

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАОЗЕРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ЗСШ»  
Протокол № 13  
от «25» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы - 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся 16-17 лет  
Составитель: Кидыба Владимир  
Степанович  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Евпатория

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	11
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий .....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Список литературы .....	16
Раздел № 3 Приложения.....	18
3.1 Оценочные материалы .....	18
3.2 Методические материалы .....	22
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	25
3.4 Лист корректировки .....	30
3.5 План воспитательной работы.....	31

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### *Нормативно-правовая основа программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ») утв. Постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 16.06.2021 г. №942-п;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №7 от 27.08.2021 года;

– Положение о порядке проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №5 от 02.06.2023 года.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире биологии» предназначена для реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в реализации естественнонаучного образования и воспитания детей и подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских и проектных работ. Изучение элементов биологии предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности к творчеству и познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности.

Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни.

Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. Обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагается выполнять после каждой изученной темы курса.

### **Отличительная особенность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «В мире биологии» является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы: реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»;

Программа адаптирована для детей 16-17 лет. Основу программы составляет

выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни.

Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы. Обучающиеся самостоятельно ставят цели, описывают оборудование и планируют ход эксперимента. Данные задания предлагается выполнять после каждой изученной темы курса.

### **Педагогическая целесообразность**

Основное место в программе занимает эксперимент и наблюдения, рефлексия. Это развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Изучение элементов биологии предполагает организацию и проведение практических работ на основе самостоятельной деятельности обучающихся при обсуждении наблюдаемых и получаемых результатов.

*Данная программа направлена на:*

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- Учебно-познавательные компетенции учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
  - Информационные компетенции способствуют овладению навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её.
  - Проблемная компетенция включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы
- Компетенция личностного совершенствования направлена на освоение способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.

### **Коммуникативная компетенция развивает:**

1. Умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
2. Приобретение навыков работы в группе,

3. Владение социальной ролью в коллективе.

**В формах и методах обучения:**

- дифференцированное обучение;
- индивидуальная, исследовательская, экспериментальная и опытническая деятельность.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» рассчитана для реализации с детьми в возрасте 16 – 17 лет, проявляющих интерес к естественным наукам.

Степень предварительной подготовки обучающихся не обязателен.

Состав группы: разновозрастные группы, с количеством обучающихся от 15 до 20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей, интересов и способностей.

В группу стартового уровня 1 года обучения принимаются школьники 16-17 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

**Уровень программы**

Уровень программы – **стартовый уровень.**

**Объем и сроки освоения программы**

**Срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире биологии» - 1 год.

**Объем программы:**

Стартовый уровень 1 год обучения – 34 часа.

**Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы.

Группы формируются из обучающихся разного возраста в пределах указанной возрастной группы (16 – 17 лет). Специального отбора в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире биологии» не предусмотрено. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, тематическое занятие, мастер-класс, выполнение самостоятельной и лабораторной работы, оформление выставочных работ и другие.

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

## **Режим занятий**

### **Стартовый уровень**

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут. Всего — 34 часа в год, состав группы – от 15-20 человек.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- научить пользоваться технической литературой;
- научить умению безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач по исследованию объектов живой природы;
- научить основам конвергентного (научного и технологического) подхода к решению практических задач.

#### *Развивающие:*

- развивать исследовательское и техническое мышление, изобретательность, образное и пространственное мышление;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развивать интерес к поиску новых знаний;
- развивать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развивать познавательную активность посредством включения их в различные виды деятельности;
- развивать ключевые компетенции обучающихся;
- развивать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитать трудолюбие, уважение к труду;



- воспитать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- воспитать патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники;
- воспитать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся естественно-научной грамотности, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию различных конкурсах, написанию научных работ, созданию различных макетов и стенгазет.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся. Дети будут доброжелательными в оценке научных и творческих работ товарищей, критически относиться к своим работам, у них будет воспитано чувство ответственности при выполнении своей работы, они будут помогать другим детям при выполнении работы. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремленность, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Введение	1			Устный опрос
2	Раздел 1. Царство Прокариоты	1	1		
3	Раздел 2. Царство Грибы. Лишайники	3	2	1	Фронтальный опрос.
4	Раздел 3. Царство Растения	8	5	3	Индивидуальный фронтальный опрос. Отчеты по л/р и пр/работа
5	Раздел 4. Царство животных	10	7	3	Индивидуальный фронтальный опрос. Отчеты по л/р. Заполнение таблиц

<b>6</b>	Раздел 5. Царство Вирусы	1	1		
	Всего	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.**

Теория. Цель: данный раздел предполагает знакомство с воспитанниками.

#### **Раздел 1. Царство Прокариоты**

Теория. Бактерии - доядерные организмы. Отличительные способности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных

#### **Раздел 2. Царство Грибы.**

Теория. Лишайники Грибы - царство живой природы.

Практика. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов.

#### **Раздел 3. Царство Растения**

Теория. Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей

Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений.

Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания

Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами.

Практика. Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения- важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры.

Покрытосеменные или Цветковые, растения как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека

#### **Раздел 4. Царство животных**

Теория. Общие сведения о животном мире

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Практика. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных

Тип Кишечнополостные

Теория. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви

Тип Круглые черви и

тип Кольчатые черви

Практика. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные

Тип Хордовые

Теория. Строение и жизнедеятельность рыб

Практика. Класс Земноводные  
Практика. Класс Пресмыкающиеся  
Практика. Класс Птицы  
Практика. Класс Млекопитающие, или Звери  
Этапы эволюции органического мира  
Среда обитания организмов. Экологические факторы

## 1.5 Планируемые результаты

*Предметные результаты:* По окончании освоения программы, обучающиеся научатся:

- понимать роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- знания о различных направлениях развития современной биологии и биотехнологии, а также смежных отраслей знания;
- применять научный подход к решению различных задач;
- планировать и проводить эксперименты;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы и действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- получать практические навыки работы в современной биологической лаборатории;
- интерпретировать полученные результаты, проводить обработку результатов измерений с использованием пакетов прикладных программ;
- использовать термины технической области;
- разрабатывать простые программы систем управления техническими объектами с применением биотехнологий;
- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания технических объектов.

*Метапредметные результаты:* Обучающиеся овладеют:

- основными составляющими исследовательской и проектной деятельности: научатся видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, ставить эксперимент, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;  самостоятельно организовывать и

выполнять различные виды творческих работ по созданию проектных идей;

виртуально и натурно моделировать технические объекты и технологические процессы.

*Будут развиты:*

монологическая и диалогическая речь, умения выражать свои мысли, понимать точку зрения собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Личностные результаты: К концу обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы:*

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

целостная картина мира, соответствующая современному уровню развития науки и технологий;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

коммуникативные компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

*Способы проверки результатов освоения программы:*

- участие в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах;

- публикации обучающихся;

- мониторинг учебных достижений, обучающихся;

- отчеты по практическим, лабораторным работам обучающихся.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (тестирование, опрос, самостоятельная работа, решение задач, лабораторный практикум, работа с готовыми микропрепаратами).

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый	05.11.2024	30.05.2025	1	34	1 раз в неделю по 45 мин.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения.

В период всех каникул допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

## 2.2. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «В мире биологии» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук (Россия)
- МФУ Pantum M7108DW/RU (Россия)
- Цифровая лаборатория для школьников (биология) (Россия)
- PC-Oscilloscope Hantek
- стандартный набор биологического оборудования для проведения демонстрационного эксперимента, входящего в оснащение кабинета биологии, сборники задач (*см. литературу*), а также разнообразный дидактический материал, разработанный автором программы;
- школьная доска, столы, стулья, шкафы для хранения инструментов и принадлежностей.

### Методическое обеспечение программы

#### Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

### Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Формы организации учебных занятий**

Формы организации учебных занятий: беседа, самостоятельная работа, тестирование, лабораторная работа, решение задач.

### **Педагогические технологии**

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности;
- технология развития ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникативная технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

#### **I. Организационный момент**

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

#### **II. Основная часть**

- 1.Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
- 3.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
- 4.Физкультминутка;
- 5.Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

### **III. Заключение**

Рефлексия, подведение итогов занятия, выставка и анализ работ.

#### **Методические и дидактические материалы**

##### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

- журналы по биологии;
- учебные пособия, книги по химии;
  - методические пособия по проведению лабораторных работ.

##### ***Методический и дидактический материал***

В процессе обучения используются методический и дидактический материал:

- наглядные пособия;
- методическая и специальная литература, журналы, книги;
- иллюстративный материал (видеоматериалы).

##### ***Наглядный материал***

- оборудование для фронтальных лабораторных работ;
- дидактические пособия: задания для устного опроса, практические задания;
- интернет-ресурсы.

### **2.3. Формы аттестации**

**Форма аттестации обучающихся:** устный опрос, отчетная выставка, проводимая в конце учебного года.

#### **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формы отслеживания образовательных результатов: готовая работа, фото работ или выставки, перечень готовых работ, грамота, диплом, статья, информационное сообщение.

#### **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие.

#### **Формы контроля**

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### **Формы проведения контроля**

***Входной контроль*** – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся и по итогам просмотра ранее выполненной им работы.

***Текущий контроль*** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

***Промежуточный контроль*** проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы,

контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетной выставки или участия в творческих конкурсах.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в конце каждого учебного года с целью определения усвоения знаний, умений и навыков по программе в форме опроса, тестирования, решения задач.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос, тестирование, решение задач, участие в конкурсах.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) (Приложение №1).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме решения задач по темам программы. Работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение № 1).

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **2.4. Список литературы**

### **Для педагога:**

- Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1991. 2-е изд.
- Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.- М.: Дрофа, 2005.
- Миркин Б.М., Наумова Г.Л. Биологическое разнообразие: состояние и перспективы// Биология в школе, 2004. № 8.
- Красная книга РСФСР (растения) АН СССР/ Сост. А.Л. Тахтаджян.- М.: Росагропромиздат, 1988.
- Лисицин Л.И., Папченков В.Г., Артеменко В.И. Флора водоемов волжского



бассейна. Определитель цветковых растений. СПб.: Гидрометеиздат, 1993.

• Конвекция ООН по сохранению биоразнообразия. Рио-де-Жанейро, 1992.

• Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Биология. Покрытосеменные растения.- М.: Дрофа, 2003.

#### **Для обучающихся:**

• В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Учебник. М: Дрофа 2008

• Е.Т. Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Методическое пособие.

• В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Рабочая тетрадь.

• П.Е. Старцев, А.А. Наумов «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Биологические лабиринты.

• Н.Б. Огородова, Н.Б.Сысолятина, , Н.И.Сонин Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс.

• П.Е. Старцев, А.А.Наумов «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Биологические карты.

• Н.И. Сонин, В.Н. Семенцева, В.Н. Мишакова Наумов «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Дидактические карточки-задания.

• С.И. Гуленов, , Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Тестовые задания.

#### **Для родителей:**

• 1С: Репетитор.Биология

• CD-ROM «Открытая биология» Версия 2.5

• CD-ROM «Лабораторный практикум БИОЛОГИЯ 6-11 классы»

• Серия «Биология в школе»

• CD-ROM «Биология. 6-9 классы. Электронные наглядные пособия»

• CD-ROM «Биология, химия, экология»

#### **Ссылки на сайты:**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

## Раздел № 3 Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

#### Оценочные материалы промежуточной аттестации

**Цель** проведения промежуточной аттестации - определение степени усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире биологии» по окончании стартового уровня обучения.

**Задача** проведения аттестации - проверка знаний по темам программы стартового уровня.

**Форма проведения:** устный опрос, тестирование (проверка усвоения теоретических знаний), лабораторная работа, проект (проверка практических умений).

**Продолжительность выполнения работы:** 45 минут.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения (Приложение № 1).

**Уровни и критерии оценки умений и навыков у обучающихся по окончании стартового уровня 1 года обучения**

<i>Уровень усвоения</i>	<i>Высокий уровень (5 баллов)</i>	<i>Достаточный уровень (4 балла)</i>	<i>Минимальный уровень (3 балла)</i>
<i>Раздел программы</i>			
<b>Раздел 1. Царство Прокариоты</b>	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.
<b>Раздел 2. Царство Грибы. Лишайники</b>	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.
<b>Раздел 3. Царство Растения</b>	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.
<b>Раздел 4. Царство животных</b>	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе не в полном объеме. Отвечает менее, чем

			на 50 % задаваемых вопросов.
<b>Раздел 5. Царство Вирусы</b>	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает на задаваемые вопросы на 100 %.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе. Отвечает более, чем на 50 % задаваемых вопросов.	Владеет теоретическими знаниями согласно программе, не в полном объеме. Отвечает менее, чем на 50 % задаваемых вопросов.

**Лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний  
по программе «В мире биологии»**

Учебный год 2024-2025

Детское объединение «В мире биологии» 16-17 лет

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания и практические умения и навыки																					Общее количество баллов	Уровень усвоения програм- мы			
		Теоретические знания																									
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3								
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

Уровни оценивания обучающихся:

- 5 баллов – высокий
- 4 балла – достаточный
- 3 балла – минимальный

Средний показатель качества знаний:

- 35 – 31 баллов – программа усвоена обучающимися на высоком уровне
- 30 - 24 баллов - программа усвоена обучающимися на достаточном уровне
- 25 – 21 баллов – программа усвоена обучающимися на минимальном уровне

### 3.2. Методические материалы

#### Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире биологии»

#### Блок методико-прикладных средств

№ п/п	Название темы (раздел)	Форма занятия	Методы и приемы	Методическое оснащение УМК			
				Дидактический материал	Средства обучения	Учебно - методические пособия	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
<b>1</b>	<b>Введение</b>	Занятие – групповое. Теоретическое, лекция. Диагностическое.	Наглядно-иллюстративный метод. Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. Проблемный метод.	Правила поведения обучающихся при нахождении в кабинете. Техника безопасности и в кабинете биологии	Рассказ. Объяснение. Беседа.	Наглядные пособия: презентация «Техника безопасности»	Теоретическая - в форме проведения опроса.

2	<b>Раздел 1.Царство Прокариоты</b>	Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция.	Наглядно-иллюстративный метод. Словесный метод. Практический метод.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ	Рассказ. Объяснение. Беседа. Решение задач и практические задания.	Наглядные пособия: презентации, методички	Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся Дидактические, развивающие упражнения.
3	<b>Царство Грибы. Лишайники</b>	Занятие – групповое. Теоретическое, лекция. Лабораторная работа	Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. Практический метод.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ	Рассказ. Объяснение. Беседа. Решение задач и практические работы.	Наглядные пособия: презентации, методички	Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся.

4	<b>Царство животных</b>	Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция, диагностическое, комбинированное.	Объяснительно-иллюстрированный метод. Словесный метод. Практический метод.	Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ	Рассказ. Объяснение. Беседа. Решение задач и практические работы.	Наглядные пособия: презентации, методички,	Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся.
5	<b>Царство Вирусы</b>	Занятие – групповое, практическое, теоретическое, лекция, диагностическое, комбинированное..	Наглядно-иллюстративный метод. Словесный метод. Практический метод: Выполнение лабораторной работы	Компьютер, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации и графиков,	Рассказ. Объяснение. Беседа. Практическая работа.	Наглядные пособия: презентации, методички	Теоретическая - в форме выполнения задания и практическая - в форме заданий по выявлению знаний и умений обучающихся. Решение задач



### 3.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	<b>Введение</b>	1				
1.	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Естественная система живой природы.	1			Устный опрос	
	<b>Царство прокариоты</b>	1				
2.	Общая характеристика прокариот..	1			Фронтальный опрос.	
	<b>Царство грибы)</b>	2				
3	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочных грибов.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Отчеты по л/р. Заполнение таблиц	
4	Классификация грибов. Отдел оомицеты.	1				
	<b>Лишайники</b>	1				
5	Лишайники	1				
	<b>Царство растения</b>	8				
	<b>Общая характеристика растений</b>	1				
10	Растительный организм как целостная система. Основные признаки растений.	1			Устный опрос	

	<b>Подцарство «Низшие растения»</b>	1				
11	Общая характеристика водорослей, особенности строения.	1			Фронтальный опрос.	
	<b>Подцарство «Высшие растения»</b>	2				
12	Общая характеристика, происхождение, особенности организации и развития высших растений.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
13	Отдел моховидные	1				
	<b>Отдел голосеменные растения</b>	1				
14	Происхождение и особенности организации голосеменных.	1			Индивидуальный фронтальный опрос.	
	<b>Отдел покрытосеменные</b>	6				
15	Происхождение, особенности организации, строение покрытосеменных растений.	1				
16	Размножение покрытосеменных растений.	1			Индивидуальный фронтальный опрос	
17	Класс однодольные. Семейства лилейных и злаковых растений	1				
18	Класс двудольные. Семейство крестоцветные.	1				
	Распознавание наиболее распространенных	1				

	растений определение их систематического положения в жизни человека.					
	<b>Царство животные</b>	20				
	<b>Общая характеристика животных.</b>	1				
19	Общая характеристика животных. Систематика животных.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
	<b>Подцарство одноклеточных</b>	1				
20	Общая характеристика простейших.	1				
	<b>Подцарство многоклеточные</b>	1				
21	Общая характеристика многоклеточных.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
	<b>Двуслойные животные. Тип кишечнополостные</b>	1				
22	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
	<b>Трехслойные животные. Тип плоские черви</b>	1				
23	Особенности организации и строение плоских	1				

	червей.					
	<b>Первичнополостные.</b> <b>Тип круглые черви</b>	1				
24	Особенности организации и строение круглых червей. Паразитизм.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
	<b>Тип кольчатые черви</b>	1				
25	Особенности организации и строение кольчатых червей.	1				
	<b>Тип моллюски</b>	1				
26	Особенности организации и строение моллюсков	1				
	<b>Тип членистоногие</b>	3				
27	Происхождение и особенности организации членистоногих. Класс ракообразные.	1				
28	Класс насекомые. Общая характеристика и внешнее строение насекомых.	1			Индивидуальный фронтальный опрос. Заполнение таблиц	
29	Представители типа членистоногих значение.	1				
	<b>Тип иглокожие</b>	1				
30	Общая характеристика типа иглокожие. Многообразие и значение иглокожих.	1				
	<b>Тип хордовые.</b> <b>Бесчерепные</b>	1				

	<b>животные</b>					
31	Общая характеристика типа хордовые. Подтип Бесчерепные.	1				
	<b>Подтип Позвоночные (черепные) Надкласс Рыбы</b>	1				
32	Общая характеристика позвоночных. Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	1				
	<b>Класс земноводные</b>	1				
33	Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение земноводных	1				
	<b>Класс пресмыкающиеся</b>	1				
34	Общая характеристика, внутреннее и внешнее строение на примере ящерицы.	1				
<b>Всего:</b>		<b>34</b>				

**3.4. Лист корректировки**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«В мире биологии» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации программы, причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по ВР (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы с обучающимися детского объединения «В мире биологии» на 2024-2025 учебный год

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
<b>Гражданское воспитание</b>	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	Беседа, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	МБОУ «ЗСШ»	
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВОВ. Участие в конкурсе детских работ ко Дню Победы	Апрель-май	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	Беседа о традициях и обычаях празднования Рождества Христова. Старинные народные гадания.	Декабрь	МБОУ «ЗСШ»	
	Фестиваль творческих детских работ «На радость мам», Беседа «Семья и семейные ценности».	Март	МБОУ «ЗСШ»	
	Благотворительность «Спеши делать добро». Беседа.	Сентябрь	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	Новогодние посиделки в духе народных традиций.	Декабрь	МБОУ «ЗСШ»	
	Посещение выставки «Наследники традиций».	Март-Апрель	МБОУ «ЗСШ»	
	Экскурсия «Исторические памятники Евпатории».	Май	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Популяризация научных знаний среди детей</b>	Беседа «Всемирный день авиации и космонавтики».	Апрель	МБОУ «ЗСШ»	

	Беседа «Моя любимая книга».	Февраль	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Эстетическое воспитание</b>	Беседа «Твой внешний вид».	Октябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	Просмотр интересных вышитых моделей с Международных показов мод.	В течении года	МБОУ «ЗСШ»	
	Беседа о повторении элементарных правил этикета.	Январь	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1.Разъяснительные профилактические беседы;</i> - Месячник профилактики ДТП. - По противопожарной безопасности. - профилактика коронавирусной инфекции.	Сентябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- По профилактике отравлений грибами и ядовитыми растениями.	Октябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- По профилактике гриппа и простудных заболеваний.	Ноябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- Об опасности применения легко воспламеняющихся и взрывоопасных предметов, петард.	Декабрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- Профилактика травматизма в быту. - По безопасности на воде и льду.	Январь	МБОУ «ЗСШ»	
	- По профилактике ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции.	Октябрь, Февраль	МБОУ «ЗСШ»	
	- По профилактике заболеваний туберкулезом. - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях.	Март	МБОУ «ЗСШ»	
	- По профилактике заболеваний	Апрель	МБОУ «ЗСШ»	



	клещевым энцефалитом.			
	- По безопасному поведению на воде. - Здоровое питание, здоровый образ жизни.	Май	МБОУ «ЗСШ»	
	2. <i>Беседы по правилам поведения при угрозе осуществления террористического акта и профилактические беседы:</i> - «Терроризм – это...»	Октябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений».	Октябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать при обнаружении подозрительного предмета».	Ноябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать при поступлении угрозы по телефону».	Декабрь	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать в случае угрозы захвата в заложники».	Январь	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать, если стреляют».	Февраль	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва».	Март	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде».	Апрель	МБОУ «ЗСШ»	
	- «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов».	Май	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Выполнение творческих работ для подведения итогов.	В течение учебного года	МБОУ «ЗСШ»	

	Беседа о преимуществах профессии швеи, вышивальщицы.	Май	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Экологическое воспитание</b>	Беседа на тему «Всемирный день защиты животных».	Октябрь	МБОУ «ЗСШ»	
	Проведение беседы об охране природы.	Март	МБОУ «ЗСШ»	
<b>Пропаганда безопасного поведения на дорогах</b>	Проведение на занятиях «минутки безопасности» с напоминанием, обучающимся о необходимости соблюдать ПДД, обращать внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	В течение года	МБОУ «ЗСШ»	
	Статистика ДТП. Напоминание о мерах предосторожности. Дорога в школу.	В течение года	МБОУ «ЗСШ»	