

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального учреждения  
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Забелина И.А.,  
начальник социопсихологического  
отдела, педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

20.03.2023



# ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога

## Вопросы:

- 1. Считаете ли вы, что учителю важно уметь составлять ИОМ?
- 2. Нужен ли помощник учителю в составлении ИОМ?
- 3. Может ли составление ИОМ повлиять на ваше профессиональное развитие, совершенствование профессионального мастерства?
- 4. Может ли составление ИОМ определить и преодолеть дефициты профессиональной компетентности педагога?
- 5. Является ли ИОМ формой подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам?

## Ответы:

- ❖ Да
- ❖ Скорее да
- ❖ Нет
- ❖ Скорее не
- ❖ Не знаю



# Актуализации внутренней мотивации при разработке и реализации ИОМ

## Выберите одно из утверждений:

- желание быть успешным;
- предъявление значимости нового знания (предметного, методического, психолого-педагогического);
- обозначение профессиональных перспектив;
- помощь в фокусировке взгляда на предстоящее профессиональное будущее;
- диагностика и предъявление учителю его профессиональных дефицитов;
- помощь авторитетного Другого;
- организуемая извне для учителя проблематизация и рефлексия;
- отсутствие санкций от руководства при обнаружении профессиональных дефицитов, т.е. за признание в некоторой степени некомпетентности.

# Привлекательные варианты форм образовательного взаимодействия для включения в ИОМ (по результатам онлайн-опроса)



# Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога** – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

## Цели ИОМ педагога:

- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- развитие профессиональных потребностей;
- расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития.

## Цели системы профессионального роста педагога



- ✓ Обеспечение готовности к реализации задач государственной образовательной политики путем создания условий для непрерывного развития и повышения квалификации, определяющих опережающую вооруженность современными средствами педагогической и управленческой деятельности
- ✓ Стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности и к личностно-профессиональному росту, расширению спектра профессиональных позиций и ролей
- ✓ Содействие обеспечению социальной защищённости, профессиональной адаптации и мобильности, социальной и психологической реабилитации работников образования

# Основания для разработки ИОМ педагога

## ■ Ст. 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

- 2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.
- 6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

- Регламенты обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования; требования к структуре программы, условиям и результатам реализации программы).

- Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (наименование видов и целей профессиональной деятельности школьных педагогов, привязка обобщенных трудовых функций к уровням квалификации педагогов).

# Нормативно-правовое обеспечение

- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Задача: II. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создать и внедрить единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов.

- Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 Р-33 «Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- Портал «Единое содержание общего образования»

<https://edsoo.ru/>



# Лестница успеха педагога

**«Сколько бы ты не жил, всю жизнь следует учиться»  
Л.А. Сенека, философ**

## Портрет современного педагога:

1. Владеет активными методами обучения и технологией модерации
2. Владеет ИКТ
3. Владеет технологией проектирования урока
4. Умеет управлять мотивацией
5. Занимает активную жизненную позицию
6. Открыт к инновациям
7. Постоянно учится
8. Самостоятельный
9. Партнер для своих учеников и коллег
10. Целеустремленный

11. Постоянное самообразование
12. Изучение современных цифровых технологий



## Для чего ИОМ?

ИОМ обеспечивает педагогу:

- ☐ позицию выбора;
- ☐ разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития;
- ☐ условия для реализации непрерывного самообразования.



# Алгоритм составления ИОМ



## Этапы:

- 1) Диагностический;
- 2) Проектировочный;
- 3) Ресурсообеспечивающий;
- 4) Реализации ИОМ;
- 5) Рефлексивно-аналитический.



# Структура составления ИОМ

## 1. Титульный лист

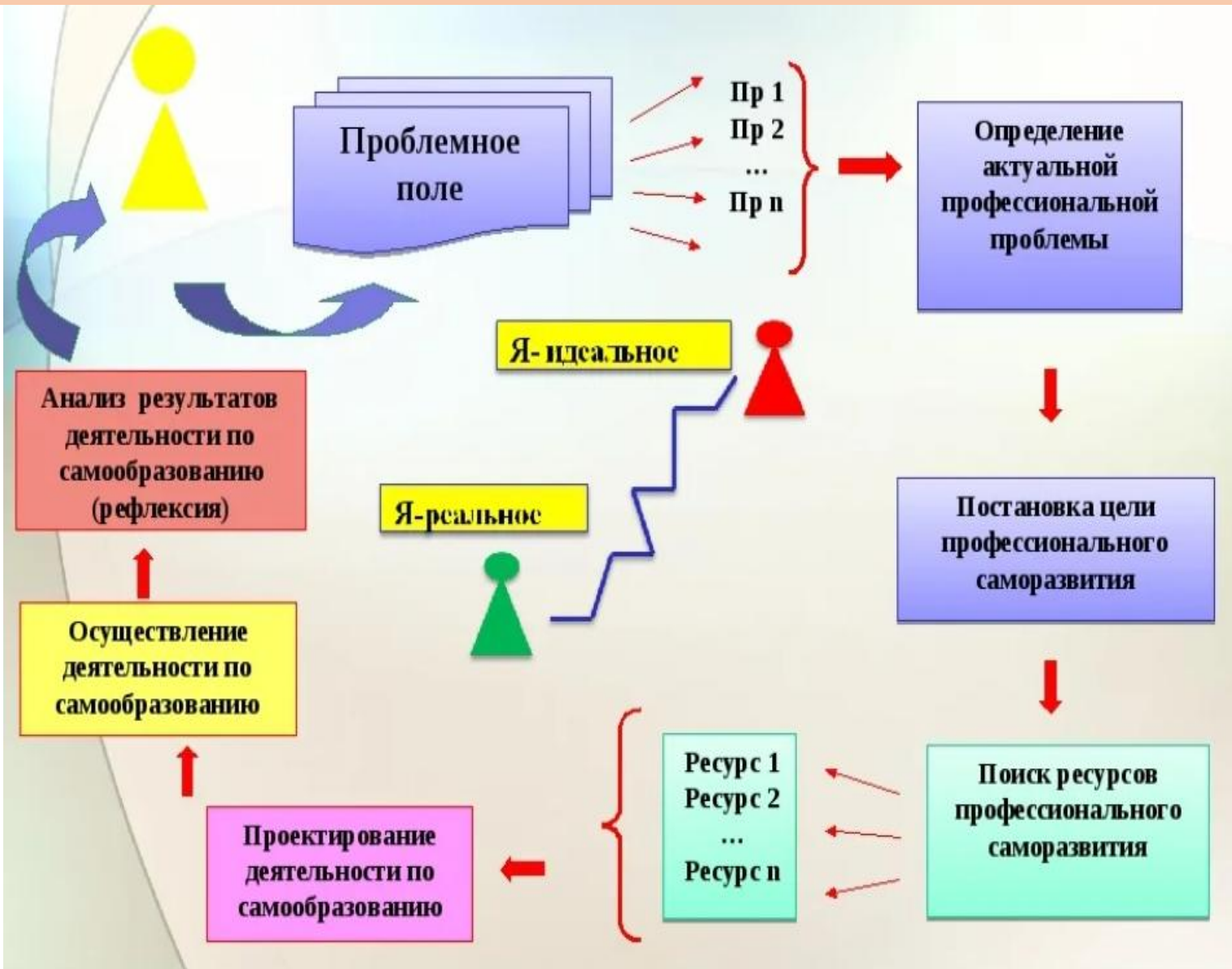
- названия учебной организации
- Ф.И.О. педагога,
- город/ село, год создания

## 2. Общие сведения о педагоге.

## 3. Дорожная карта

## 4. Оценка достигнутых результатов (анализ индивидуального образовательного маршрута педагогических работников)

# Схема выстраивания ИОМ профессионального развития педагога



## Что диагностируем?

- **Профессиональные компетенции**
  - Предметные, метапредметные
  - Методические, технологические
  - Психолого-педагогические
  - Коммуникативные, ИКТ-компетенция
  - Оценочная компетенция
  - Компетенция целеполагания
- **Профессиональные дефициты**

## Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

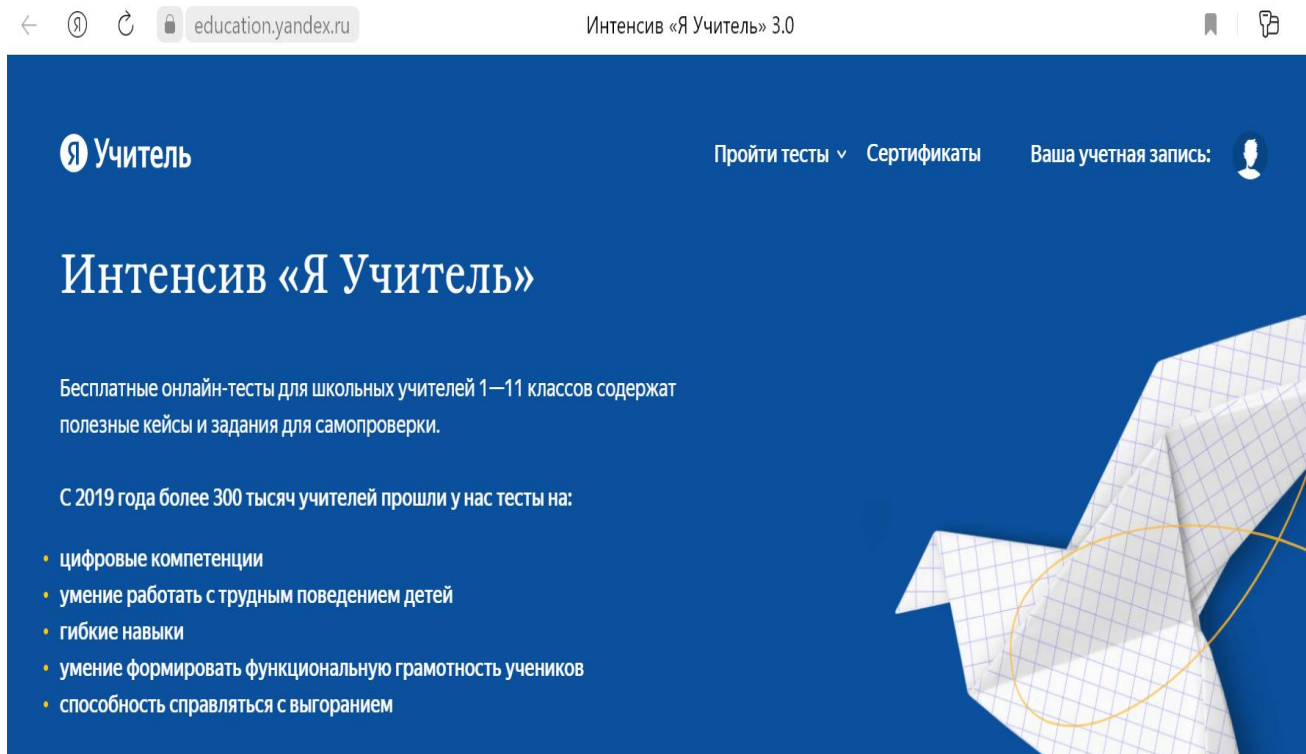
- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов учеников (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- Метод фокус-групп.

Внешние сервисы  
диагностики, например,

Интенсив «Я Учитель»

Ссылка на ресурс:

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>



← ↻ 🔒 education.yandex.ru Интенсив «Я Учитель» 3.0

Я Учитель

Пройти тесты ▾ Сертификаты Ваша учетная запись: 👤

## Интенсив «Я Учитель»

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1—11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

С 2019 года более 300 тысяч учителей прошли у нас тесты на:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием

## Формулировка профессиональных дефицитов

### • **Не умею (не владею умениями):**

Реализовывать (что?) .... (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?).

Организовывать...(что-либо?).

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?) и др.

### • **Испытываю затруднения:**

В овладении методами и приёмами/  
технологиями/ способами/  
формированием/навыком/умением.... (чего?) в  
(чём? или где?)....

В (чем?) мотивации к (чему?)... (у кого?).... и др.

### • **Не знаю:**

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у  
...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?).  
Условия для реализации (чего? в чём? у кого?  
где?) ....

Нормативные основания работы с (чем? кем? и  
т.д.) ... и др.

# Макет ИОМ педагога

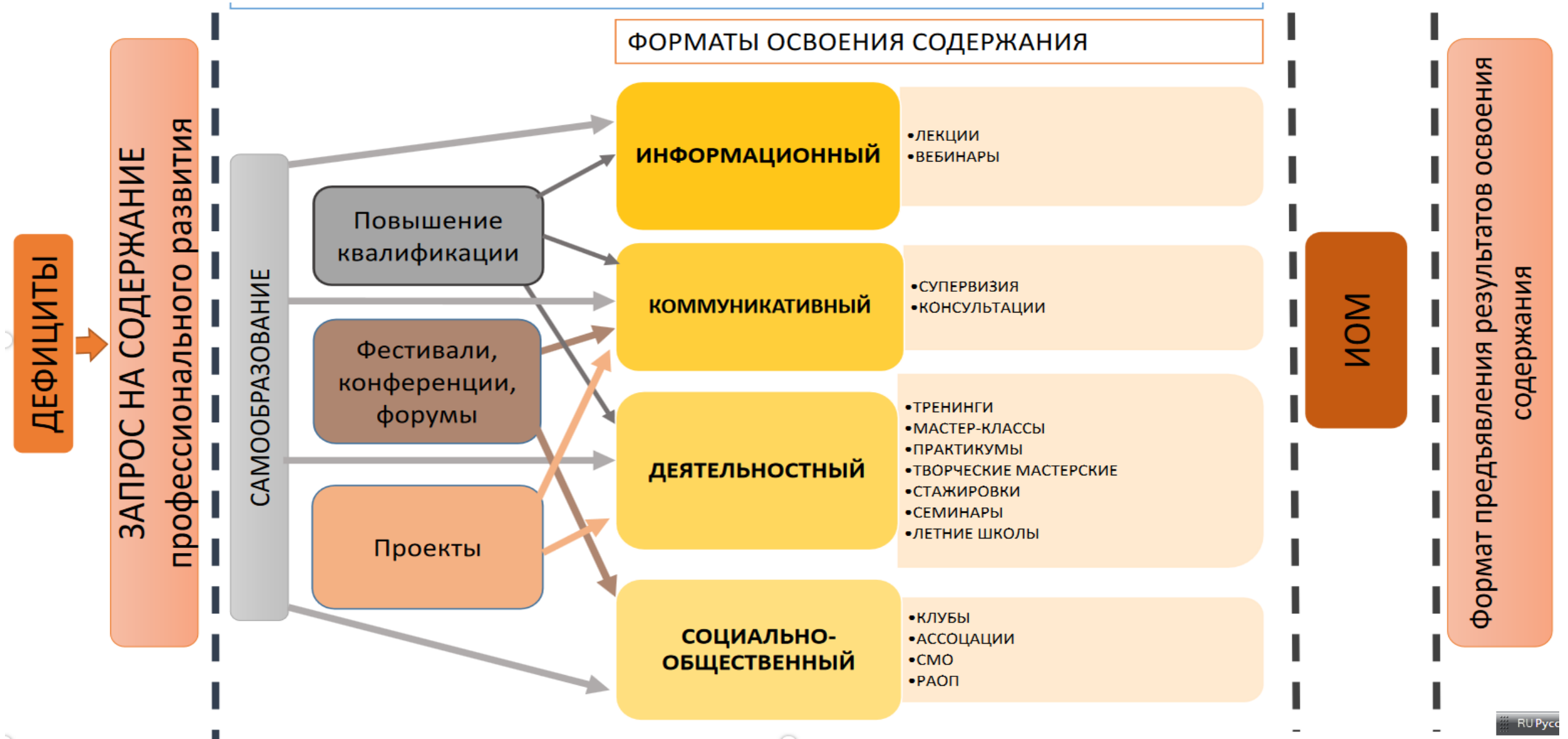
Ф.И.О педагога				
Занимаемая должность				
Образование				
Квалификационная категория				
Дата прохождения и тема КПК				
Тема самообразования	<u>Тема должна совпадать с задачей</u>			
Самодиагностика, самоопределение (методы, формы, тесты ..)				
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы, мероприятия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1. Формулировка дефицита/ постановка задачи	Формулировка задачи на обучение/ изменение деятельности	Перечисление ресурсов для решения задачи на обучение/ изменение деятельности	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результата
2.				
3.				
4.				
5.				

# Постановка задачи на предстоящий период

## Примеры

- Разработать и реализовать программу... (какую?) для ... (кого?, чего?).
- Повысить/обеспечить качество/уровень образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Создать условия для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.
- Изменить характер/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Изменить характер отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)....
- Изменить способ оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации....
- Формировать ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....
- Выявлять основные/системные/базовые/типичные затруднения ... (кого?) для осуществления ... (чего?).
- Внедрять/распространять ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....
- Правильно распределять силы и время для большей эффективности в работе, «управлять» временем (применять технику тайм-менеджмента) при...

# Карта ресурсов профессионального развития



# Образцы заполнения

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогатить/конкретизировать представления о..	Выполнение теста Реферат, эссе, выступление по теме на семинаре, НПК
Стать способным интерпретировать информацию/ прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров, аннотированные обзоры, формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки, пробы, организация ... (мероприятий).Серия учебных занятий, открытых уроков
Освоить методики ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Стажировка, подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/ самонаблюдения, супервизия
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ..., таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Доказательства, Полимнение
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности... Участие в конкурсах, НПК
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты, разработка и подготовка семинаров. Мастер- классы, творческая мастерская, обобщение опыта



# Образец составления ИОМ педагога

Занимаемая должность (предмет)	учитель истории и обществознания			
Квалификационная категория:	высшая, первая, нет категории (подчеркнуть нужное)			
Тема самообразования	Роль педагогических находок на уроках истории и обществознания			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Ф о р м а предъявления результата
В системе работать по ликвидации пробелов у учащихся в знаниях, через повышение мотивации к изучению истории и обществознания через творческую самостоятельную работу	Разработать творческие задания по предметам. Активное внедрение проектной деятельности на уроках	Посетить вебинары по данной тематике Провести дополнительные занятия по проектной деятельности	В течении года	Участие в НПК
Изучить новые, эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Использовать различные образовательные платформы: Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.	Пройти курсы по использованию образовательных платформ при подготовке к ГИА	В течении года	Результаты ГИА
Работать над повышением успеваемости и заинтересованности у учащихся по предметам посредством педагогических находок	Разработать стандартные вопросы по изучаемым темам для слабых учащихся	Посещать районные семинары учителей истории Изучать опыт работы учителей района	В течении года (январь 2022г)	Обмен опытом на педагогическом совете школы
Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии	Тесно сотрудничать со школьным психологом	Посетить вебинары по данной тематике. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	В течении года	Участие в конкурсах патриотической направленности. Выставка работ учащихся.
Организовать работу с одарёнными детьми	Разработать задания повышенного уровня сложности, проводить индивидуальные консультации. Использовать кластер-технологии(развитие аналитических данных, критического мышления, интеллектуальных	Использовать материалы различных учебных сайтов	В течении года	Участие в творческих конкурсах, НПК, олимпиадах различного уровня. Дипломы, грамоты, сертификаты

# Формат анализа индивидуального образовательного маршрута педагогических работников

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/ совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
<b>ИТОГО</b>	

## Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Педагог реализует свой ИОМ в обозначенные им сроки и осуществляет перечисленные в нем активности («формы реализации»), куратор/наставник ИОМ осуществляет сопровождение и фасилитацию переноса приобретенных в процессе реализации ИОМ образовательных результатов в реальную педагогическую и управленческую практику.

# Возможные риски

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;
- завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;
- отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования

«Единственная возможность заставить человека сделать что либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это»



Д.Карнеги

**Контакты:**

**Забелина Ирина Анатольевна,**

**Тел.: (84656)23237,**

**E-mail: [izabella.an@yandex.ru](mailto:izabella.an@yandex.ru)**

*Спасибо  
за внимание*