

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «ЗСШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ЗСШ»
протокол № 2 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСШ»
_____ Г.Н. Ляшкова
«16» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заозерненская средняя школа города Евпатории»
за 2024 год**

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заозерненская средняя школа города Евпатории Республики Крым» (МБОУ «ЗСШ»)
Руководитель	Ляшкова Галина Николаевна
Адрес организации	297493, Республика Крым, г. Евпатория, пгт Заозерное, ул. Аллея Дружбы, д. 91
Телефон, факс	+ 7 (36569) 2-23-48
Адрес электронной почты	school_zaozernenskay@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Евпатории.
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ Л035-01251-91/00174925 от 11 мая 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2017 № 0377, серия 82А01 № 0000393; срок действия: до 18 декабря 2029 года

МБОУ «ЗСШ» (далее – Школа) расположена в пгт. Заозерное. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 63% – рядом со школой, 36% – из районов других ОО.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	187
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 452 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся (вариант 8.2 РАС, вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования обучающихся (вариант 6.1; вариант 6.2; вариант 5.2; программа для обучающихся с ЗПР)

специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ЗСШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ЗСШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся (вариант 8.2 РАС, вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования обучающихся (вариант 6.1; вариант 6.2; вариант 5.2; программа для обучающихся с ЗПР)

специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность работы школы строилась в первую очередь на нормативно-правовом и методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Конституцией Российской Федерации.
3. Конвенцией ООН о правах ребенка.

4. Федеральных Законов от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

7. Концепцией развития дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЗСШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).».

11. На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием

коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательные задачи на 2024/2025 учебный год ставились с учётом требований ФГОС нового поколения: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа школы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности

Основными принципами функционирования воспитательной системы в школе является:

- уважение личности ребенка, ее уникальности и самоценности;
- создание комфортно-эмоционального поля взаимоотношений на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»;
- нормативно-правовое и методическое сопровождение УВП во всестороннем развитии личности ребенка.

Анализ работы показал, что для успешной реализации поставленных целей и поддержания основ воспитания необходимы: заботливая и дружелюбная атмосфера, сохранение традиций, взаимодействие между педагогическим коллективом и различными социальными партнерами (музеи, экскурсии, театры, дома творчества, допобразования и т. д.)

Для их достижения высоких результатов в воспитательной работе большую роль играет работа классного руководителя, которому и приходится проводить всю основную воспитательную работу. В своей воспитательной работе классные руководители стремились: реализовывать системно-деятельности подход. Формировали благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; старались создать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; поддерживали и развивали в классе свои традиции; условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировали у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Организация воспитательной работы школы на протяжении учебного года была направлена на:

Построение организационной структуры воспитательной работы школы.	<i>сентябрь</i>	Классные руководители
Организация работы внеурочной деятельности	<i>сентябрь</i>	Руководители кружков
Создание органов самоуправления в классных коллективах.	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Классное ученическое самоуправление
Выборы президента школы и ученического парламента	<i>сентябрь-октябрь</i>	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для классных руководителей.	<i>каждый четверг</i>	Педагог-психолог, педагог-организатор
Организация работы музея	<i>сентябрь-май</i>	Учитель истории и обществознания

Обучающие семинары-тренинги для классных руководителей	<i>в течение года</i>	Педагог-психолог
Анализ и планирование воспитательной работы школы на следующий учебный год	<i>апрель-май</i>	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Инструктивно – методическое совещание по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	<i>в течение всего года</i>	Зам. директор по ВР, педагог-организатор

Основные мероприятия воспитательной работы, проводимые на протяжении

2024-2025 учебного года:

Тема воспитательной работы: «Год защитника отечества».

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом пгт Заозерное, Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам Р Крым и России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных*

клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

Предполагаемый результат деятельности:

Добросовестное выполнение гражданских обязанностей, устойчивое чувство гордости за свою Родину, чувство гражданской ответственности, готовность к защите Отечества; планетарное мышление, активная жизненная позиция в борьбе за экологически чистое существование планеты Земля и сохранение мира на Земле; потребность обучающихся к самосовершенствованию.

Культурно-патриотическое воспитание направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.

Социально патриотическое воспитание направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.

Социально-патриотическое воспитание представляет собой воспитание человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и формирования духовно-ценностной ориентации.

3. Физическое воспитание и мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Реализация задач в рамках данного направления ориентирована на достижение следующих целей: укрепление здоровья, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, повышение уровня физической подготовленности учащихся к военной службе, развитие спортивной базы для привлечения учащихся к регулярному занятию спортом, популяризацию в обществе здорового образа жизни..

4. Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание – это социально значимая для государства деятельность. Военно-патриотическое воспитание является высшей формой, ориентированной на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к русской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.

5. Эстетическое воспитание

Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.

7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Цель: осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.

8. Экологическое воспитание

Цели: - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Педагогическим коллективом школы в 2024-2025 учебного года по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

В соответствии с Программой по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков работа велась по следующим направлениям: индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, родительский правовой всеобуч.

Совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», были посещены неблагополучные семьи. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания в режиме онлайн. Особое внимание было уделено опасности вовлечения учащихся в неформальные группировки, родителям рекомендовано взять под личный контроль посещение их детьми социальных сетей в интернете

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Огромное внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков. В течение учебного года классные руководители проводят классные часы и беседы по профилактике:

- токсикомании и курения 4-7 классы;
- наркомании, употребления алкоголя 8-9 классы.

Проводились внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в проведение которых активно вовлекались «трудные» подростки.

Работа по профилактике правонарушений в школе ведется в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН Н.А.Никитиной

Классные руководители учащихся, которые состоят на ВШУ, имеют индивидуальные планы работы с этими учащимися. Родителям даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, родители предупреждаются об ответственности за ненадлежащее воспитание детей.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

В школьной библиотеке организовывается выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Постоянно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета, проводится работа с подростками, пропускающими занятия:

индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы профилактической работы: индивидуальные занятия по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность. К сожалению, небольшое количество детей, состоящих на учете посещают кружки и секции.

Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

Активная работа штаба воспитательной работы в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно–массовых и спортивных соревнованиях.

Охват и качество реализации мероприятий к Году Семьи за 2024 год

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психологопедагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь. Задача школы - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников учитывались:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- опыт школы;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- мероприятия, планируемые Управлением образования
- предложения администрации гимназии, совета гимназии, педагогов, учащихся, родителей;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся рекомендуется придерживаться следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах

Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование. Самообразование осуществляется по следующим вопросам: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания»; «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы»; «Семья и школа: проблемы и пути их решения»; «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»; «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания» и т.д.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях .

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста знакомим с основами генеалогии, рассказываем о семейных обязанностях; осуществляем проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн)

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы - формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для учащихся 10-11 классов особое внимание обращается на формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

План мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей среди обучающихся школы.

Цель: Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Усиление роли родителей в жизни гимназии.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

В работе с семьей педагоги руководствуются **принципами:**

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье; единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Профориентация и профминимум

1. Урочная деятельность

В рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где использовались информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии. На уроках рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведены уроки русского языка и литературы (6А, 6Б, 7А, 9К.), физики (10, 11.), физической культуры (7К.), биологии (9), истории (8Б,8А).

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 9 классов была проведена профориентационная диагностика.

Использованы методики:

1. "Карта интересов" (9е классы, педагог-психолог Филимонов С.П.). Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2. Профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (8 классы.). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

Кроме того, учащиеся 9 класса посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроеКТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

2. Внеурочная деятельность

Параллель	Количество часов	Количество детей в классах	День недели проведения занятий
6 классы	34	42	четверг
7 классы	34	50	четверг
8 классы	34	43	четверг
9 классы	34	52	четверг
10 классы	34	21	четверг
11 классы	34	11	четверг

3. Взаимодействие с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания (14.09.24) на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. **(2 собрания)**

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МБОУ «ЗСШ» в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация в ленте новостей и в специальном разделе сайта «Профориентация».

4. Практико-ориентированный модуль

Пункт 4 содержит информацию о практико-ориентированных экскурсиях на предприятия, войсковые части, экскурсиях/лекциях в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования, ярмарках вакансий, днях открытых дверей, встречах с представителями профессий.

Наименование мероприятия (краткое описание)	Площадка проведения экскурсии (предприятие, образовательные организации СПО и ВО)	Наименование образовательной организации	Классы общеобразовательной организации, принявшие участие	Кол-во обучающихся, принявших участие
Мероприятие с Севастопольским Педагогическим колледжем	МБОУ «ЗСШ»	МБОУ «ЗСШ»	9-11	35
Встреча с представителями Евпаторийского строительного колледжа	МБОУ «ЗСШ»	МБОУ «ЗСШ»	9-11	45
Встреча с представителями Мед колледжа Монада	Медколледж Монада	МБОУ «ЗСШ»	8-9	32
Мероприятия «День открытых дверей», на базе СПО Евпатория	Евпаторийский строительный колледж	МБОУ «ЗСШ»	9-11	24
Встреча с представителями «Воронежского лесотехнического института»»	МБОУ «ЗСШ»	МБОУ «ЗСШ»	9-11	58
Мероприятия «День открытых дверей», на базе ВПО Р Крым	ВПО Р Крым	МБОУ «ЗСШ»	9-11	15
Встреча с представителями СевГУ	МБОУ «ЗСШ»	МБОУ «ЗСШ»	9-11	55
Встреча с представителями КФУ	МБОУ «ЗСШ»	МБОУ «ЗСШ»	9-11	57

Итого обучающихся:321

Предприятия партнёры, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в рамках реализации единой модели профориентационного минимума.

№	Наименование общеобразовательной организации, с которой заключен договор о сотрудничестве	Наименование предприятия-партнёра	Юридический адрес предприятия	Отрасль предприятия
1	МБОУ «ЗСШ»	5 ПСО ФПС по РКрым	297400 РФ,РК,г.Евпатория ул. им.чекиста Галушкина,д.4	МЧС
2	МБОУ «ЗСШ»	Акционерное общество «Крымхлеб»	297406, Россия, г. Евпатория, ул. Интернациональная, 128	
3	МБОУ «ЗСШ»	В ГБПОУ РК "Евпаторийский индустриальный техникум"	297402, Республика Крым, г. Евпатория, Раздольненское шоссе,13.	
4	МБОУ «ЗСШ»	Евпаторийский институт социальных наук ФГАОУ ВО КФУ им.В.И. Вернадского	297408, Республика Крым, г.Евпатория, ул. Просмушкиных, 6, (1 корпус и администрация) 297408, Республика Крым, г.Евпатория, ул. Немичевых, 13 (2 корпус)	

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведена беседа на тему: «Терроризм – угроза, которая касается каждого»
- Беседа на тему с учащимися 1-4 классов: «Как следует вести себя, если попал в заложники»
- Классные часы на тему: «Мы разные, но мир у нас один»
- Дискус на тему: «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»
- Пятиминутки безопасности 8-9 классах на тему: «Терроризм и его проявления»
- Классные часы на тему: «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- Библиотечный час, беседы о войне с учащимися начальных классов
- Круглый стол на тему: «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»
- Организация работы книжных выставок «Дети мира -за мир»
- Викторина в начальных классах школы: «Знай и выполняй правила безопасности»
- Классные часы на тему: «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- Кинолекторий на тему: «Прививка от нацизма»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Василенко А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «ЗСШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и был разным: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

Занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Как показывает опрос, большинство учащихся полностью удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования. Руководителям объединений (секций, кружков) следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов.

Педагоги дополнительного образования с обучающимися участвовали в мероприятиях различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

В первом полугодии 2024 учебного года по программам художественной и туристско-краеведческой направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2024 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и туристско-краеведческой, выросла на 15 процентов и составила 75 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и туристско-краеведческой направленности и в 2024 году произошло увеличения количества программ по этим направленностям.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «ЗСШ» функционируют следующие направления дополнительного образования детей, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

№ п/п	ID номер программы в АИС Навигаторе	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Объем дополнительной общеразвивающей программы, ак.ч. в неделю	Педагог дополнительного образования реализующий программу 2024 учебном году	Возраст детей, на которых ориентирована дополнительная общеобразовательная программа
Естественнонаучная направленность					
1.	8380	«Решение нестандартных задач по химии»	1 час	Кидыба Владимир Степанович	14-15 лет

2.	24467	«В мире химии»	1 час	Кидыба Владимир Степанович	16-17 лет
3.	8138	«Царство живых организмов» биология	1 час	Кидыба Владимир Степанович	14-15 лет
4.	24469	«В мире биологии»	1 час	Кидыба Владимир Степанович	16-17 лет
5.	24471	«В мире физики»	1 час	Санфирова Светлана Викторовна	12-13 лет
6.	24474	«В мире физики»	1 час	Санфирова Светлана Викторовна	13-14 лет
7.	24475	«В мире физики»	1 час	Санфирова Светлана Викторовна	14-15 лет
8.	24476	«В мире физики»	1 час	Санфирова Светлана Викторовна	15-16 лет
9.	24478	«В мире физики»	1 час	Санфирова Светлана Викторовна	16-17 лет
Техническая направленность					
10.	8029	«В мире информатики»	1 час	Иевлева Наталья Владимировна	7-8 лет
11.	12227	«В мире информатики»	1 час	Иевлева Наталья Владимировна	9-10 лет
12.	24466	«В мире робототехники»	1 час	Любинская Яна Константиновна	7-10 лет
Художественная направленность					
13.	22613	Театральная студия «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	7-8 лет
14.	22614	Театральная студия «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	9-10 лет
15.	22615	Театральная студия «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	11-12 лет
16.	22616	Театральная студия «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	13-15 лет
17.	22617	Театр кукол «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	7-8 лет
18.	22618	Театр кукол «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	9-10 лет
19.	22619	Театр кукол «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	11-12 лет
20.	22620	Театр кукол «Смайлики»	1 час	Комисар Татьяна Владимировна	13-15 лет
Туристско-краеведческая направленность					
21.	22621	«Школьный музей»	1 час	Романенко Людмила Владимировна	10-11 лет
22.	22622	«Школьный музей»	1 час	Романенко Людмила Владимировна	12-13 лет
23.	22623	«Школьный музей»	1 час	Романенко Людмила Владимировна	14-15 лет
24.	22624	«Музееведение»	1 час	Романенко Людмила Владимировна	15-16 лет
25.	22625	«Музееведение»	1 час	Романенко Людмила Владимировна	16-18 лет

Социально-гуманитарная направленность					
26.	22626	«Юный Защитник Отечества»	1 час	Сердюк Александр Владимирович	9-11 лет
27.	12233	«Юный инспектор дорожного движения»	1 час	Сердюк Александр Владимирович	10-12 лет
28.	12228	«Юный Защитник Отечества»	1 час	Сердюк Александр Владимирович	12-14 лет
29.	22627	«Школа Юнармейца»	1 час	Петухов Владимир Александрович	12-14 лет
30.	8039	«Школа Юнармейца»	1 час	Петухов Владимир Александрович	14-16 лет
Физкультурно-спортивная направленность					
31.	22612	«Городошный спорт»	1 час	Сердюк Александр Владимирович	12-14 лет
32.	22628	«Игра в городки»	1 час	Петухов Владимир Александрович	14-16 лет
33.	8180	«Юный стрелок»	1 час	Петухов Владимир Александрович	12-14 лет
34.	8181	«Юный стрелок»	1 час	Петухов Владимир Александрович	14-16 лет
35.	24461	«Азбука здоровья»	1 час	Мальшева Юлия Александровна	7-8 лет
36.	24465	«Азбука здоровья»	1 час	Мальшева Юлия Александровна	9-11 лет

Участие обучающихся в значимых мероприятиях дополнительного образования детей в 2024 году

Физкультурно-спортивная направленность (педагоги дополнительного образования Сердюк Александр Владимирович, Петухов Владимир Александрович, Мальшева Юлия Александровна):

- Участие обучающихся в муниципальном этапе соревнований по тиреборью среди юнармейских военно-патриотических клубов и школ г. Евпатория и Сакского района на базе ГБУ ДО РК «ДОЦ «АЛЫЕ ПАРУСА» приуроченный Дню народного единства (победители 2024 года);
- Победители весеннего этапа Лиги по городошному спорту Западного региона Республики Крым среди юнармейских и кадетских классов городов Евпатория, Саки и Сакского района Республики Крым на Кубок Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» в 2024 году;
- Победители осеннего этапа Лиги по городошному спорту Западного региона Республики Крым среди юнармейских и кадетских классов городов Евпатория, Саки и Сакского района Республики Крым приуроченное ко Дню защитника Отечества на Кубок «КРЫМПАТРИОТЦЕНТРА» в 2024 году;
- Участие обучающихся в муниципальном этапе соревнований «ОЛИМПИОШКА-ГТОШКА» на базе МБОУ «СШ № 16 им.С.Иванова»;
- Участие обучающихся в муниципальном этапе соревнований по шахматам «Белая ладья» на базе МБУ «Дворец спорта им. Ю.А.Гагарина».

Социально-гуманитарная направленность (педагоги дополнительного образования Петухов Владимир Александрович, Сердюк Александр Владимирович):

- Участие обучающихся в Муниципальном весенне-осеннем этапах Республиканского конкурса «ВАХТА ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ - ПОСТ №1» среди общеобразовательных учреждений города Евпатории Республики Крым в 2024 году (призёры и победители 2024 года);
- Участие обучающихся в Муниципальном чемпионате по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта Движение первых «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ-2024»;
- Участие обучающихся в Муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» в 2024 году (победители и призёры 2024 года);
- Участие обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО–2024» (команда победитель в конкурсе вождения);
- Участие обучающихся в Муниципальном молодежном ценностно – патриотическом форуме «Ценности всегда одинаковы» в рамках празднования Дня Героев Отечества;
- Победитель Республиканского этапа конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» в 2024 году;
- Участие обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «ЗАРНИЧКА» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения физико-математического профиля «Учебно – воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым (призёры 2024 года);
- Участие обучающихся в гражданско-патриотической акции «ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ!»;
- Участие обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА» на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории Республики Крым», «Гимназия имени И. Сельвинского города Евпатории Республики Крым» (призёры 2024 года).

Туристско-краеведческая направленность (педагог дополнительного образования Романенко Людмила Владимировна):

- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев, «Экскурсовод музея образовательной организации комплексно-краеведческого профиля» в 2024 году;

Художественная направленность (педагог дополнительного образования Комисар Татьяна Владимировна):

- Театральная постановка на акцию «Белый цветок» с учениками 6-б и 8-а класса
- Номер кукольного театра на День учителя - ученики 3б,4а и 4б класса
- 25 октября ученики 3-5 класса показали спектакль «Осенний бал»
- Октябрь - участие в конкурсе «Школьные подмостки» ,в региональном этапе заняли 2 место ученики: Комисар Макар, Титова Анна, Ткаченко Екатерина, Джемилева Инесса.
- 15 ноября – ученики 2-х классов спектакль «Осенний бал»
- 20 декабря - ученики 5К класса показали спектакль «Чудо в перьях», с этим спектаклем заняли 2 место в муниципальном конкурсе «Встречай Новый год»

Оценка качество дополнительного образования в школе в 2024 году

В сравнении с прошлым годом сводная статистика наполняемости обучающимися за 2024 г. составила, следующий показатель посещаемости кружков дополнительного образования, за счёт увеличения потребностей, по таким направлениям (см. таблицу):

Программа	Детей обучается, чел
Всего	Всего
В мире робототехники 7-10 лет	40
В мире информатики 7-8 лет	39
В мире информатики 9-10 лет	32
Театральная студия "Смайлики" 7-8 лет	28
«Школьный музей» 14-15 лет	27
Театральная студия "Смайлики" 13-15 лет	24
В мире физики 14-15 лет	24
Царства живых организмов 14-15 лет	23
Юный стрелок 12-14 лет	23
Азбука здоровья 7-8 лет	23
Решение нестандартных задач по химии	21
Юный Защитник Отечества 12-14 лет	21
Театр кукол "Смайлики" 7-8 лет	21
Азбука здоровья 9-11 лет	21
В мире химии 16-17 лет	21
Юный стрелок 14-16 лет	20
Городошный спорт 12-14 лет	20
Театральная студия "Смайлики" 9-10 лет	20
«Школьный музей» 10-11 лет	20
«Школьный музей» 12-13 лет	20
«Музееведение» 15-16 лет	20
В мире биологии 16-17 лет	20
В мире физики 12-13 лет	20
В мире физики 13-14 лет	20
Театр кукол "Смайлики" 9-10 лет	19
Школа Юнармейца 14-16 лет	18
Юный инспектор дорожного движения 10-12 лет	17
Театральная студия "Смайлики" 11-12 лет	17
Театр кукол "Смайлики" 13-15 лет	17
«Школа Юнармейца» 12-14 лет	17

В мире физики 16-17 лет	17
В мире физики 15-16 лет	16
Театр кукол "Смайлики" 11-12 лет	15
«Музееведение» 16-18 лет	15
«Юный Защитник Отечества» 9-11 лет	15
«Игра в городки» 14-16 лет	15

Всего	Возраст обучающихся												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19
333	1	24	42	40	31	24	29	26	50	30	28	5	3

Кадровое обеспечение в системе дополнительного образования

За 2024 год количество сотрудников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составляет 9 человек. В разрезе направленностей дополнительного образования численность педагогов дополнительного образования МБОУ «ЗСШ» распределена следующим образом:

- 2 человека по естественнонаучной направленности;
- 2 человека по технической направленности;
- 1 человек по туристско-краеведческой направленности;
- 1 человек по художественной направленности;
- 2 человека по социально-гуманитарной направленности;
- 3 человека по физкультурно-спортивной направленности.

Особую роль в системе повышения профессионального мастерства и развития управленческих и педагогических работников играют конкурсы профессионального мастерства. От МБОУ «ЗСШ» в 2024 году *1 призёр муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2024 году педагог дополнительного образования Петухов Владимир Александрович* (дата проведения конкурса с 01 октября 2024 года по 15 октября 2024 года);

Результаты профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования:

- профессионально-личностные качества:

- организуют образовательную деятельность в соответствии с требованиями, учебными программами, тематическим планированием;
- применяют современные образовательные технологии;
- владеют методическими приемами, педагогическими средствами;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся;
- имеет глубокую научно-теоретическую подготовку и большой практический опыт;
- владеют теорией и методикой дополнительного образования, постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство;
- умеют вовлечь учащихся в активную деятельность во время внеурочной деятельностью;

- педагоги умело сочетают в работе различные формы и методы обучения и воспитания, умеют найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Для оптимизации образовательного процесса применяют игровые и информационные технологии, активно использует межпредметные связи и метод проектов, технологии проблемного обучения, интернет-материалы, уроки сопровождаются мультимедийными презентациями.

Своим опытом работы педагоги делятся с коллегами, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, активно участвует в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования. Является постоянным членом жюри на городских (муниципальных) и региональных конкурсах.

Социальный паспорт школы

	всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего несовершеннолетних детей	452	39	49	51	48	43	45	50	44	51	21	11
Кол-во детей на внутришкольном учете	2							1		1		
Дети из многодетных семей	69	10	7	10	5	6	7	7	5	8	2	2
Кол-во неблагополучных семей, находящихся в СОП	2		1		1							
Кол-во малоимущих семей	0											
Дети под опекой	19	1	0	0	1	2	4	4	3	3	0	1
Дети инвалиды и ОВЗ	10	1	0	1	2	0	3	2	0	1	0	0
Дети участников СВО	10	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none">- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения.- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников общеобразовательного учреждения.- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий общеобразовательного учреждения.-содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение решений конференций школьного коллектива; - утверждает план развития школы; - совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также интересы учащихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних; - по представлению педагогического совета школы определяет содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания учащихся (учебные планы, программы, профили дифференциации обучения и т.д.), обеспечивая при этом достижение государственного уровня требований к образованию; - устанавливает режим работы школы; - осуществляет контроль за подбором и расстановкой педагогических и других кадров школы; - проводит аттестацию педагогических работников школы, вносит предложения в квалификационную комиссию при органах народного образования о присвоении учителям квалификационных категорий; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания; - контролирует рациональное расходование бюджетных ассигнований на школу, формирует собственный материальный фонд школы; - заслушивает отчеты о работе отдельных учителей, директора школы, его заместителей, вносит на рассмотрение конференции предложения о продлении или прекращении их полномочий; - ограждает работников школы и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.
-------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения учителей:

- филологов и учителей предметов социально-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЗР;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральную систему интегрировали с электронными журналами.

С 30 сентября 2023 года функционал ФГИС «Моя школа» расширили для использования в школе и реализации дополнительного образования (постановление Правительства от 22.09.2023 № 1545). Теперь ученикам и родителям доступны учебные материалы. А педагоги могут проверять расписание уроков и дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	164	183	187	201	187
	– основная школа	176	181	192	240	233
	– средняя школа	25	37	38	31	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании		-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	2	2	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	1	1	3	4
	– средней школе	-	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	49	49	100	23	47	13	27	0	0	0	0	0	0
3	51	51	100	27	53	5	10	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	21	46	9	20	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	71	49	27	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 % (в 2023 было 52 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2022 – 14 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	43	43	100	15	35	2	5	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	16	36	5	11	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	19	38	5	10	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	14	32	5	11	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	11	22	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	75	32	21	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2023 был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 % (в 2023 – 10 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	11	21	100	9	43	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	11	100	2	10	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	32	100	11	34	7	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 1% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35 %), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 16% (в 2023 было 6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (10% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи ученик решил улучшить результат – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- ухудшили результат с 57 до 27 – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «ЗСШ» был зачислен четыре обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	53	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	4	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	19

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	0	51
Физика	2	0	0	58
Математика (профильный уровень)	4	0	0	57
Литература	3	0	0	38
Химия	1	0	0	48
Обществознание	7	0	0	38
География	1	0	0	33
Биология	3	0	0	42

Английский язык	3	0	0	49
История	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	27

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	49	3,5	100	76	4,1
2022/2023	100	60	3,6	100	52	4,0
2023/2024	100	79	3,8	100	55	3,7

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	22	3,2	100
Иностранный язык	5	100	4,5	100
Биология	40	82	3,9	100
Информатика и ИКТ	2	100	4	100
Литература	6	83	4,1	100
География	37	78	4,1	100
Химия	1	100	5	100

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
354	151 (42%)	200	75 (38%)	269	72 (27%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:
 -общее количество участников увеличилось на 69 чел.; количество призеров и победителей уменьшилось на 3 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Физика	1	(50%)
2	Русский язык	10	(27%)
3	Литература	3	(15%)
4	ОБЗР	6	(100%)
5	Обществознание	0	(0%)
6	Английский язык	4	(15%)
7	Математика	10	(3%)
8	Биология	2	(40%)
9	История	12	(43%)
10	География	1	(6%)
11	Информатика и ИКТ	1	(100%)
12	Право	0	(0%)
13	Физическая культура	8	(28%)
14	Химия	1	(50%)
15	Экология	13	(41%)
16	Экономика	0	(0%)
	ИТОГО:	72	28%

Таблица 4. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Статус участников		
			участник	призер	победитель
1.	Английский язык	1	1		
2.	Обществознание	2	2		
3.	История	8	7	1	
4.	Русский язык	11	9	2	
5.	Математика	4	3	1	
6.	Физика	1	1		
7.	ОБЗР	3		1	2
8.	Экономика	3	1		2
9.	Право	2	2		
10.	Литература	7	6	1	
11.	Экология	8	4	3	1
12.	Физическая культура	1	1		
ИТОГО		51	37	9	5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/2024 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Евпатории о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы буфета-раздаточной и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно в МБОУ «ЗСШ» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	22	12	3	7	18	11	7	0	0
2017	28	22	0	6	19	0	18	1	0
2018	32	23	1	7	14	9	4	1	0
2019	20	9	1	6	21	7	6	6	2
2021	41	18	-	10	13	3	4	6	-
2022	41	18	-	10	13	7	6	1	-
2023	28	7	2	18	20	10	7	3	-
2024	53	21	2	22	19	5	14	2	-

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 37 педагогов. Высшее образование имеют 32 чел., среднее профессиональное образование- 2 чел.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «ЗСШ» с 1 сентября 2023 года.

В 2024 году аттестацию прошли 6 человек. Итоги аттестации в 2023 году:

Всего пед. работников в ОО	Количество аттестованных в 2022/2023 учебном году	Аттестованы на СЗД		Аттестованы на установление I квалификационной категории		Аттестованы на установление высшей квалификационной категории	
		Всего	ФИО педагога, должность предмет	Всего	ФИО педагога, должность, предмет	Всего	ФИО педагога, должность, предмет
34	9	2	<p>Степина Наталья Михайловна, учитель музыки (протокол АК №1 от 27.03.2024г.)</p> <p>Лежанская Виктория Викторовна, учитель русского языка и</p>	1	<p>Мацюк Анна Геннадьевна, учитель математики; (протокол республиканской АК № 2 от 29.02.2024)</p>	6	<p>Григорчук Елена Викторовна, учитель начальных классов (протокол республиканской АК № 1 от 25.01.2024)</p> <p>Ляшкова Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы (протокол республиканской АК № 1 от</p>

		литературы (протокол АК №1 от 27.03.2024г.)			25.01.2024); Помазан Лилия Эдуардовна , учитель английского языка и литературы (протокол республиканской АК № 1 от 25.01.2024) Рерих Владимир Филиппович , учитель физической культуры (протокол республиканской АК № 6 от 30.05.2024) Стребкова Людмила Александровна , учитель начальных классов (протокол №10 заседания республиканской АК от 21.11.2024) Сердюк Александр Владимирович , учитель физической культуры (протокол республиканской АК № 11 от 19.12.2024)
--	--	---	--	--	---

На установление категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» педагогические работники аттестацию не проходили.

Педагогические работники имеют необходимые цифровые компетенции, владеют навыками реализации электронного обучения и обучения с применением ДОТ.

Результаты курсовой подготовки учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2024 год повысили квалификацию 16 педагогов:

ФИО	должность	программа	форма	учреждение
Аблаева Г.А.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС», 108ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» (с 16.08 по 27.08.2024)
Беляева А.А.	Тьютор	«Основы дефектологии: особенности работы в условиях реализации ФГОС», 36ч.	очная	ЕИСН (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» с 18.03.2024 по 27.03.2024
Ляшкова Г.Н.	Директор	«Организация делопроизводства в образовательной организации», 72ч	очная	КРИППО, 2024 (с 19.03.2024-29.03.2024)
Ляшкова Г.Н.	Директор	«Эффективное управление ОО в современных условиях», 72ч	очная	г. Симферополь, ГБОУ ДПО РК КРИППО (07.10.2024 - 18.10.2024)
Ляшкова Г.Н.	Учитель русского языка и литературы	«Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС», 108ч	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (21.09.2024 - 23.10.2024)
Ляшкова Г.Н.	Учитель русского языка и литературы	«Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180ч	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (21.09.2024 - 23.10.2024)
Григорчук Е.В.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС., 108ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» (с 16.08 по 27.08.2024)
Дудник Н.В.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» (с 16.08 по 27.08.2024)

		обновленных ФГОС., 108ч		
Иевлева Н.В.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС., 108ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» (с 16.08 по 27.08.2024)
Шостак А.В.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС., 108ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» (с 16.08 по 27.08.2024)
Романенко Л.В.	Учитель истории, классный руководитель	«Организация работы кадетских классов», 72ч	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения (29.10.2024 -13.11.2024)
Помазан Л.Э.	учитель английского языка	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024
Помазан Л.Э.	Заместитель директора по УВР	«Организация делопроизводства в образовательной организации», 72ч	очная	КРИПО, 2024 (с 19.03.2024-29.03.2024)
Сердюк И.В.	учитель английского языка	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024
Петухов В.А.	учитель ОБЖ	«Обеспечение комплексной безопасности	дистанционная	Ханты-Мансийская автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр образовательных технологий»

		образовательного учреждения» — 256 часов 27.03.2024 г. (переподготовка)		
Пушкарева И.М.	Учитель математики, классный руководитель	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения (06.10.2024 -23.10.2024)
Пушкарева И.М.	Учитель математики, классный руководитель	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения (06.10.2024 -23.10.2024)
Любинская Я.К.	Учитель начальных классов	«Учитель начальных классов» (переподготовка), 260ч	дистанционная	ООО «Межрегиональная академия профессионального образования» по квалификации» с 05.08.2024 по 18.09.2024
Дудник Н.В.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024)
Дудник Н.В.	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания курса «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024)
Дудник Н.В.	Учитель начальных классов	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч.	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 29.05 по 06.06.2024)
Кидыба В.С.	Учитель химии	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках химии в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 14.06.2024

Иевлева Н.В.	Заместитель директора по УВР	«Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей», 36 ч.	дистанционная	КРИППО, 11.03.2024-15.03.2024
Романенко Л.В.	Учитель истории	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024
Григорчук Е.В.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024)
Григорчук Е.В.	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания курса «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024)
Санфирова С.В.	Учитель физики	«Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилю: химия», переподготовка 260ч	дистанционная	УВО «Университет управления «ТИСБИ» с 01.08 по 03.10. 2024
Степина Н.М.	Учитель музыки	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках музыки в соответствии с ФГОС», 72ч	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования» с 31.05 по 06.06.2024)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3693 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4652 единиц в год
- объем учебного фонда – 13872 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13862	8356
2	Педагогическая	170	118
3	Художественная	3693	832
4	Литература 1-4 кл.	160	125
5	Общественные и гуманитарные науки	656	153
6	Естественно-научная	173	39
7	Прикладные науки	66	21
8	Общественно-политическая	85	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347. Подготовлен перспективный перечень учебников в соответствии с приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1358 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Заяц О.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет технологической направленности
- кабинет и лаборантская по физике;
- кабинет и лаборантская по химии;
- кабинет и лаборантская по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет искусства;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже этаже.

. На первом этаже оборудовано помещение под занятие физической культурой, буфет-раздаточная.

На территории Школы оборудована универсальная спортивная площадка и площадка ГТО.

В школе функционирует музей. В декабре 2021 г. МБОУ «ЗСШ» получило сертификат о регистрации школьного музея на Портале школьных музеев РФ. Свидетельство № 20288.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.01.2021 г. № 130 «О реализации в 2021-2023 годах в Республике Крым мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленности», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.02.2021 г. № 637/01-15, в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6, с целью развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей МБОУ «ЗСШ» включена в перечень школ, на базе которых функционирует Центр образования «Точка роста».

Целью создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр образования «Точка роста» оснащен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности. Созданы рабочие зоны по предметным областям «Химия», «Биология», зоны коворкинга, Шахматная гостиная. Работа «Точки роста» в МБОУ «ЗСШ» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по химии и биологии, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 31.08.2022г № 01-16/288). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточном уровне.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ЗСШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90,59 % из них

-начальная школа 90,25% (176 чел. из 195);

-основная школа 90,45 % (199 чел. из 220);

-средняя школа 89, 3 % (25 чел. из 28)

% удовлетворенности организации обучения по адаптированным образовательным программам 1-4 классы - 100 % (5 чел. из 5 чел.) , 5-9 классы – 100% (3 чел. из 3 чел.)

% удовлетворенности по организации дополнительного образования – 92,51 (346 чел. из 374) Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95,7 процентов. Высказаны пожелания об улучшении материально-технической базы, строительстве спортзала, столовой.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (38%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185(46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	76 (19%)

– регионального уровня		8 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с высшим образованием:		34
– высшим педагогическим образованием	человек	32
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей	человек (процент)	10 (29,4%)
– первой		7 (20,58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (17,64%)
– больше 30 лет		9 (26,47%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11,8%)
– от 55 лет		9 (26,47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ «ЗСШ» обеспечивает условия для реализации задач в области образования:

- наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования.
- материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
- квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.

- методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.

МБОУ «ЗСШ» обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

МБОУ «ЗСШ» созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся:

- созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развивается организационная, программная и материально- техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.

В МБОУ «ЗСШ» обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями, реализуется программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

В МБОУ «ЗСШ» открыты и прозрачные процедуры зачисления на все уровни образования.

В МБОУ «ЗСШ» созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, конкурсах.

В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования социально – педагогической службы ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777237

Владелец Ляшкова Галина Николаевна

Действителен с 15.07.2024 по 15.07.2025