАЙ». «СТАРТ». Все время следит за правильностью стрельбы и соблюдением мер безопасности при стрельбе. Устраняет ошибки стрелков	Отстреливаются полученными пулями. Открывают ствол на 30 (но не ставят боевой взвод на шептало!), проверяют на свет отсутствие пули в канале ствола, осторожно кладут оружие в направлении стрельбы. При отказе оружия – докладывают руководителю стрельбы
6. Командует «СТОП» - при необходимости прервать стрельбу, «РАЗРЯДИТЬ ОРУЖИЕ» - если надо окончит стрельбу	Прекращают стрельбу и, если будет команда, разряжают оружие и ждут последующих команд
7. После окончания стрельбы всей смены и проверки открытия стволов всего оружия	Подходят к своей мишени, не трогая ее, находят свои пробоины

командует: «К МИШЕНЯМ ШАГОМ МАРШ!»	
8. Проверяет мишени, объясняет результат стрельбы	При подходе руководителя стрельбы докладывают: «СТРЕЛОК... (фамилия)». Выясняют ошибки
9. Командует: «КРУГОМ, ИЗ ТИРА ШАГОМ МАРШ!». Дежурный у входа выпускает отстрелявших	Поворачиваются и выходят из тира

Учащимся необходимо помнить, что пули свинцовые, и поэтому нельзя после стрельбы, трогать руками лицо, протирать глаза, а также дотрагиваться до одежды и мебели, так как свинец вреден и оставляет следы. После стрельбы надо тщательно вымыть руки.

Приложение № 2

Условия выполнения упражнений:

Индекс упражнения	Дистанция, м	Положение для стрельбы	Количество выстрелов		Мишени			Время на стрельбу, мин.
			пробное	зачетное	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
«Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на стол	3	5	4	1	1	Неограниченное
«Юный стрелок»	10	С опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий стрелок»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин
«Снайпер»	10	Стоя. С колена	6	20	8	2	4	40 мин

Приложение № 3

Разрядные нормы по стрельбе пулевой: пневматические винтовки, пули, прицел открытый

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция м	пол	Спортивные разряды			
				переходной	3-й	2-й	1-й
«Начинающий стрелок»	Сидя или стоя с опорой на стол (5выстрелов)	5	м	40			
			д	34			
«Юный стрелок»	С опорой о стол (20 выстрелов)	10	м		130	150	170
			д		122	142	162
«Меткий стрелок»	Стоя (20 выстрелов)	10	ю		ПО	130	150
			д		100	120	140
«Снайпер»	Стоя. С колена. (40 выстрелов 20/20)	10	ю		310	330	350
			д		300	320	340

9.3. Календарно – тематическое планирование

Стартовый уровень группа 1 год обучения

№ п/п	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата по расписанию	
					По плану	По факту
1.	2	Раздел 1. Меры безопасности при обращении с оружием Занятие 1. Правила и меры безопасности при обращении с оружием и при стрельбе. Основы и правила стрельбы. Занятие 2. Меры безопасности при обращении с оружием. Зачёт.	Учебный класс ОБЗР	Зачет по мерам безопасности		
2.	2	Раздел 2. История создания стрелкового оружия. Занятие 3. История стрелкового оружия. Занятие 4. Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.	Учебный класс ОБЗР	Проверка знаний		
3.	2	Раздел 3. Пневматическое оружие Занятие 5-6 Пневматическое оружие	Учебный класс ОБЗР	Проверка знаний		
4.	2	Раздел 4. Подготовка к стрельбе Занятие 7-8. Подготовка к стрельбе.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
5.	2	Занятие 9-10. Подготовка к стрельбе	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
6.	2	Раздел 5. Производство выстрела Занятие 11-12. Производство выстрела	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
7.	2	Занятие 13-14. Производство выстрела	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
8.	2	Занятие 15-16. Производство выстрела	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		

9.	2	Раздел 6. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные занятия. Занятие 17. Меры безопасности при обращении с оружием. Учебно-тренировочные стрельбы Подготовка к стрельбе Занятие 18. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Учебный класс ОБЗР Стрелковый уголок	Зачет. Выполнение нормативов		
10.	2	Занятие 19-20. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
11.	2	Занятие 21-22. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
12.	2	Занятие 23-24. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
13.	2	Занятие 25-26. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
14.	2	Занятие 27-28. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
15.	2	Занятие 29-30. Подготовка к стрельбе Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
16.	2	Раздел 7. Учебно-тренировочные стрельбы. Производство выстрела	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		

		Занятие 31-32. Учебно-тренировочные стрельбы.				
17.	2	Занятие 33-34. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
18.	2	Занятие 35-36. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
19.	2	Занятие 37-38. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
20.	2	Занятие 39-40. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
21.	2	Занятие 41-42. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
22.	2	Занятие 43-44. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
23.	2	Занятие 45-46. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
24.	2	Занятие 47-48. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
25.	2	Занятие 49-50. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
26.	2	Занятие 51-52. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
27.	2	Занятие 53-54. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
28.	2	Занятие 55-56. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
29.	2	Занятие 57-58. Учебно-	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		

		тренировочные стрельбы.				
30.	2	Занятие 59-60. Учебно-тренировочные стрельбы	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
31.	2	Занятие 61-62. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
32.	2	Занятие 63-64. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
33.	2	Занятие 65-66. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
34.	2	Занятие 67-68. Учебно-тренировочные стрельбы.	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
35.	2	Занятие 69. Учебно-тренировочные стрельбы. Занятие 70. Учебно-тренировочные стрельбы. Соревнования в кружке	Стрелковый уголок	Выполнение нормативов		
36.	2	Занятие 71. Учебно-тренировочные стрельбы. Соревнования на первенство школы Раздел 8. Подведение итогов. Занятие 72. Итоговое занятие	Стрелковый уголок Учебный класс ОБЗР	Подведение итогов		

9.4. Лист корректировки

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165201

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027