

СПРАВКА

об итогах проведения мероприятий
по формированию функциональной грамотности учащихся

На основании приказа от 05.11.2024 г. №345 «О проведении тематических недель функциональной грамотности среди учащихся 5-11 классов» в МБОУ «ЗСШ» были проведены мероприятия с **05.11.2024 по 29.11.2024** в соответствии с планом:

№	Мероприятие	Направление	Класс	Дата	Ответственный
1	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Финансовая	6-8	06.11	Филимонов С.П
2	Открытый урок по химии «Цифровые лаборатории»	Естественно-научная	8-9	07.11	Кидыба В.С.
3	Математический квест	Математическая	9-11	08.11	Мацюк А.Г.
4	Урок-практикум «Решение реальных задач»	Математическая	6-8	08.11	Пушкарева И.М.
5	Викторина «Знатоки финансовой грамотности»	Финансовая	5,9	12.11	Романенко Л.В.
6	Брейн-Ринг «Юный физик»	Естественно-научная	7-9	13.11	Санфирова С.В.
7	Открытый урок по литературе: Чтение и космос	Читательская	5-6	19.11	Андреева Н.А.
8	Круглый стол «Основы глобальных компетенций»	Глобальные компетенции	8,9	21.11	Сердюк А.В.
9	Экологический час «Улыбка осени»	Креативное мышление	5,6	26.11	Скребец О.Н.
10	Литературный квест	Читательская		28.11	Ляшкова Г.Н. Бильчук И.И.

№	Мероприятие	Цели и задачи	Формируемые ценностные отношения	Вид работ
1	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Решение жизненных проблем посредством использования знаний по предмету общественные знания для применения в повседневной жизни	Установка на активное участие в решении практических заданий в рамках общественной жизни социальной направленности; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	Индивидуальная, групповая. Исследовательская (Работы «Покупка квартиры», «Самозанятый»). Задания с различной формой ответа.
2	Открытый урок по химии «Цифровые лаборатории»	Формирование знаний о методах современной науки и адекватных им умений; овладение учащимися новыми средствами реализации эксперимента; развитие исследовательских и коммуникативных свойств личности обучаемых	Повышение уровня практических навыков исследования у школьников, способствующих персонализации и дифференциации образования; определение индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов учащихся; развитие способностей анализировать данные и способностей искать	Групповая. Работа с цифровыми лабораториями «Соединения кальция». Задания с развернутыми ответами.

			пути решения поставленных задач, делать самостоятельные выводы на основе полученных результатов.	
3	Математический квест	Решение жизненных проблем посредством использования математики, применение математической грамотности для получения решения и выводов	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	Индивидуальная, групповая. Исследовательская (Работа «Ремонт квартиры»). Задания с различной формой ответа.
4	Урок-практикум «Решение реальных задач»	Потребность и умение применять математику в повседневных ситуациях. Нахождение и анализ математической информации об объектах окружающей действительности.	Умение использовать математические знания, приобретенные обучающимся за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной	Групповая работа, индивидуальная задачи из реальной жизни «Скидка в магазине, Рассчитать тормозной путь, Взять кредит с наименьшим процентом).

			социализации в обществе.	
5	Викторина «Знатоки финансовой грамотности»	Развитие финансовой грамотности через игровую деятельность.	Создать условия для формирования экономических знаний у детей; формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств	Навыки работы в группах. Игра-викторина
6	Брейн-Ринг «Юный физик»	Формирование понимания научной картины мира; формирование умений применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений и процессов; развитие умений делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; вспомнить и применить естественнонаучные данные	Задания с открытым ответом, свободно конструируемый ответ
7	Открытый урок по литературе: Чтение и космос	Использование и применение читательского навыка в условиях реализации функциональной грамотности на уроках литературы	Установка на активное применения навыка поискового чтения в жизни детей. Оценка социальной значимости обучения; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять текстовые задания; Интерес к практическому изучению космоса и истории страны Осознание важности обучения на протяжении всей	Групповая исследовательская работа (Работа «Выход в открытый космос»). Задания с различной формой ответа

			жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для развития ребенка.	
8	Круглый стол «Основы глобальных компетенций»	Формирование глобальных компетенций у учащихся через изучение географических аспектов и проблем.	Расширить представления о глобальных проблемах и их влияние на жизнь людей, а также научиться анализировать и оценивать географические аспекты этих проблем.	Свободная дискуссия
9	Экологический час «Улыбка осени»	визуальное самовыражение; выдвижение креативной идеи; доработка идей.	Развить умение создавать что-то новое, инновационное; получение максимального количества самых разных идей.	Задания с развёрнутым ответом в виде рисунка и текста
10	Литературный квест	Использование и применение читательского навыка в условиях реализации функциональной грамотности на уроках литературы	Установка на активное применения навыка анализа и поискового чтения в жизни детей. Оценка социальной значимости обучения; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять текстовые задания; Интерес к практическому изучению географии и истории через литературу. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для развития ребенка.	Групповая исследовательская работа (Работа «Потерянный континент»). Задания с различной формой ответа

Учителями-предметниками проведены мероприятия на портале <https://fg.reshe.edu.ru/> в виде домашних заданий по шести направлениям формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов:

Компетенция	ФИО учителя	Класс	Создано работ	Выполнено работ	Проверено работ
Математическая	Мацюк А.Г.	7-К	26	21	21
	Мацюк А.Г.	9-А, 9-Б	50	39	39
	Пушкарева И.М.	5К	16	4	4
	Пушкарева И.М.	6А	17	8	8
	Пушкарева И.М.	6Б	15	9	9
	Пушкарева И.М.	7А	16	11	11
	Пушкарева И.М.	8А	20	20	20
Финансовая	Филимонов С.П.	6-А, 6-Б	41	33	33
	Филимонов С.П.	7-А, 7-К	49	41	41
	Филимонов С.П.	8-А, 8-К	42	35	35
	Романенко Л.В.	7-К	15	12	12
Читательская	Ляшкова Г.Н.	7-А	15	3	3
	Ляшкова Г.Н.	9-А	15	13	13
	Андреева Н.А.	5-А	26	14	14
	Андреева Н.А.	6-А	21	10	10
Естественно-научная	Кидыба В.С.	7-А	18	17	17
Глобальные компетенции	Сердюк А.В.	9-Б	12	5	5
Креативное мышление	Скребец О.Н.	5-А	24	9	9
ИТОГО	9		438	304	304

Выводы:

В целом Мероприятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, с помощью учителя, добывать новые знания.

Принятые управленческие решения:

1. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

3. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ.

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.